

Aprender

# Eureka Math<sup>®</sup>

1.<sup>er</sup> grado

Módulo 1

**Publicado por Great Minds®.**

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

Este libro puede comprarse en la editorial en [eureka-math.org](http://eureka-math.org).

1 2 3 4 5 6 7 8 BAB 25 24 23 22 21

ISBN 978-1-64054-864-0

G1-SPA-M1-L-05.2019

## Aprender ♦ Practicar ♦ Triunfar

Los materiales del estudiante de *Eureka Math*® para *Una historia de unidades*™ (K–5) están disponibles en la trilogía *Aprender, Practicar, Triunfar*. Esta serie apoya la diferenciación y la recuperación y, al mismo tiempo, permite la accesibilidad y la organización de los materiales del estudiante. Los educadores descubrirán que la trilogía *Aprender, Practicar y Triunfar* también ofrece recursos consistentes con la Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las prácticas complementarias y el aprendizaje durante el verano que, por ende, son de mayor efectividad.

### Aprender

*Aprender de Eureka Math* constituye un material complementario en clase para el estudiante, a través del cual pueden mostrar su razonamiento, compartir lo que saben y observar cómo adquieren conocimientos día a día. *Aprender* reúne el trabajo en clase—la Puesta en práctica, los Boletos de salida, los Grupos de problemas, las plantillas—en un volumen de fácil consulta y al alcance del usuario.

### Practicar

Cada lección de *Eureka Math* comienza con una serie de actividades de fluidez que promueven la energía y el entusiasmo, incluyendo aquellas que se encuentran en *Practicar de Eureka Math*. Los estudiantes con fluidez en las operaciones matemáticas pueden dominar más material, con mayor profundidad. En *Practicar*, los estudiantes adquieren competencia en las nuevas capacidades adquiridas y refuerzan el conocimiento previo a modo de preparación para la próxima lección.

En conjunto, *Aprender y Practicar* ofrecen todo el material impreso que los estudiantes utilizarán para su formación básica en matemáticas.

### Triunfar

*Triunfar de Eureka Math* permite a los estudiantes trabajar individualmente para adquirir el dominio. Estos grupos de problemas complementarios están alineados con la enseñanza en clase, lección por lección, lo que hace que sean una herramienta ideal como tarea o práctica suplementaria. Con cada grupo de problemas se ofrece una Ayuda para la tarea, que consiste en un conjunto de problemas resueltos que muestran, a modo de ejemplo, cómo resolver problemas similares.

Los maestros y los tutores pueden recurrir a los libros de *Triunfar* de grados anteriores como instrumentos acordes con el currículo para solventar las deficiencias en el conocimiento básico. Los estudiantes avanzarán y progresarán con mayor rapidez gracias a la conexión que permiten hacer los modelos ya conocidos con el contenido del grado escolar actual del estudiante.

**EUREKA  
MATH**

## Estudiantes, familias y educadores:

Gracias por formar parte de la comunidad de *Eureka Math*<sup>®</sup>, donde celebramos la dicha, el asombro y la emoción que producen las matemáticas.

En las clases de *Eureka Math* se activan nuevos conocimientos a través del diálogo y de experiencias enriquecedoras. A través del libro *Aprender* los estudiantes cuentan con las indicaciones y la sucesión de problemas que necesitan para expresar y consolidar lo que aprendieron en clase.

### *¿Qué hay dentro del libro Aprender?*

**Puesta en práctica:** la resolución de problemas en situaciones del mundo real es un aspecto cotidiano de *Eureka Math*. Los estudiantes adquieren confianza y perseverancia mientras aplican sus conocimientos en situaciones nuevas y diversas. El currículo promueve el uso del proceso LDE por parte de los estudiantes: Leer el problema, Dibujar para entender el problema y Escribir una ecuación y una solución. Los maestros son facilitadores mientras los estudiantes comparten su trabajo y explican sus estrategias de resolución a sus compañeros/as.

**Grupos de problemas:** una minuciosa secuencia de los Grupos de problemas ofrece la oportunidad de trabajar en clase en forma independiente, con diversos puntos de acceso para abordar la diferenciación. Los maestros pueden usar el proceso de preparación y personalización para seleccionar los problemas que son «obligatorios» para cada estudiante. Algunos estudiantes resuelven más problemas que otros; lo importante es que todos los estudiantes tengan un período de 10 minutos para practicar inmediatamente lo que han aprendido, con mínimo apoyo de la maestra.

Los estudiantes llevan el Grupo de problemas con ellos al punto culminante de cada lección: la Reflexión. Aquí, los estudiantes reflexionan con sus compañeros/as y el maestro, a través de la articulación y consolidación de lo que observaron, aprendieron y se preguntaron ese día.

**Boletos de salida:** a través del trabajo en el Boleto de salida diario, los estudiantes le muestran a su maestra lo que saben. Esta manera de verificar lo que entendieron los estudiantes ofrece al maestro, en tiempo real, valiosas pruebas de la eficacia de la enseñanza de ese día, lo cual permite identificar dónde es necesario enfocarse a continuación.

**Plantillas:** de vez en cuando, la Puesta en práctica, el Grupo de problemas u otra actividad en clase requieren que los estudiantes tengan su propia copia de una imagen, de un modelo reutilizable o de un grupo de datos. Se incluye cada una de estas plantillas en la primera lección que la requiere.

### *¿Dónde puedo obtener más información sobre los recursos de Eureka Math?*

El equipo de Great Minds<sup>®</sup> ha asumido el compromiso de apoyar a estudiantes, familias y educadores a través de una biblioteca de recursos, en constante expansión, que se encuentra disponible en [eureka-math.org](http://eureka-math.org). El sitio web también contiene historias exitosas e inspiradoras de la comunidad de *Eureka Math*. Comparte tus ideas y logros con otros usuarios y conviértete en un Campeón de *Eureka Math*.

¡Les deseo un año colmado de momentos “¡ajá!”!



Jill Diniz

Directora de matemáticas  
Great Minds<sup>®</sup>

## El proceso de Leer-Dibujar-Escribir

El programa de *Eureka Math* apoya a los estudiantes en la resolución de problemas a través de un proceso simple y repetible que presenta la maestra. El proceso Leer-Dibujar-Escribir (LDE) requiere que los estudiantes

1. Lean el problema.
2. Dibujen y rotulen.
3. Escriban una ecuación.
4. Escriban un enunciado (afirmación).

Se procura que los educadores utilicen el andamiaje en el proceso, a través de la incorporación de preguntas tales como

- ¿Qué observas?
- ¿Puedes dibujar algo?
- ¿Qué conclusiones puedes sacar a partir del dibujo?

Cuánto más razonen los estudiantes a través de problemas con este enfoque sistemático y abierto, más interiorizarán el proceso de razonamiento y lo aplicarán instintivamente en el futuro.



# Contenido

## Módulo 1: Sumar y restar hasta 10

### Tema A: Números incluidos y descomposiciones

Lección 1 . . . . .	1
Lección 2 . . . . .	9
Lección 3 . . . . .	15

### Tema B: Conteo a partir de números incluidos

Lección 4 . . . . .	23
Lección 5 . . . . .	31
Lección 6 . . . . .	39
Lección 7 . . . . .	51
Lección 8 . . . . .	61

### Tema C: Problemas escritos de suma

Lección 9 . . . . .	67
Lección 10 . . . . .	75
Lección 11 . . . . .	81
Lección 12 . . . . .	87
Lección 13 . . . . .	93

### Tema D: Estrategias de conteo

Lección 14 . . . . .	99
Lección 15 . . . . .	105
Lección 16 . . . . .	111

### Tema E: La propiedad conmutativa de la suma y el signo de igual

Lección 17 . . . . .	117
Lección 18 . . . . .	123
Lección 19 . . . . .	129
Lección 20 . . . . .	135

**Tema F: Desarrollo de la fluidez en la suma hasta 10**

Lección 21 . . . . .	141
Lección 22 . . . . .	149
Lección 23 . . . . .	155
Lección 24 . . . . .	163

**Tema G: La resta como un problema de sumando desconocido[s]**

Lección 25 . . . . .	169
Lección 26 . . . . .	177
Lección 27 . . . . .	185

**Tema H: Problemas escritos de resta**

Lección 28 . . . . .	191
Lección 29 . . . . .	197
Lección 30 . . . . .	203
Lección 31 . . . . .	209
Lección 32 . . . . .	215

**Tema I: Estrategias de descomposición para la resta**

Lección 33 . . . . .	221
Lección 34 . . . . .	227
Lección 35 . . . . .	233
Lección 36 . . . . .	239
Lección 37 . . . . .	245

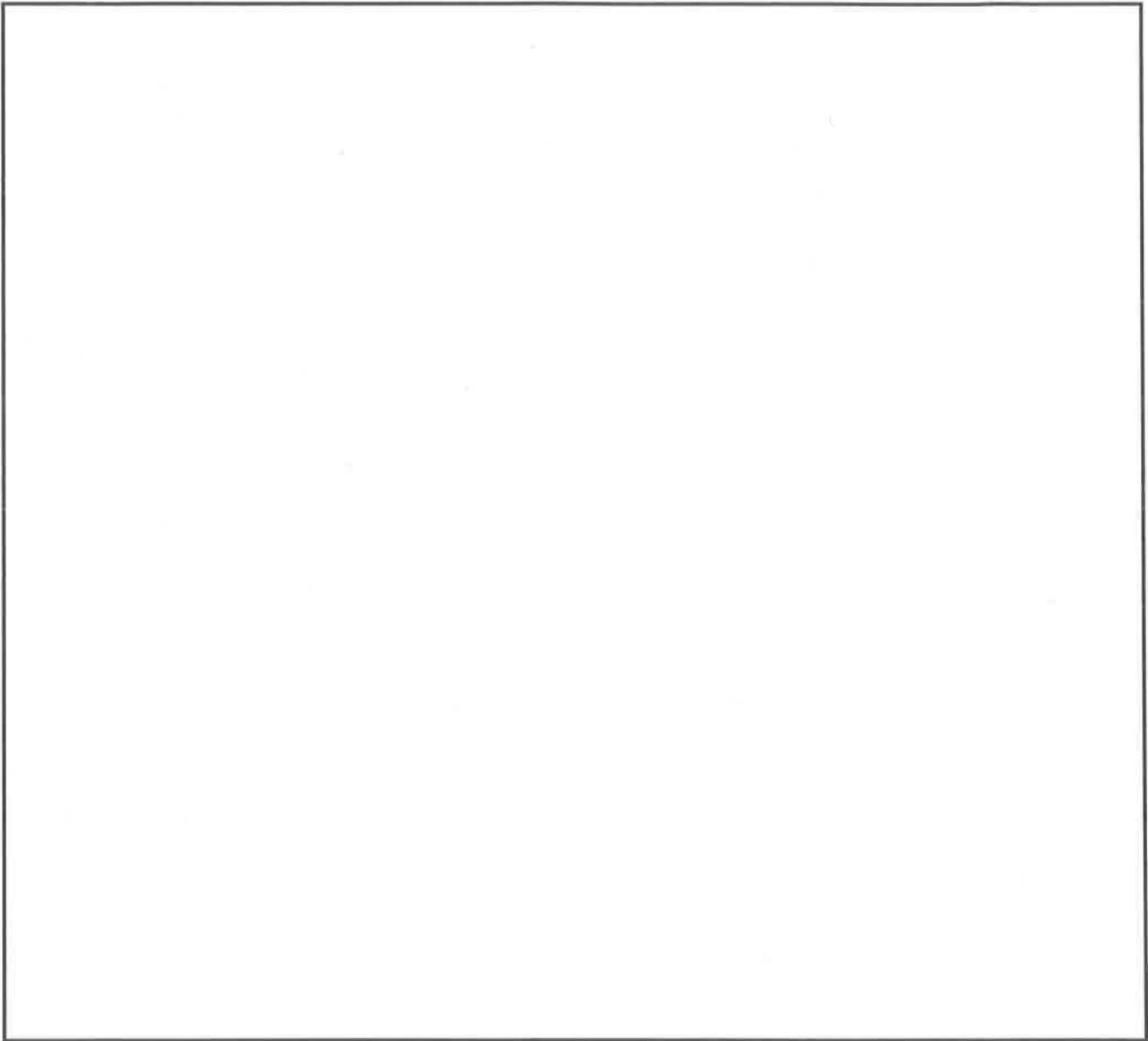
**Tema J: Desarrollo de la fluidez en la resta hasta 10**

Lección 38 . . . . .	251
Lección 39 . . . . .	261

## Lee

Dora encontró 5 hojas que entraron por la ventana. Después, encontró 2 hojas más que entraron. Haz un dibujo y usa números para describir cuántas hojas encontró Dora en total.

## Dibuja



# Escribe

---

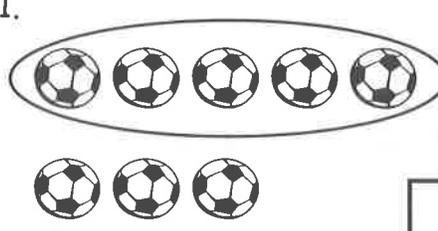
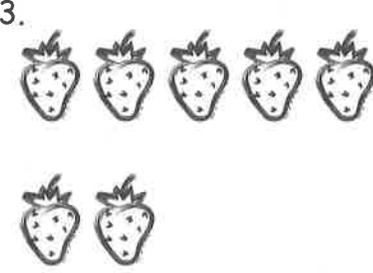
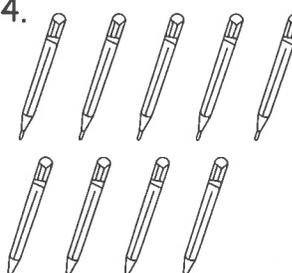
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

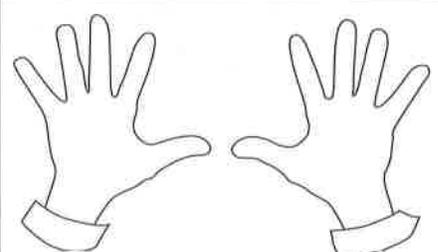
Encierra en un círculo 5 figuras y después realiza un vínculo numérico.

<p>1.</p>  <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; line-height: 30px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div>	<p>2.</p>  <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; line-height: 30px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div>
<p>3.</p>  <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; line-height: 30px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div>	<p>4.</p>  <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; line-height: 30px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div>

Pon esmalte de uñas en el número de uñas que aparece arriba, de izquierda a derecha. Después, llena las casillas. Haz que el número de uñas de una mano sea un término.

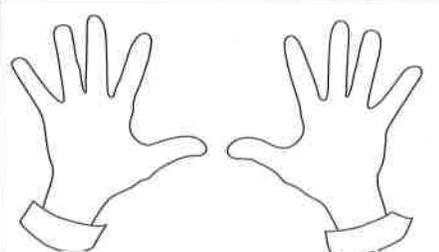
5.

8

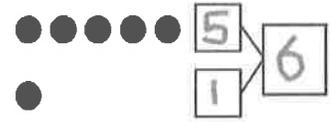


6.

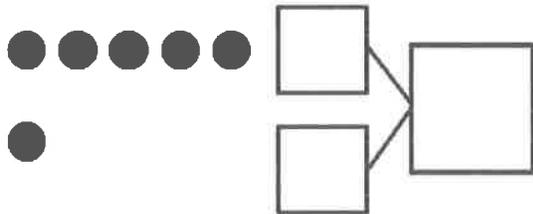
6



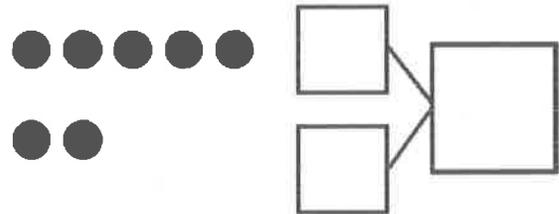
Haz un vínculo numérico que muestre el 5 como un término.



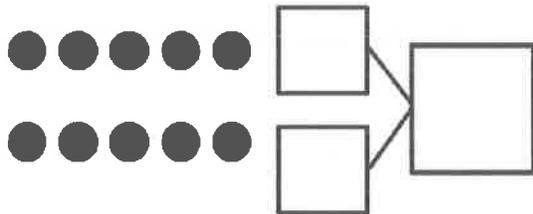
7.



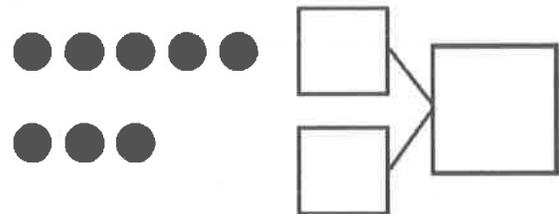
8.



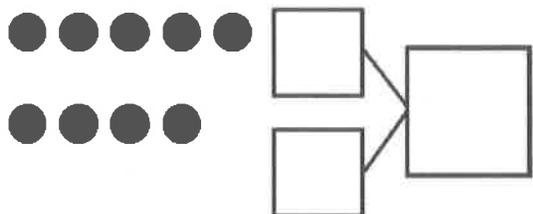
9.



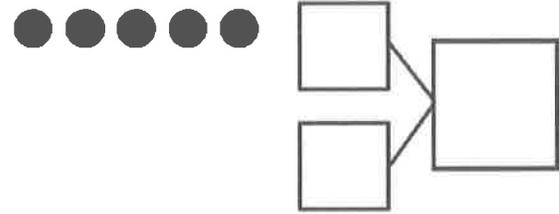
10.



11.



12.

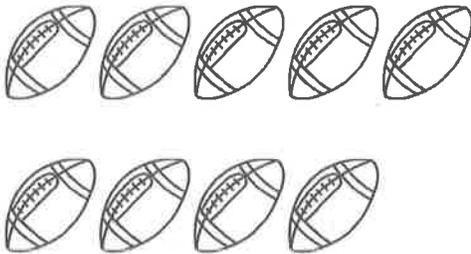
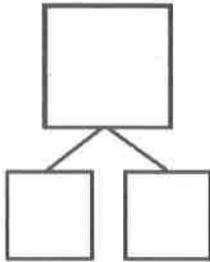


Nombre \_\_\_\_\_

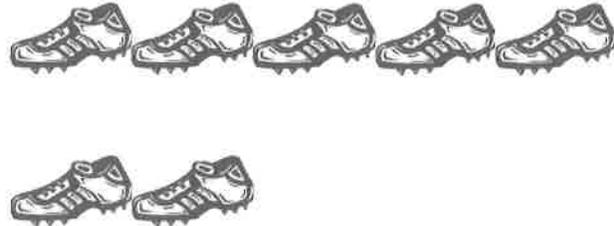
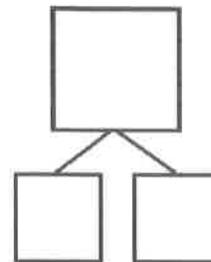
Fecha \_\_\_\_\_

Haz un vínculo numérico con las figuras que muestran al 5 como un término.

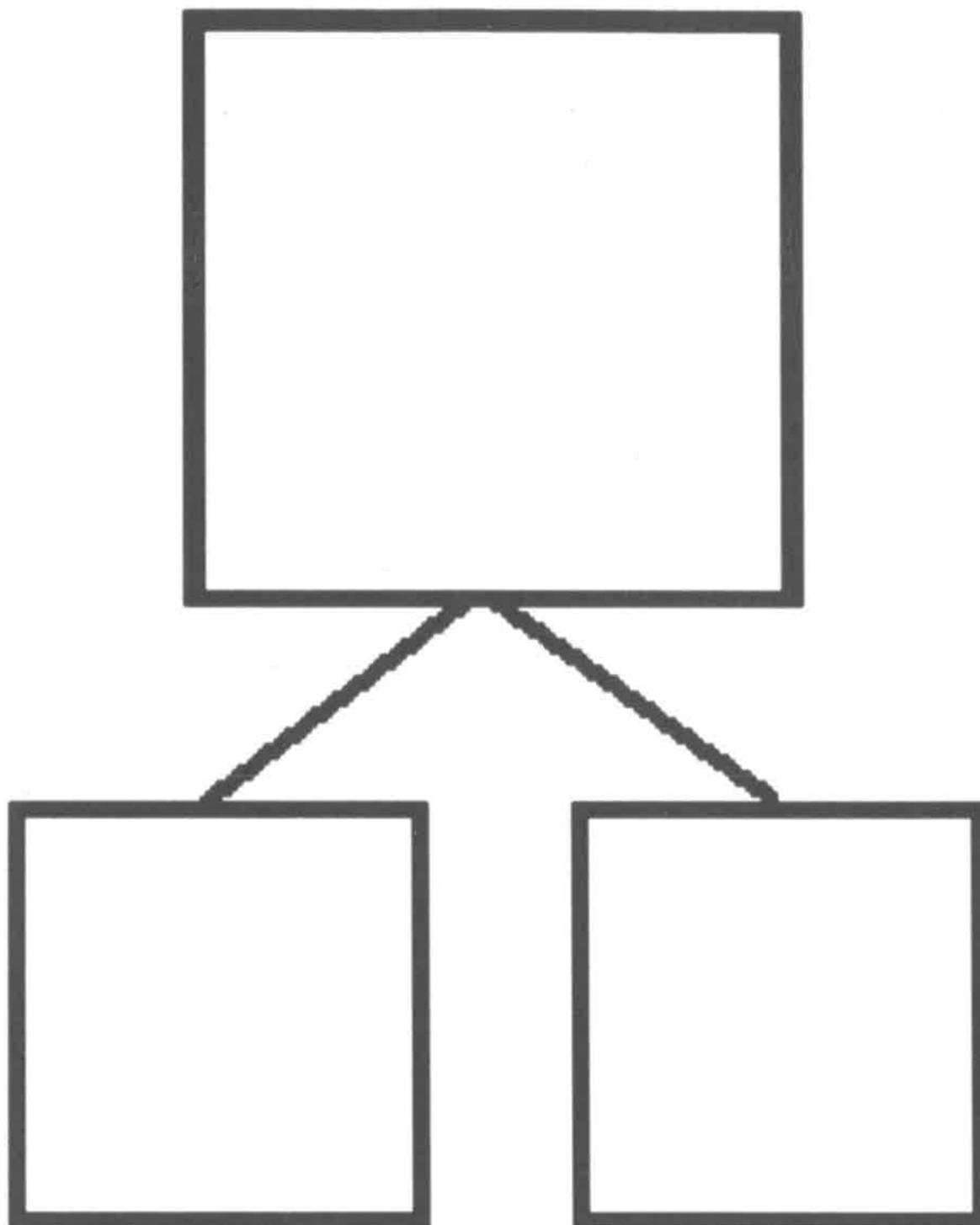
1.



2.







---

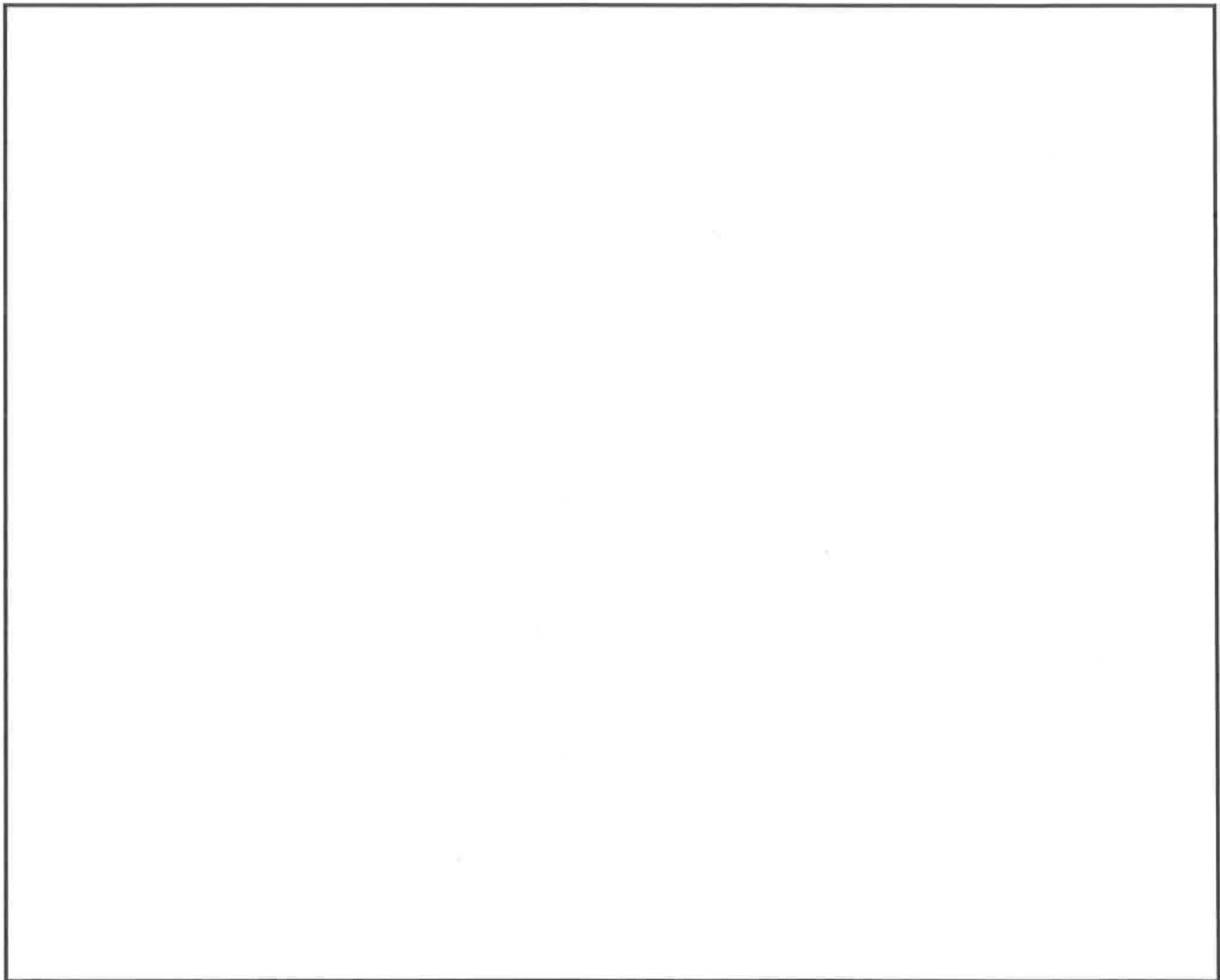
vínculo numérico



## Lee

Bella dejó caer algunos lápices en la alfombra. Geno vino a ayudarlo a recogerlos. Geno encontró 5 lápices debajo del escritorio y Bella encontró 4 cerca de la puerta. ¿Cuántos lápices encontraron en total? Haz un dibujo de matemáticas y escribe un vínculo numérico y un enunciado numérico que describa la historia.

## Dibuja



## Escribe

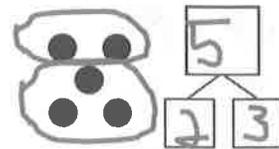


Ellos encontraron  lápices.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo 2 partes que veas. Haz un vínculo numérico que coincida.



1.

2.

3.

4.

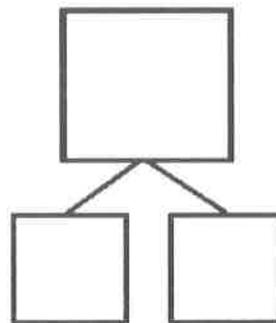
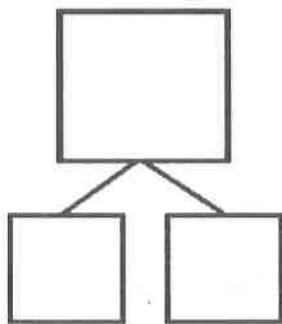
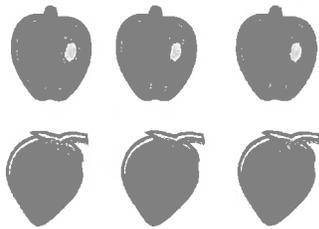
5.

6.

7.

8.

9. ¿Cuántas frutas ves? Escribe al menos 2 vínculos numéricos diferentes para mostrar maneras diferentes de desglosar el total.

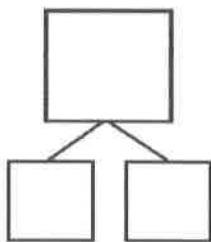
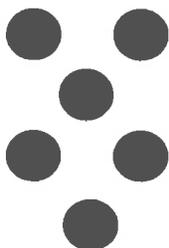


Nombre \_\_\_\_\_

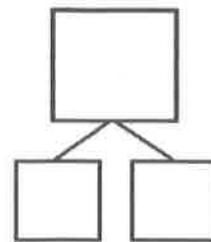
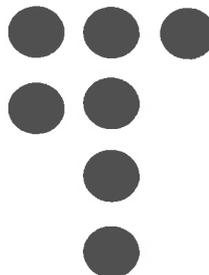
Fecha \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo 2 partes que veas. Haz un vínculo numérico que coincida.

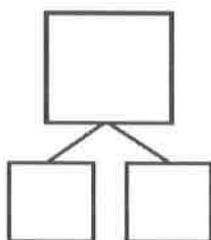
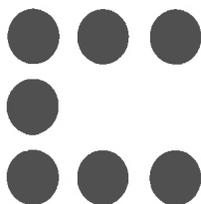
1.



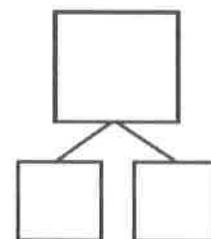
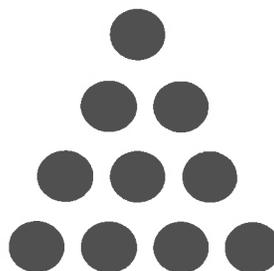
2.



3.



4.



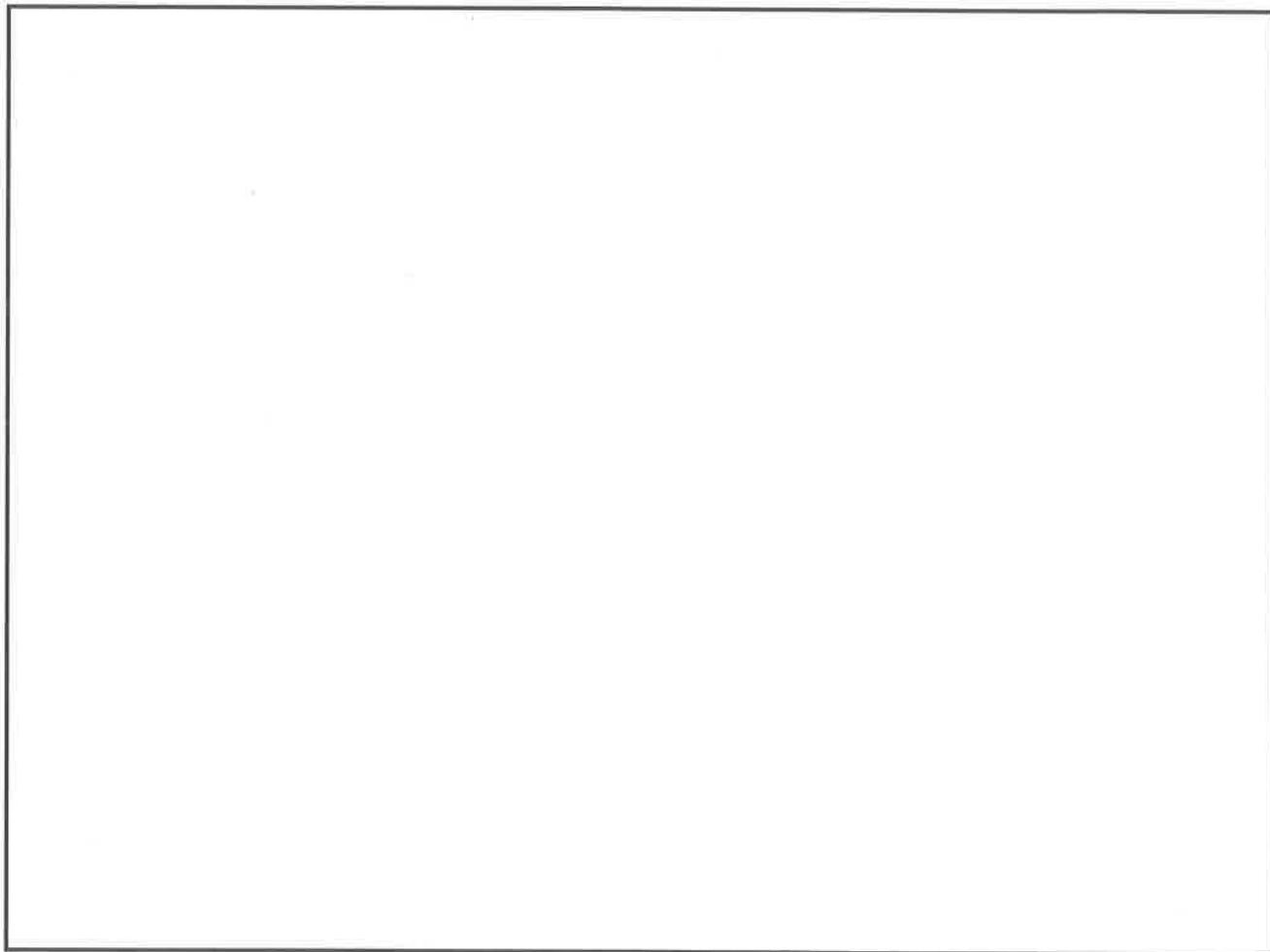


## Lee

Alex tenía 9 canicas en la mano. Escondió las manos detrás de la espalda y puso algunas en una mano y otras en la otra mano. ¿Cuántas canicas podría tener en cada mano?

Usa imágenes o números para dibujar un vínculo numérico para mostrar tu idea.

## Dibuja



## Escribe

---

---

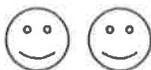
---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja uno más en el grupo de 5. En el cuadro, escribe los números para describir la nueva imagen.

1.



1 más que 7 es \_\_\_\_\_.

$$7 + 1 = \underline{\quad}$$

2.



1 más que 9 es \_\_\_\_\_.

$$9 + 1 = \underline{\quad}$$

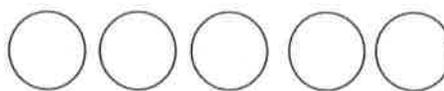
3.



1 más que 6 es \_\_\_\_\_.

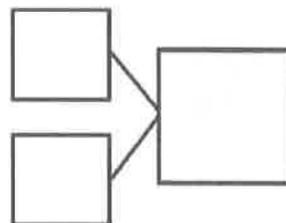
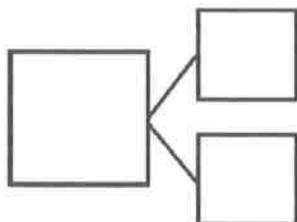
$$6 + 1 = \underline{\quad}$$

4.

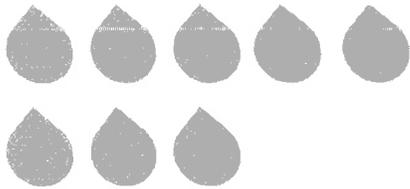


1 más que 5 es \_\_\_\_\_.

$$5 + 1 = \underline{\quad}$$



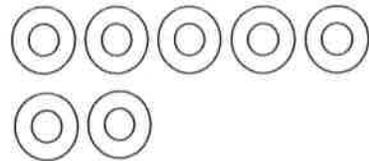
5.



1 más que 8 es \_\_\_\_\_.

$8 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

6.



\_\_\_\_\_ es 1 más que 7.

\_\_\_\_\_ =  $7 + 1$

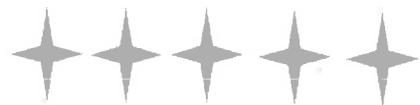
7.



\_\_\_\_\_ es 1 más que 6.

\_\_\_\_\_ =  $6 + 1$

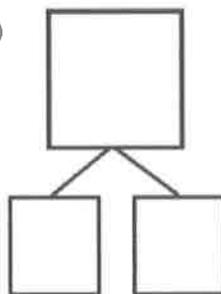
8.



\_\_\_\_\_ es 1 más que 5.

\_\_\_\_\_ =  $5 + 1$

9. Imagina añadir 1 mochila más a la imagen. A continuación, escribe los números para que coincidan con el número de mochilas que habrá.



1 más que 7 es \_\_\_\_\_.

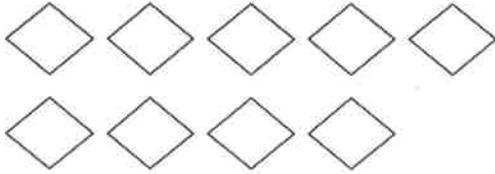
\_\_\_\_\_ + 1 = \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

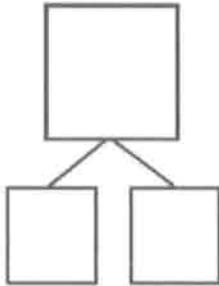
Fecha \_\_\_\_\_

¿Cuántos objetos ves? Dibuja uno más. ¿Cuántos objetos hay ahora?

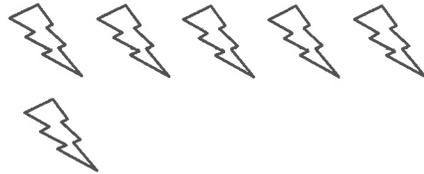
1.



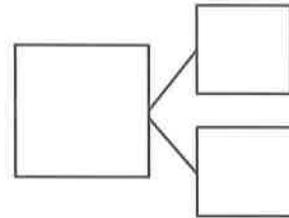
\_\_\_\_\_ es 1 más que 9.  
 $9 + 1 = \underline{\quad}$



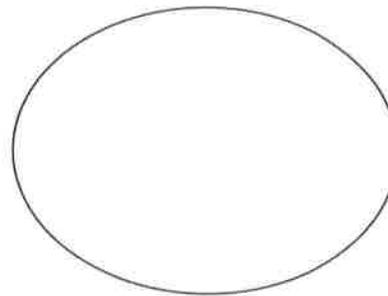
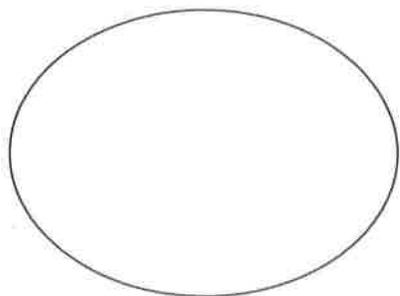
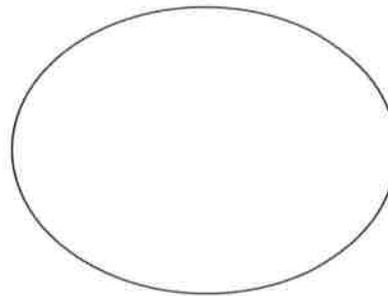
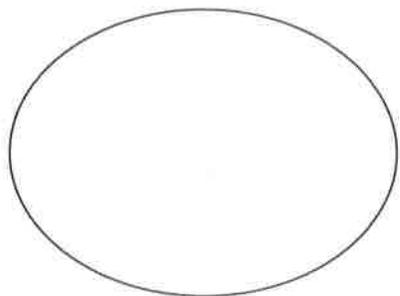
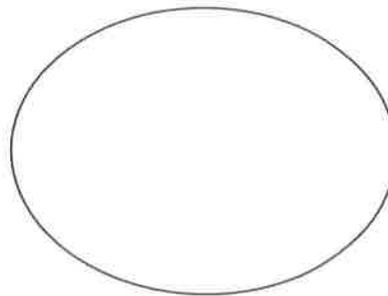
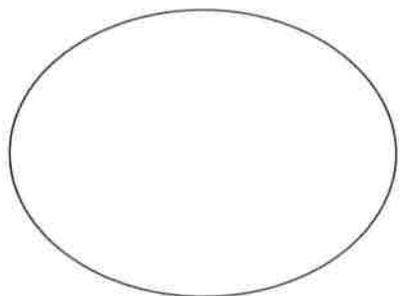
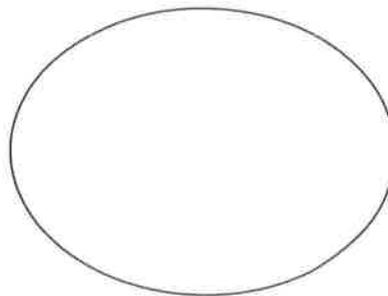
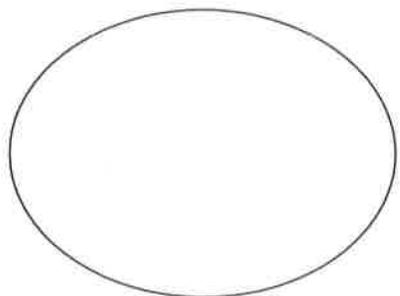
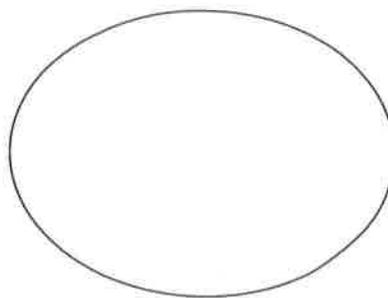
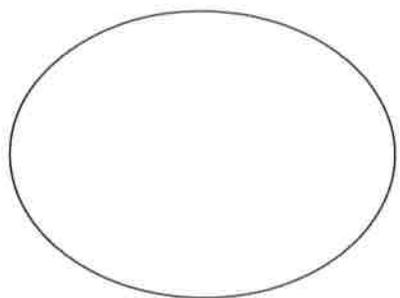
2.



1 más que 6 es \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ + 1 = \_\_\_\_\_







---

marco de enunciado 1 más



## Lee

Nuestro grupo tenía 4 calabazas. El lunes, Marta trajo 1 calabaza más.

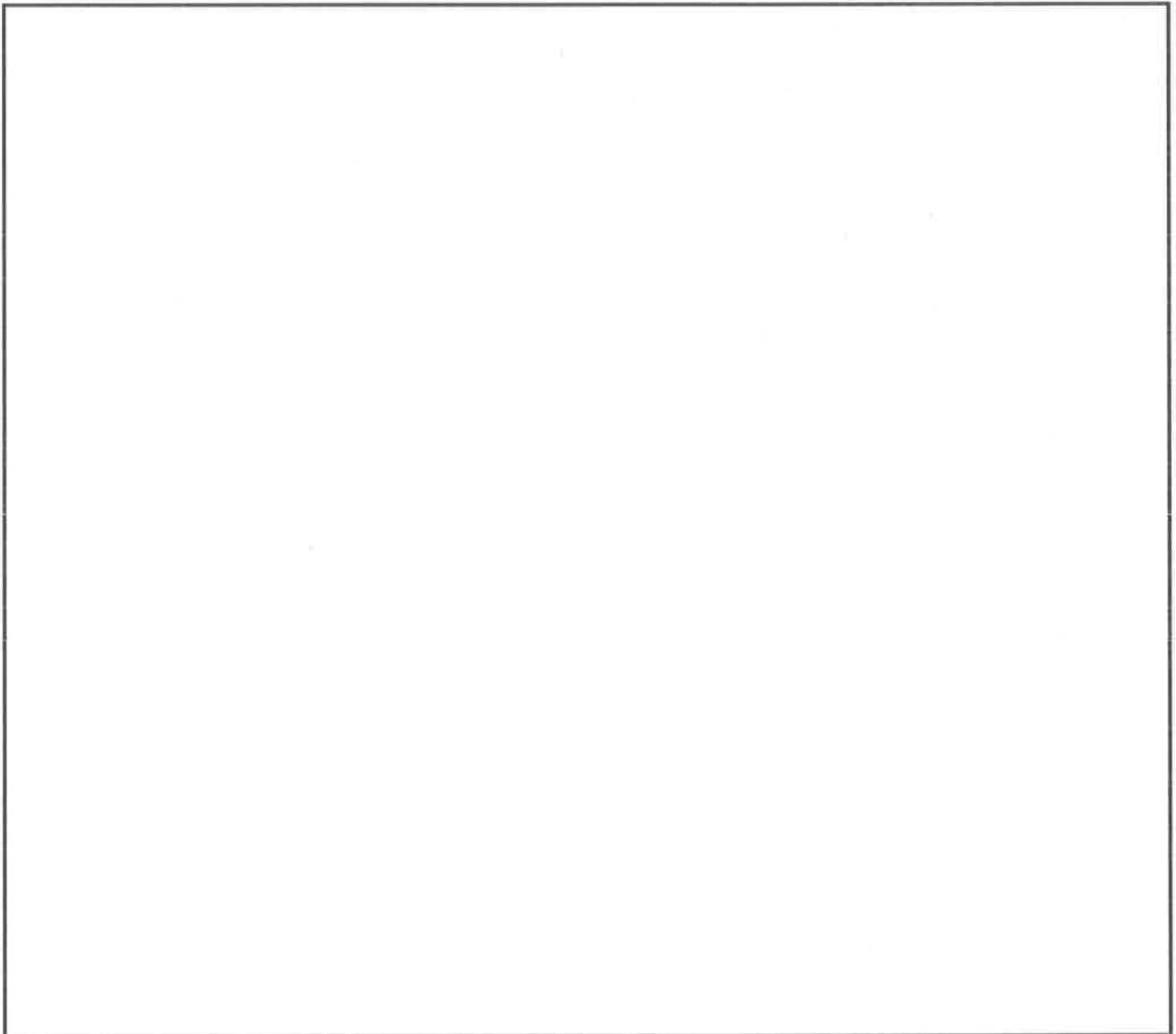
¿Cuántas calabazas tenía nuestro grupo el lunes?

El martes, Beto trajo 1 calabaza más. ¿Cuántas calabazas tenía nuestro grupo el martes?

Luego, el miércoles, Shea trajo 1 calabaza más. ¿Cuántas calabazas tenía nuestro grupo el miércoles? Haz un dibujo y escribe un enunciado numérico para mostrar tu razonamiento. ¿Qué notas sobre lo que ocurrió cada día?

**Extensión:** de continuar este patrón, ¿cuántas calabazas tendrá nuestro grupo el viernes?

## Dibuja



## Escribe

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

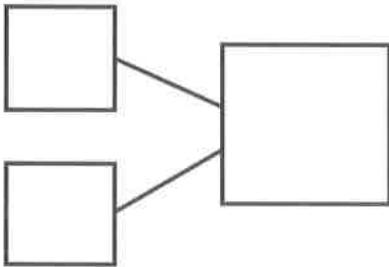
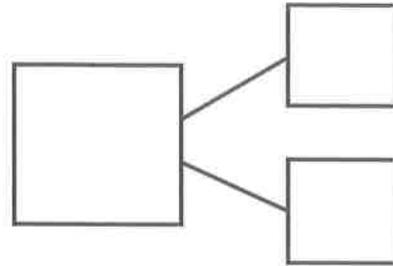
Fecha \_\_\_\_\_

**Maneras de formar 6.**

Usa el dibujo de la manzana como apoyo para escribir las diferentes maneras de formar 6.

$$\square + \square$$

$$\square + \square$$

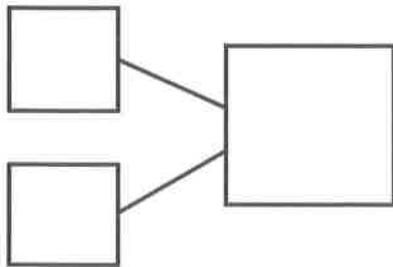
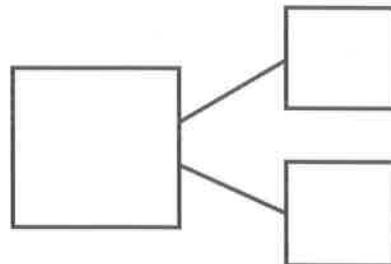


$$\square + \square$$

$$\square + \square$$

$$\square + \square$$

$$\square + \square$$



$$\square + \square$$

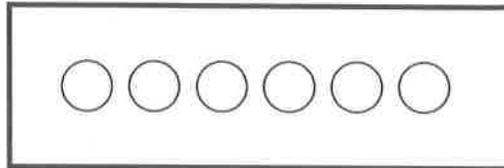
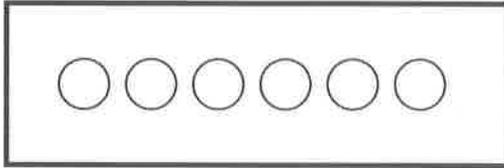
$$\square + \square$$



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Muestra las diferentes maneras de formar 6. En cada conjunto, sombrea algunos círculos y deja otros en blanco.



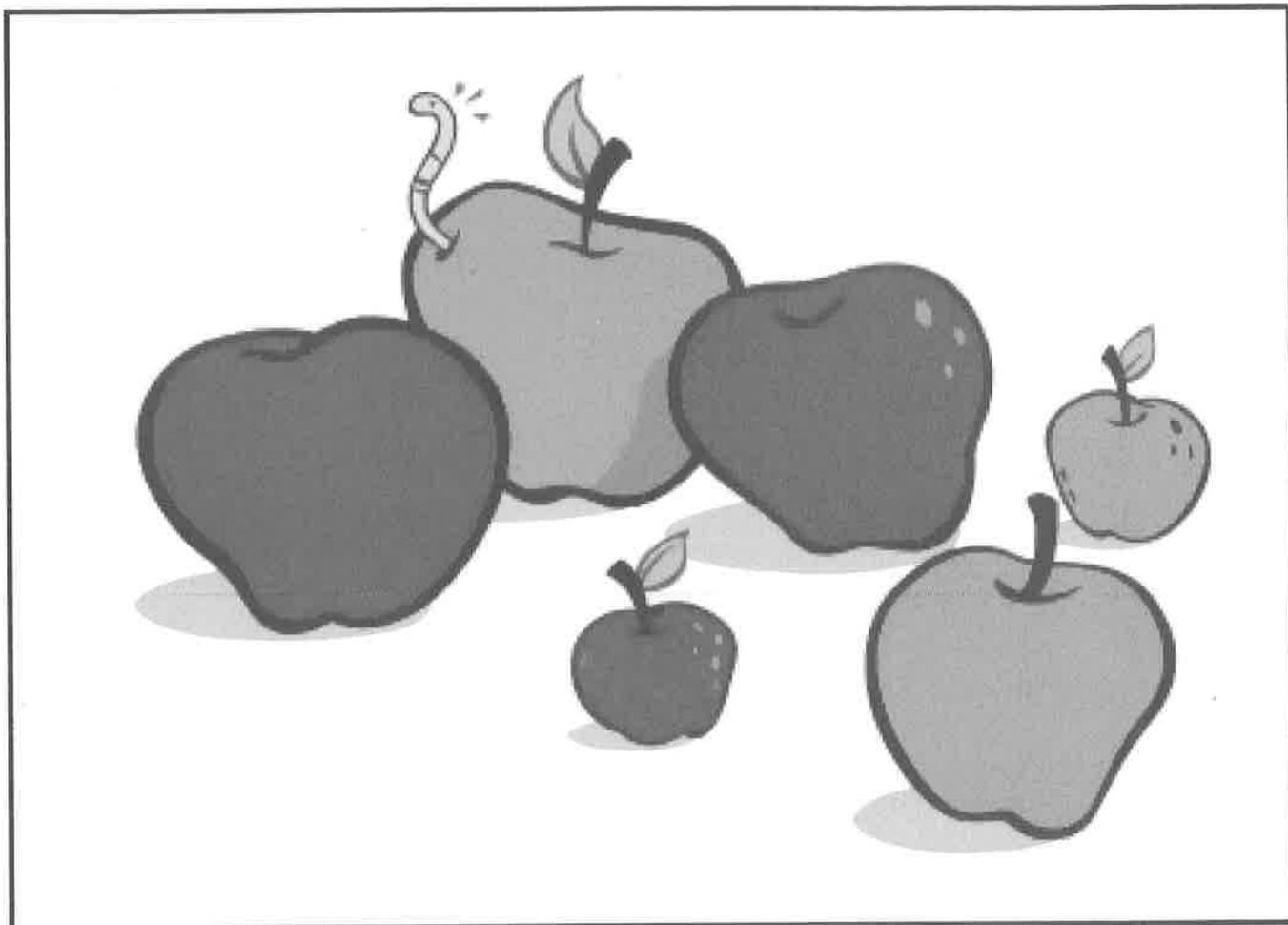
○ ○ ○ ○ ○ ○

Escribe un vínculo numérico que coincida con esta imagen.

○ ○ ○ ○ ○ ○

Escribe un enunciado numérico que coincida con esta imagen.





tarjeta ilustrada con 6 manzanas

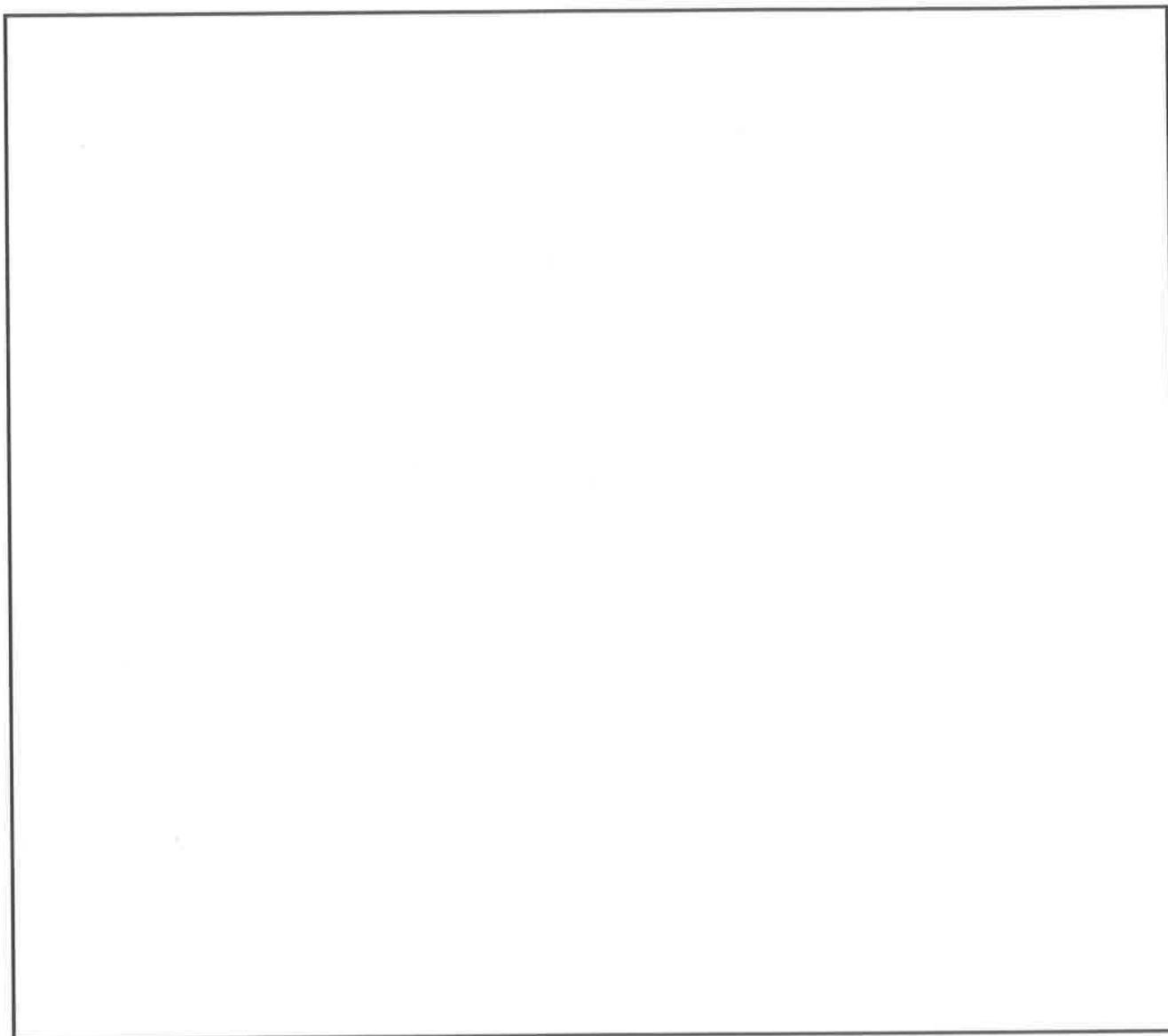


## Lee

Marcos tenía 6 caramelos. Decidió darle algunos a su madre y quedarse con otros.

Usa las imágenes y números para mostrar dos formas en las que Marcos podría haber dividido 6 caramelos.

## Dibuja



## Escribe

---

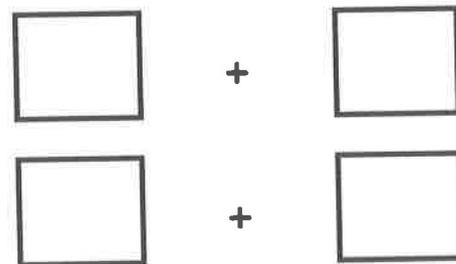
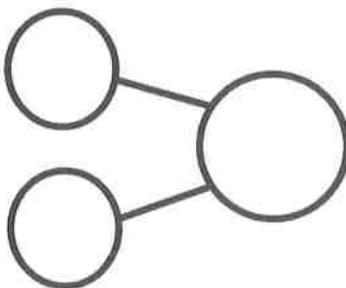
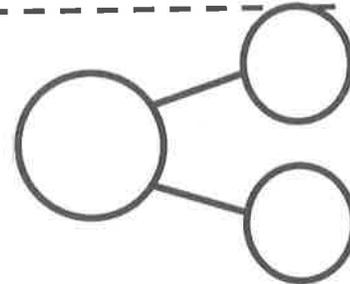
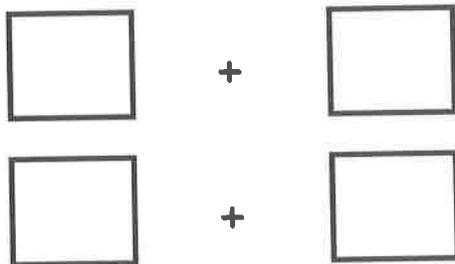
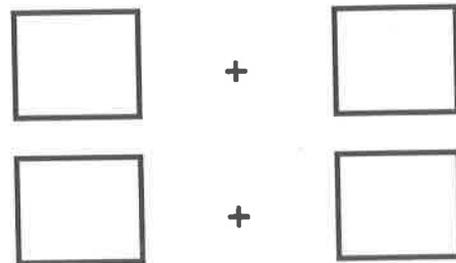
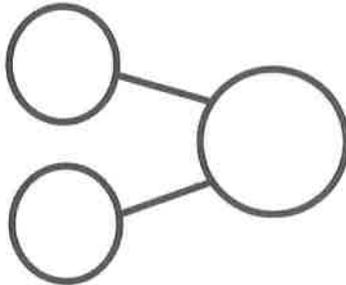
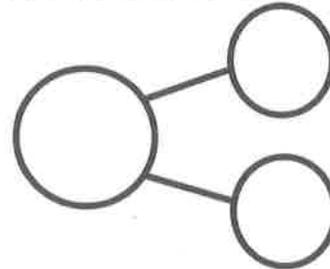
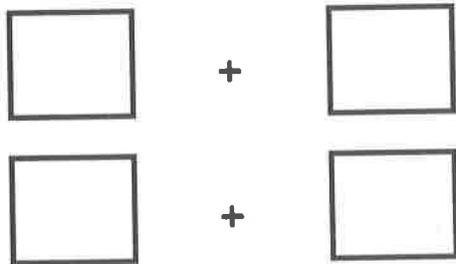
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Maneras de formar 7.** Usa el dibujo del salón de clases como ayuda para escribir las expresiones y los vínculos numéricos para mostrar todas las diferentes maneras de formar 7.

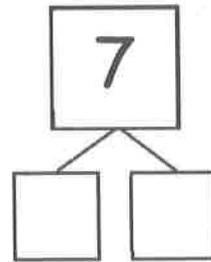
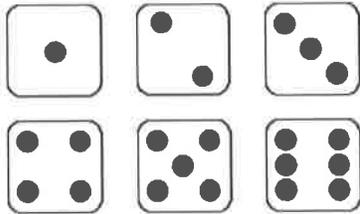




Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Colorea los dos dados que forman un 7 juntos. Después, completa el vínculo numérico y los enunciados numéricos para hacer coincidir el dado que coloreaste.



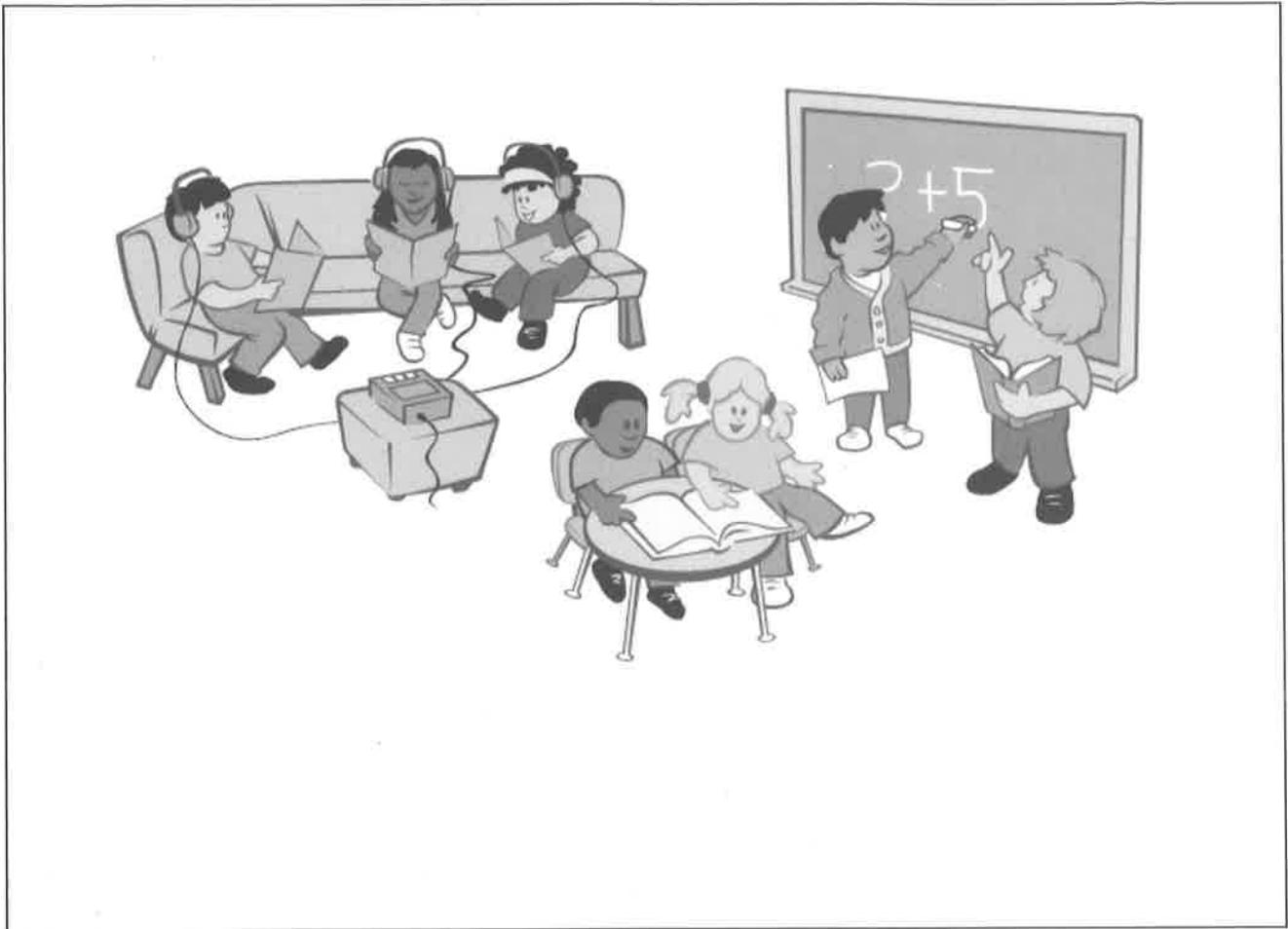
$$\square + \square = 7$$

$$\square + \square = 7$$

$$7 = \square + \square$$

$$7 = \square + \square$$





tarjeta ilustrada con 7 niños

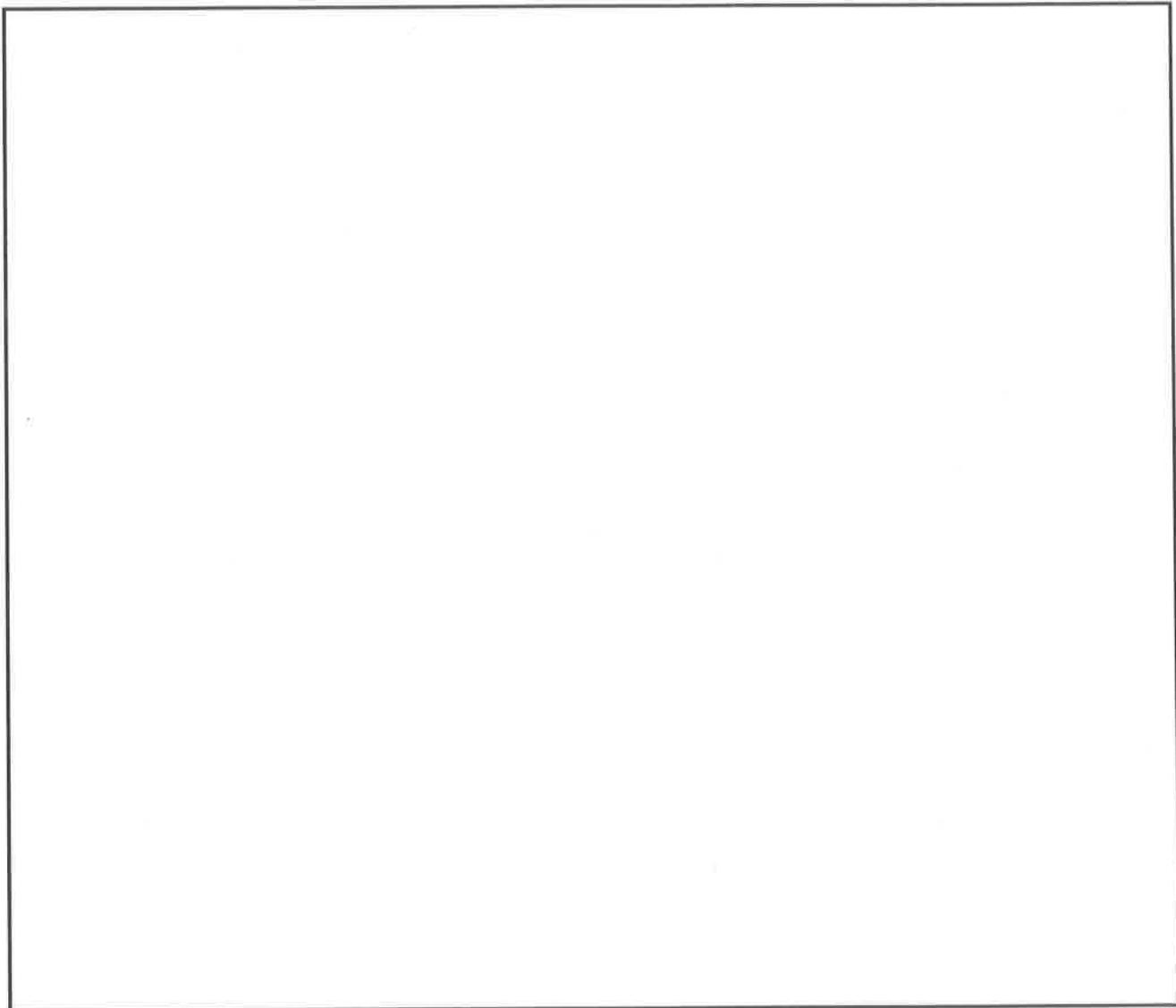


## Lee

Tomas tiene 4 carros rojos y 3 carros verdes. David tiene 5 carros rojos y 2 carros verdes. David piensa que tiene más carros que Tomas. ¿David está en lo correcto?

Dibuja una imagen para demostrar tu razonamiento. Escribe un vínculo numérico para mostrar el conjunto de carros de cada muchacho.

## Dibuja



## Escribe

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Encierra el término. Cuenta 8 en la imagen y realiza el vínculo numérico. Escribe las expresiones.

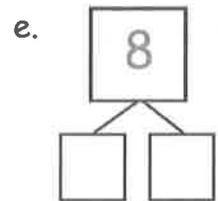
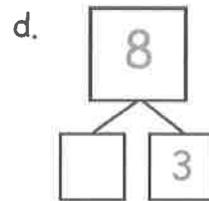
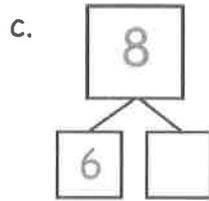
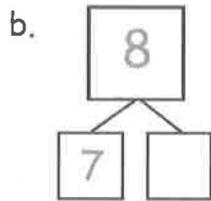
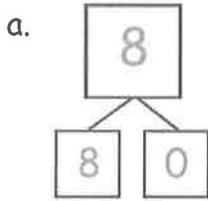
Encierra

1. Encierra 6. ¿Cuántos más necesita el 6 para formar 8?

2. Encierra 5. ¿Cuántos más necesita el 5 para formar 8?

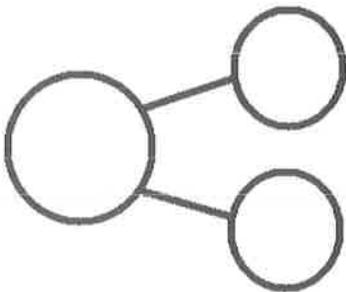
3. Encierra 4. ¿Cuántos más necesita el 4 para formar 8?

4. Estos vínculos numéricos están en orden, comenzando con el término mayor. Escribe cuáles vínculos numéricos faltan.



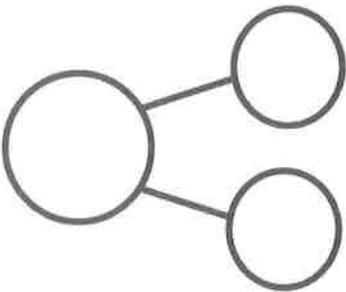
5. Usa la expresión para escribir el vínculo numérico y dibuja una imagen que sume 8.

$$\boxed{3} + \boxed{5}$$



6. Usa la expresión para escribir el vínculo numérico y dibuja una imagen que sume 8.

$$\boxed{8} + \boxed{0}$$

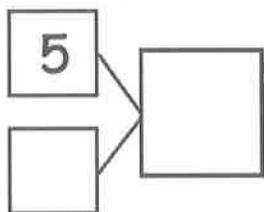
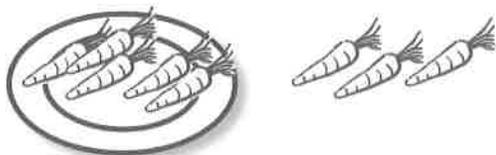


Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escribe el término que falta del vínculo numérico y cuenta para encontrar el total. Después, escribe 2 enunciados de suma para cada vínculo numérico.

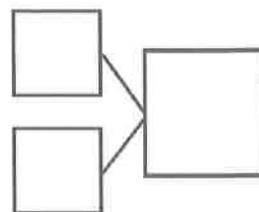
1.



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

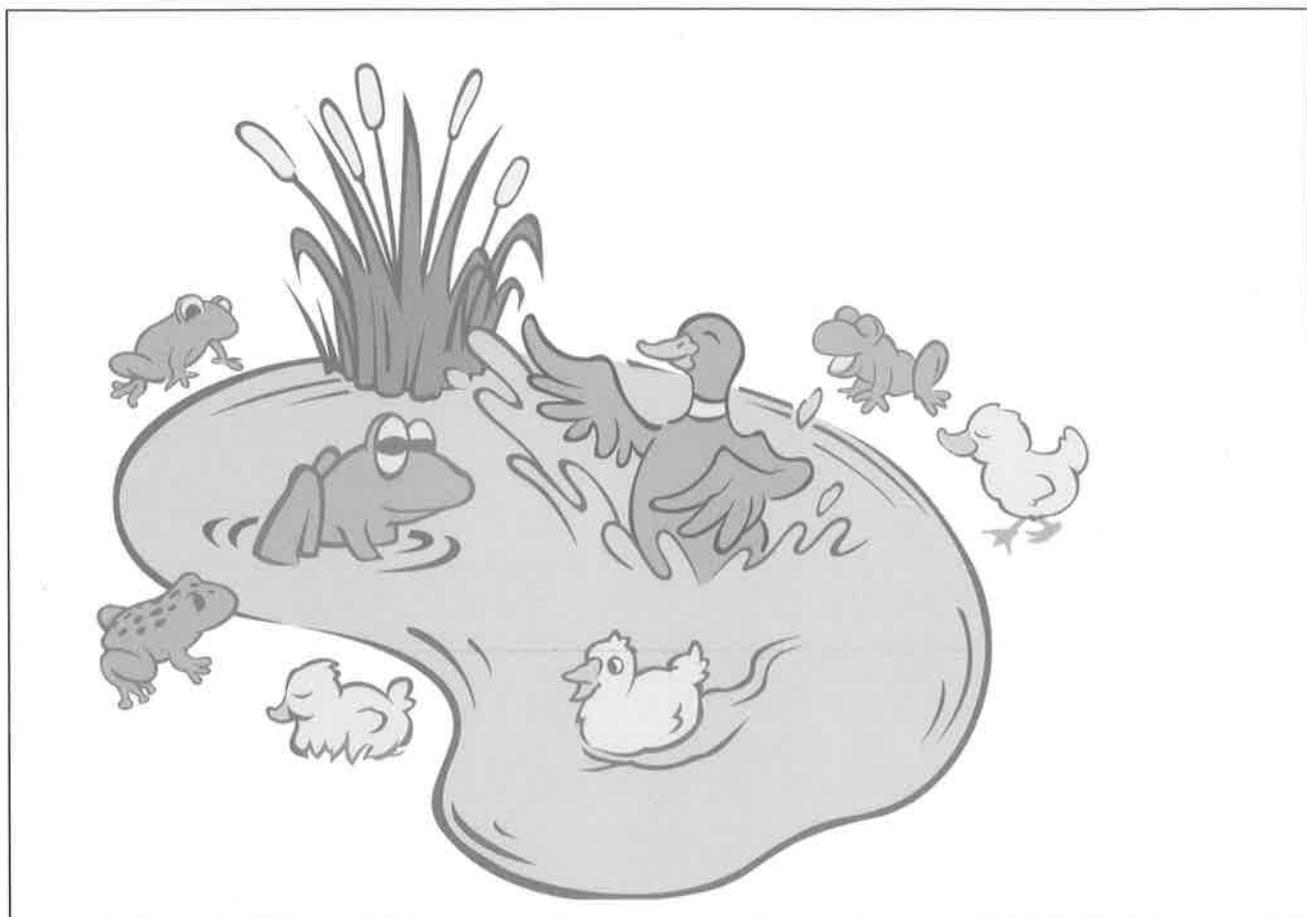
2.



$$\square = \square + \square$$

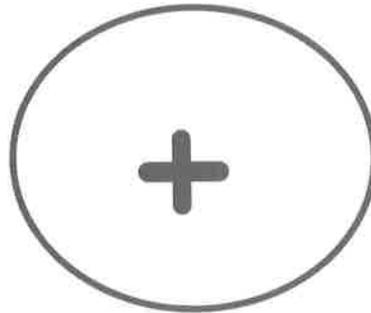
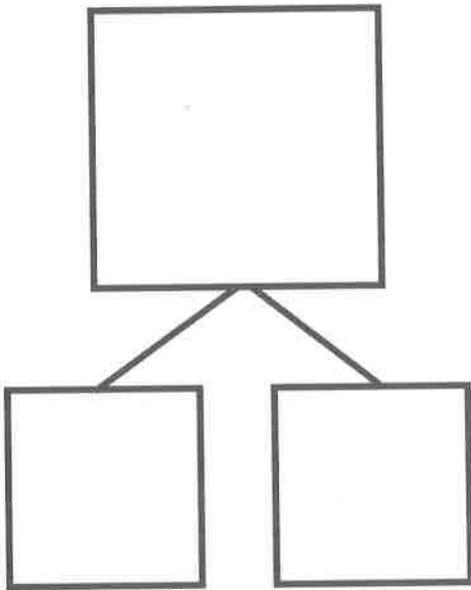
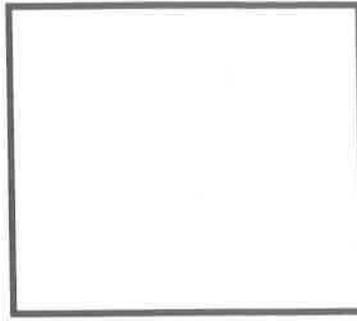
$$\square = \square + \square$$





tarjeta con 8 imágenes de animales





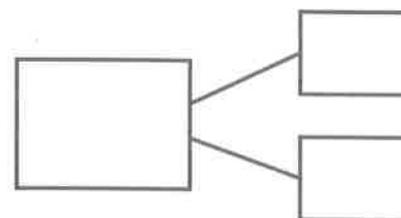
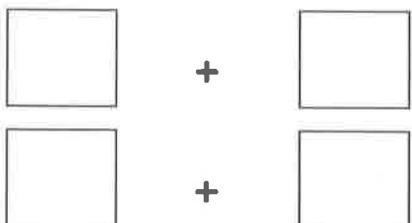
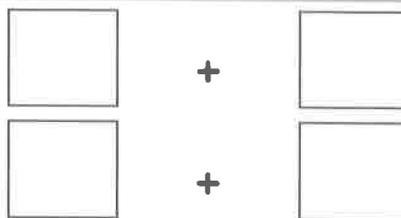
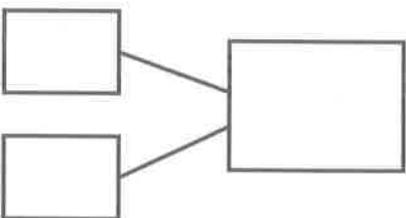
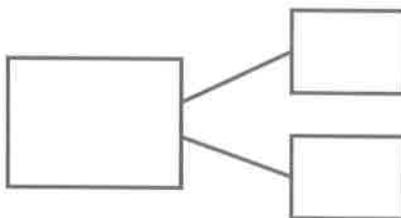
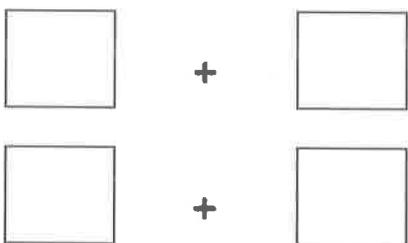
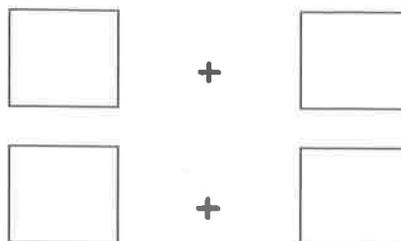
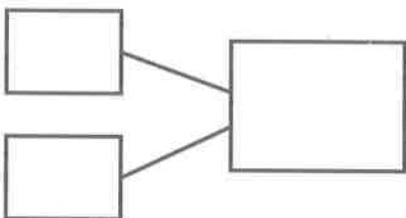
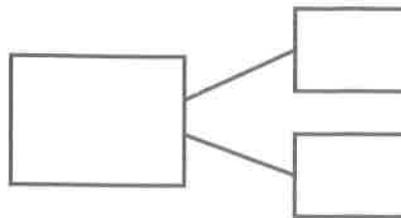
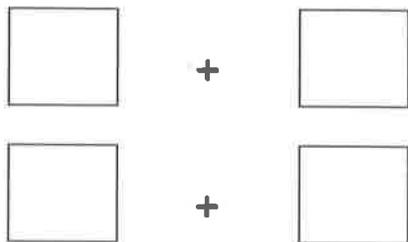
enunciado y vínculo numérico en blanco



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa tus tarjetas con grupos de 5 para ayudarte a escribir las expresiones y vínculos numéricos para mostrar todas las formas diferentes de formar 8.



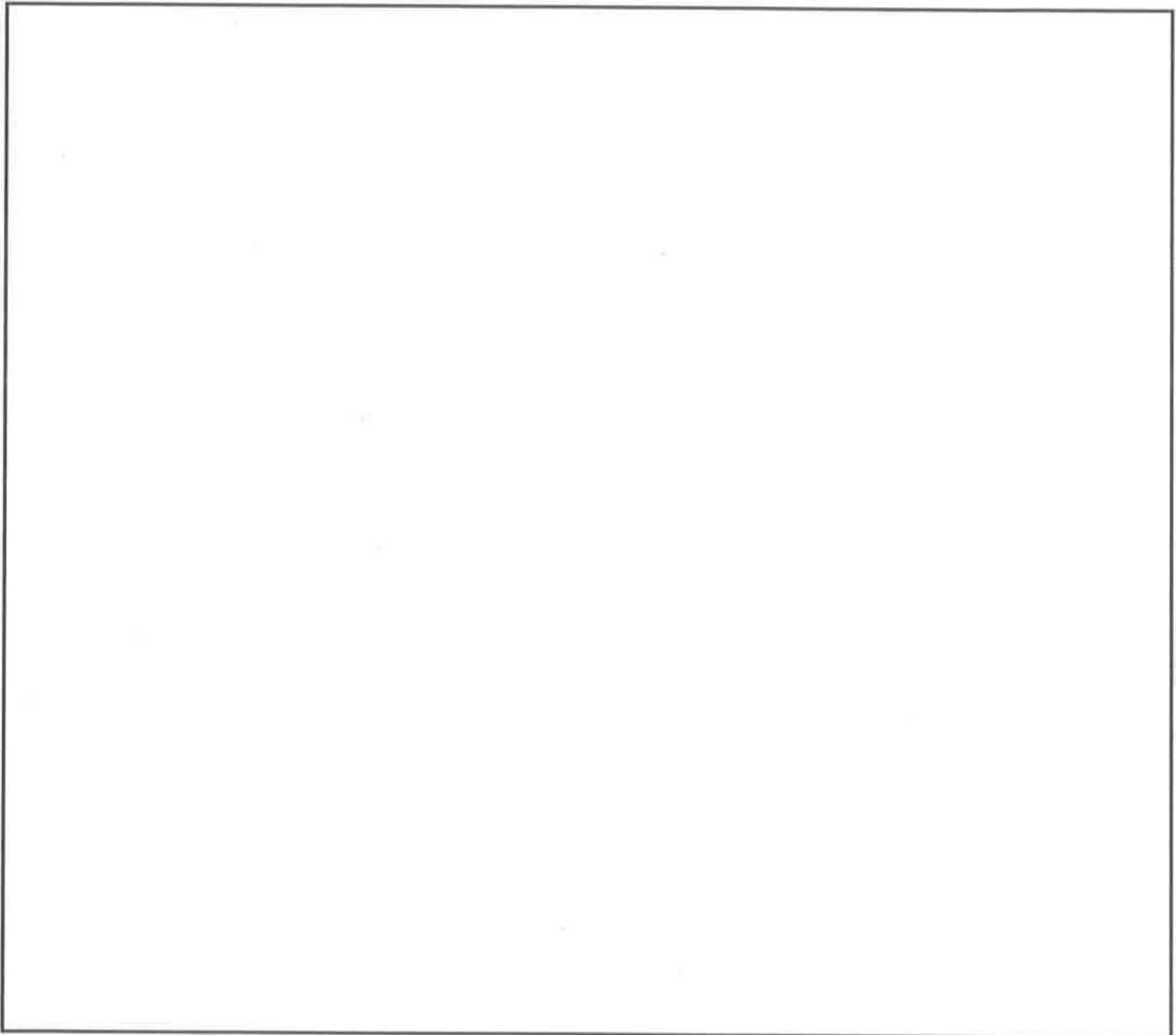
formas de sumar 8



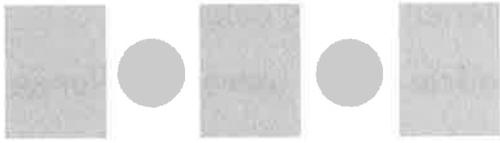
## Lee

Jenny tiene 8 flores en un florero. Las flores vienen en dos colores diferentes. Haz un dibujo para mostrar cómo podría ser el jarrón de flores. Escribe un enunciado numérico y un vínculo numérico que coincidan con tu dibujo.

## Dibuja



## Escribe



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Encierra la parte. Continúa contando para mostrar 9 con la imagen y el vínculo numérico. Escribe las expresiones.

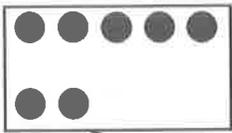
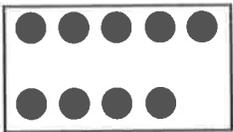
Encierra 8.

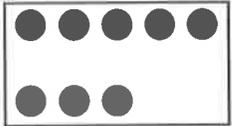
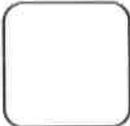
1. Encierra 7. ¿Cuántos más necesita el 7 para formar 9?

2. Encierra 4. ¿Cuántos más necesita el 4 para formar 9?

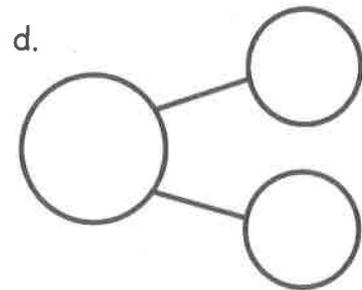
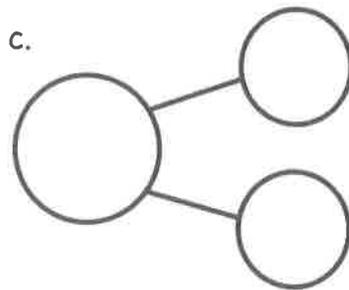
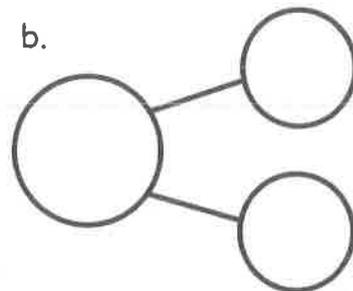
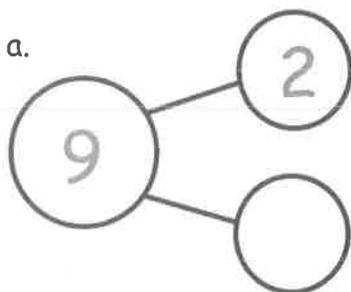
3. Encierra 3. ¿Cuántos más necesita el 3 para formar 9?

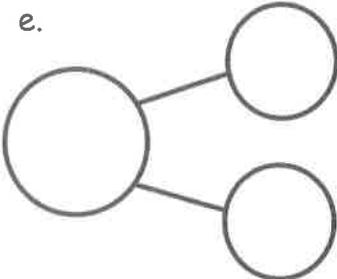
4. Dibuja una recta para mostrar parejas del 9.

a.  b.  c.  d.  e. 

5. Escribe un vínculo numérico para cada pareja de 9. Usa los pares de arriba como ayuda.



e.  ¡Escribe enunciados numéricos que correspondan a este vínculo numérico!

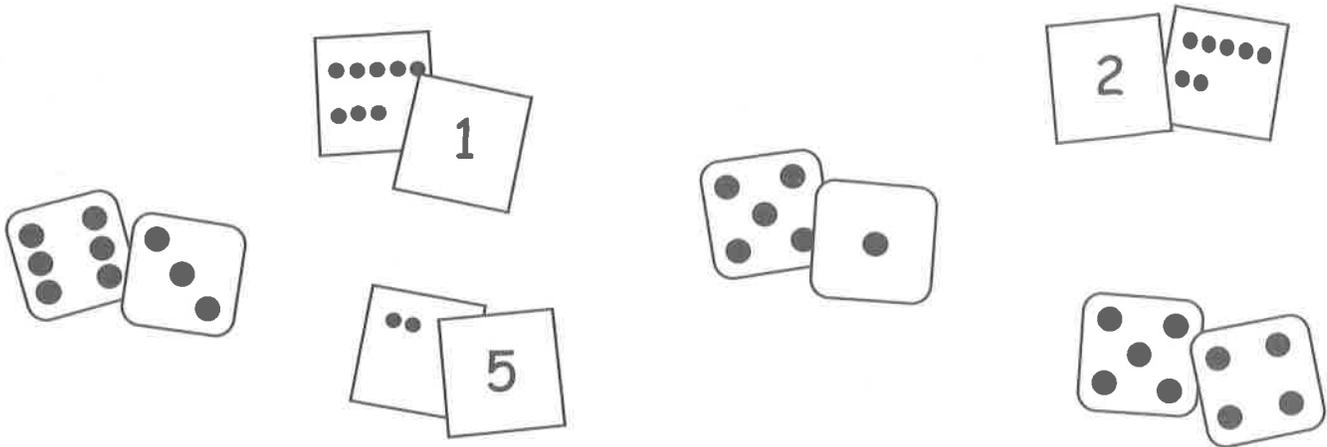
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

Nombre \_\_\_\_\_

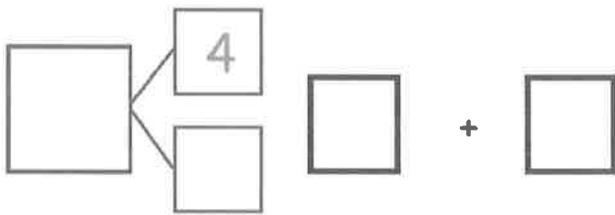
Fecha \_\_\_\_\_

1. Encierra los pares de números que forman 9.

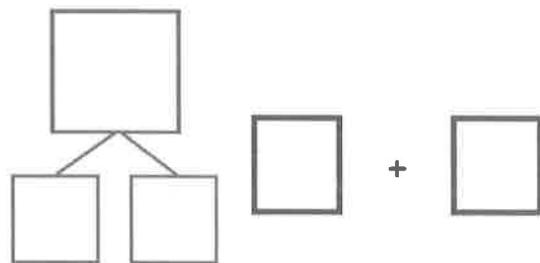


2. Completa los vínculos numéricos para mostrar 2 maneras diferentes de formar 9.

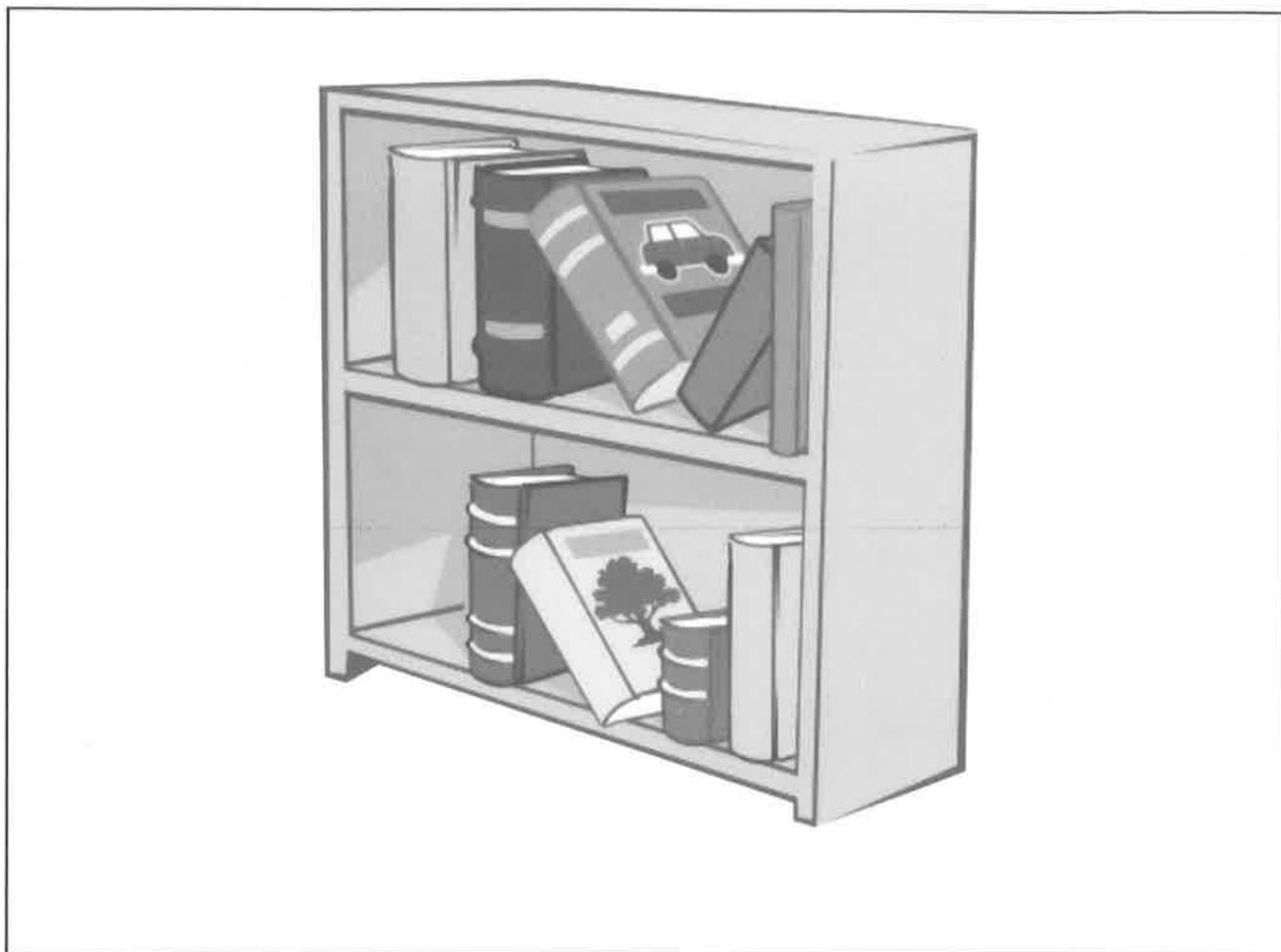
a.



b.

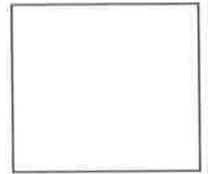
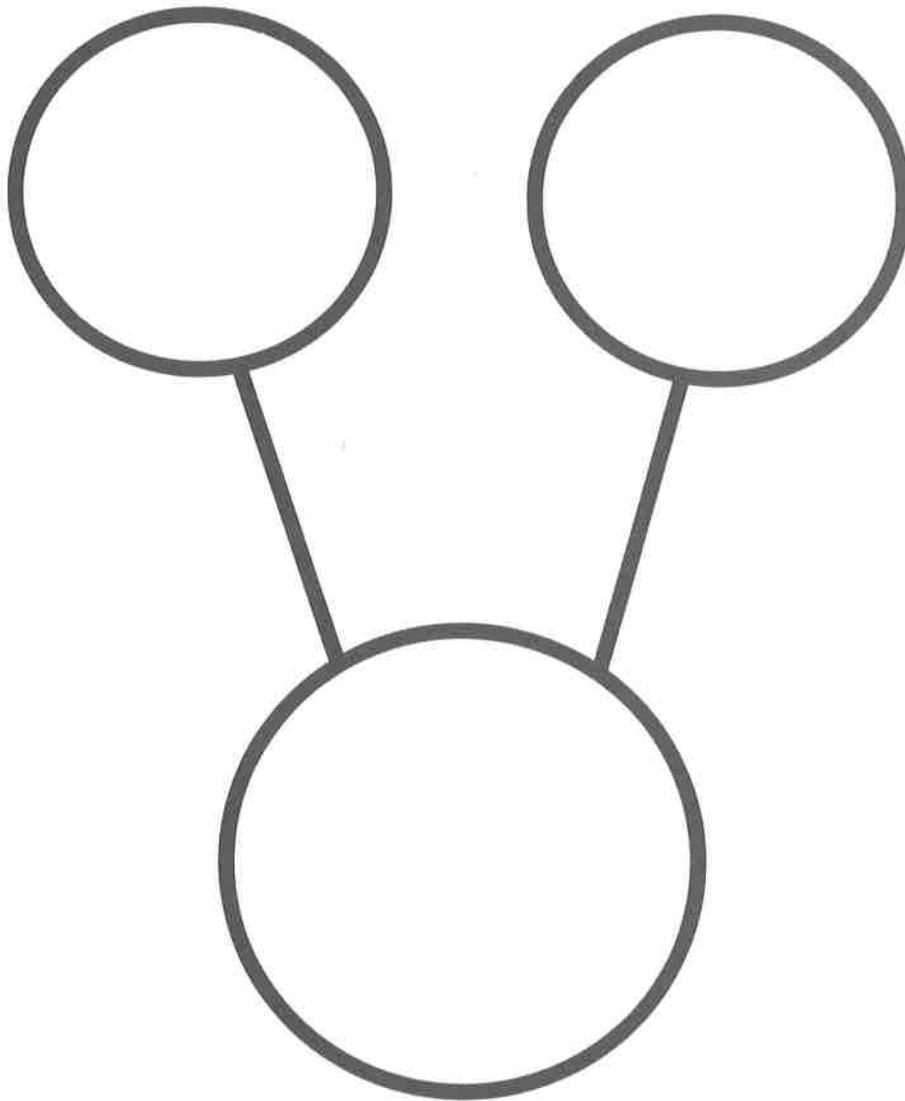






tarjeta de imagen con 9 libros





+

+



---

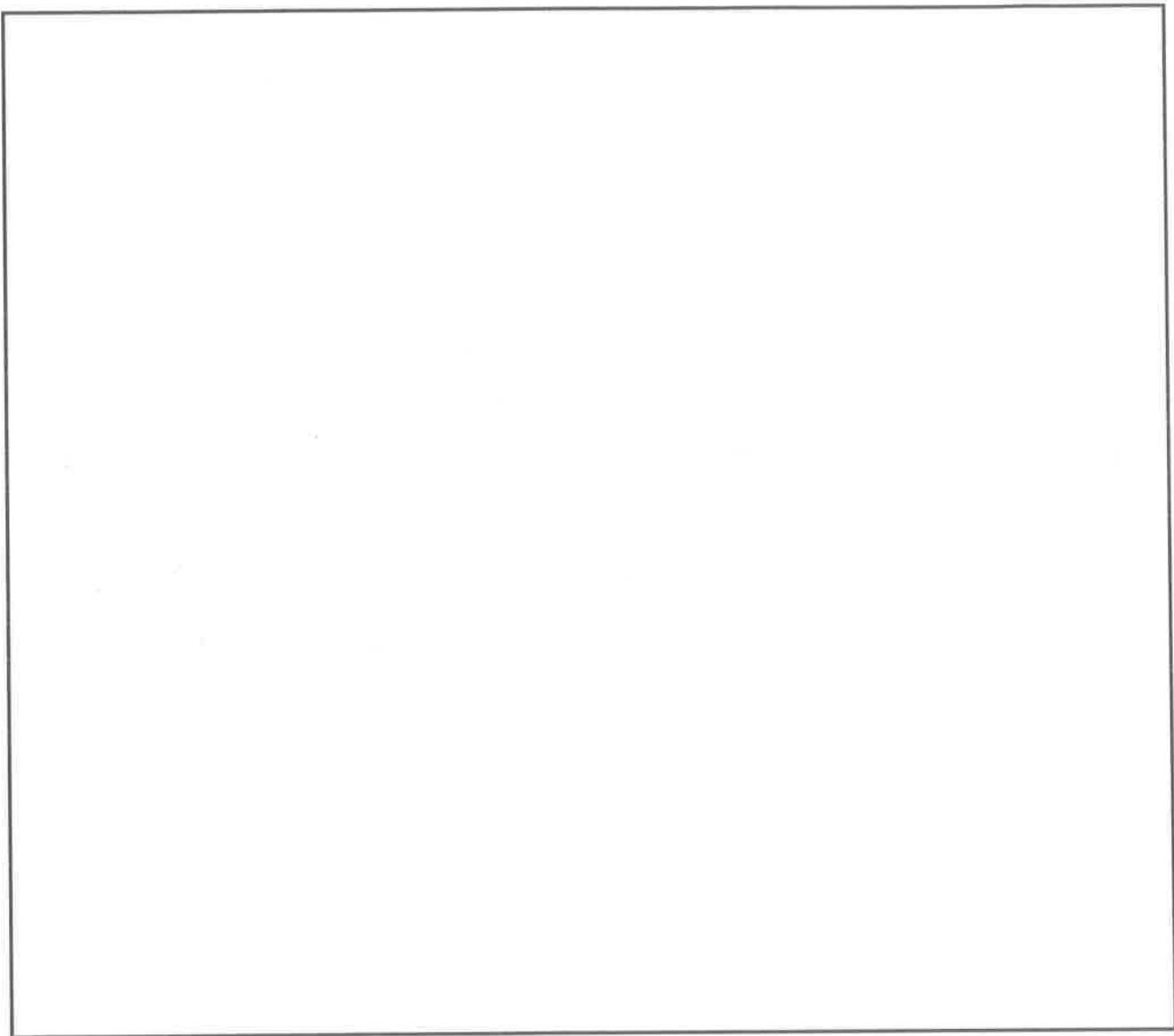
expresión y vínculo numérico



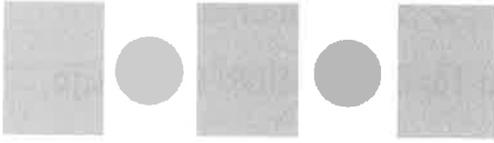
## Lee

Rayden recibió 9 calcomanías en la escuela. Recibió 5 calcomanías en la mañana. ¿Cuántas calcomanías recibió en la tarde? Realiza un dibujo, un vínculo numérico y un enunciado numérico para mostrar tu razonamiento.

## Dibuja



## Escribe

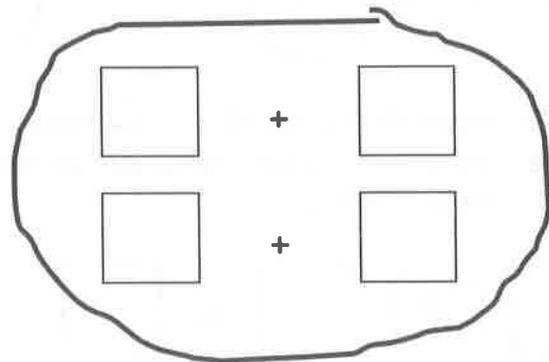
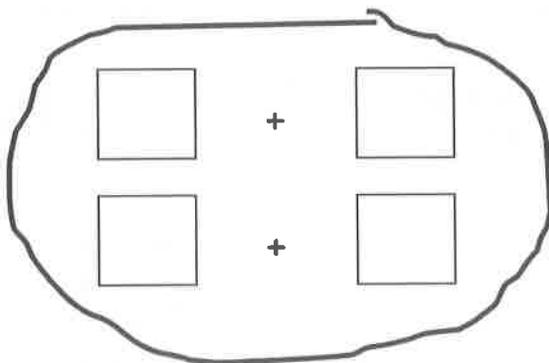
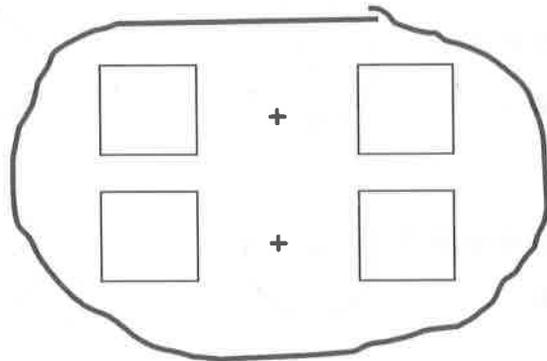
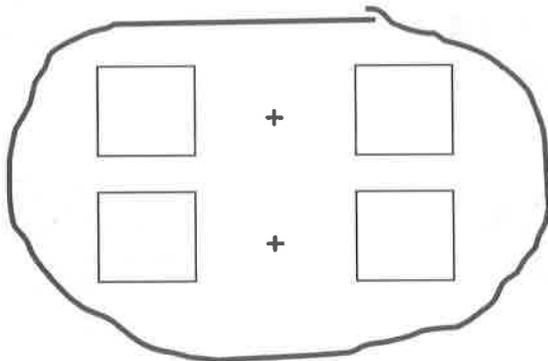
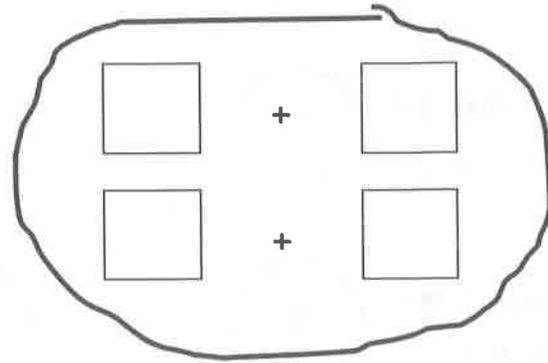
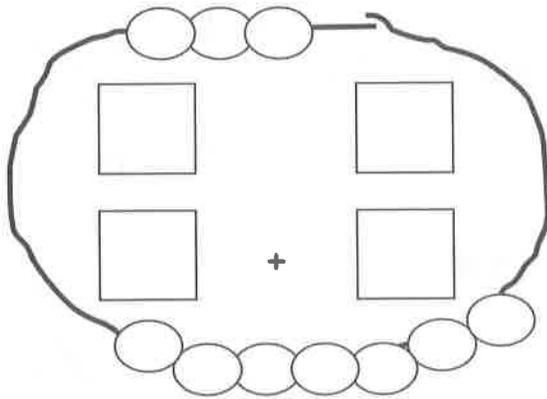


Rayden recibió  calcomanías en la tarde.

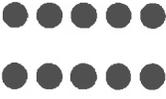
Nombre \_\_\_\_\_

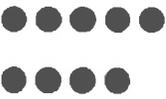
Fecha \_\_\_\_\_

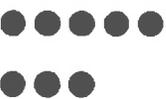
1. Usa tu pulsera para mostrar los diferentes números que forman 10. Después, dibuja las cuentas. Escribe una expresión que coincida.

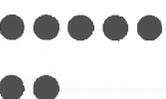


2. Empareja los números que forman 10. Después, escribe un vínculo numérico para cada par.

a.  (10)      (5) 

b.  (9)      (4) 

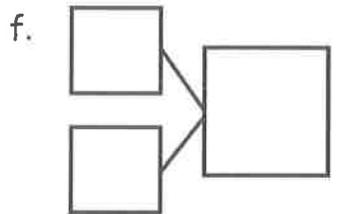
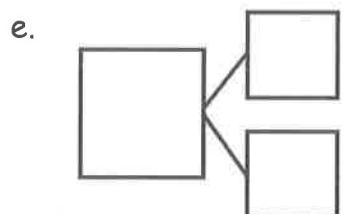
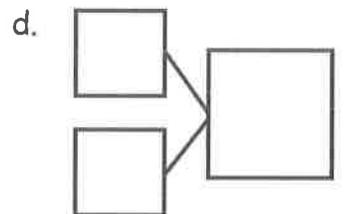
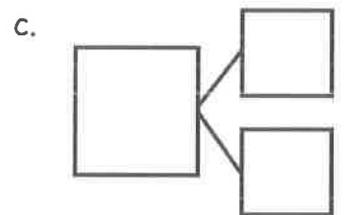
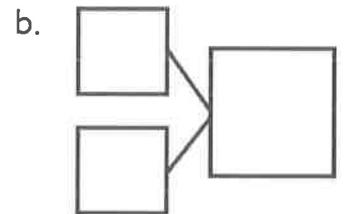
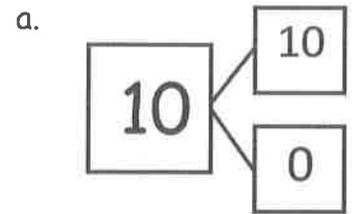
c.  (8)      (3) 

d.  (7)      (2) 

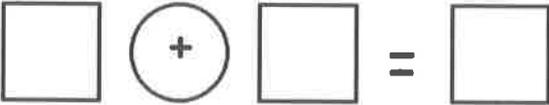
e.  (6)      (1) 

f.  (5)      (0) 

*Note: A line connects the number 10 on the left to the number 0 on the right.*



3. Colorea el vínculo numérico que tiene 2 términos iguales. Escribe enunciados de suma que se relacionen con el vínculo numérico.

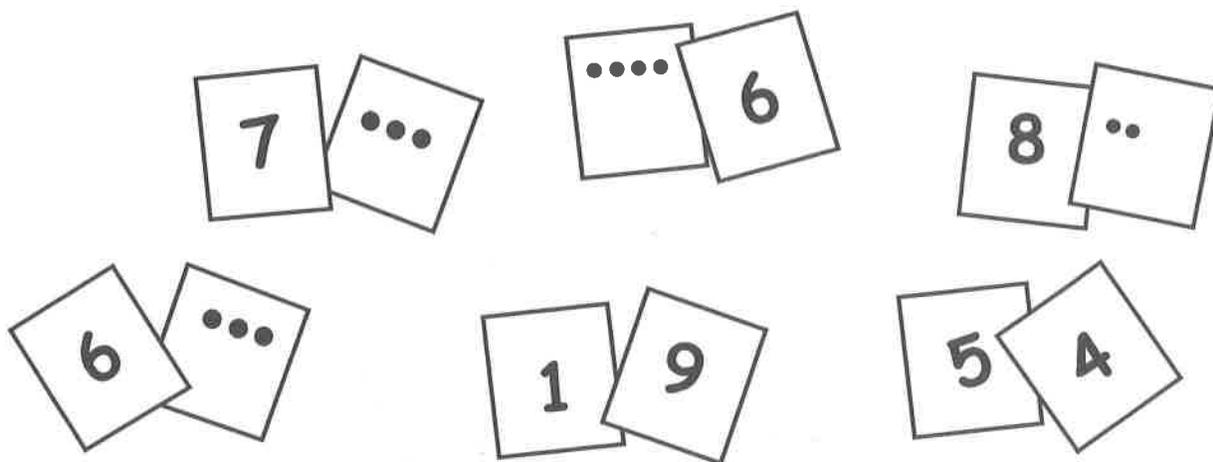




Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Colorea las parejas que suman 10.





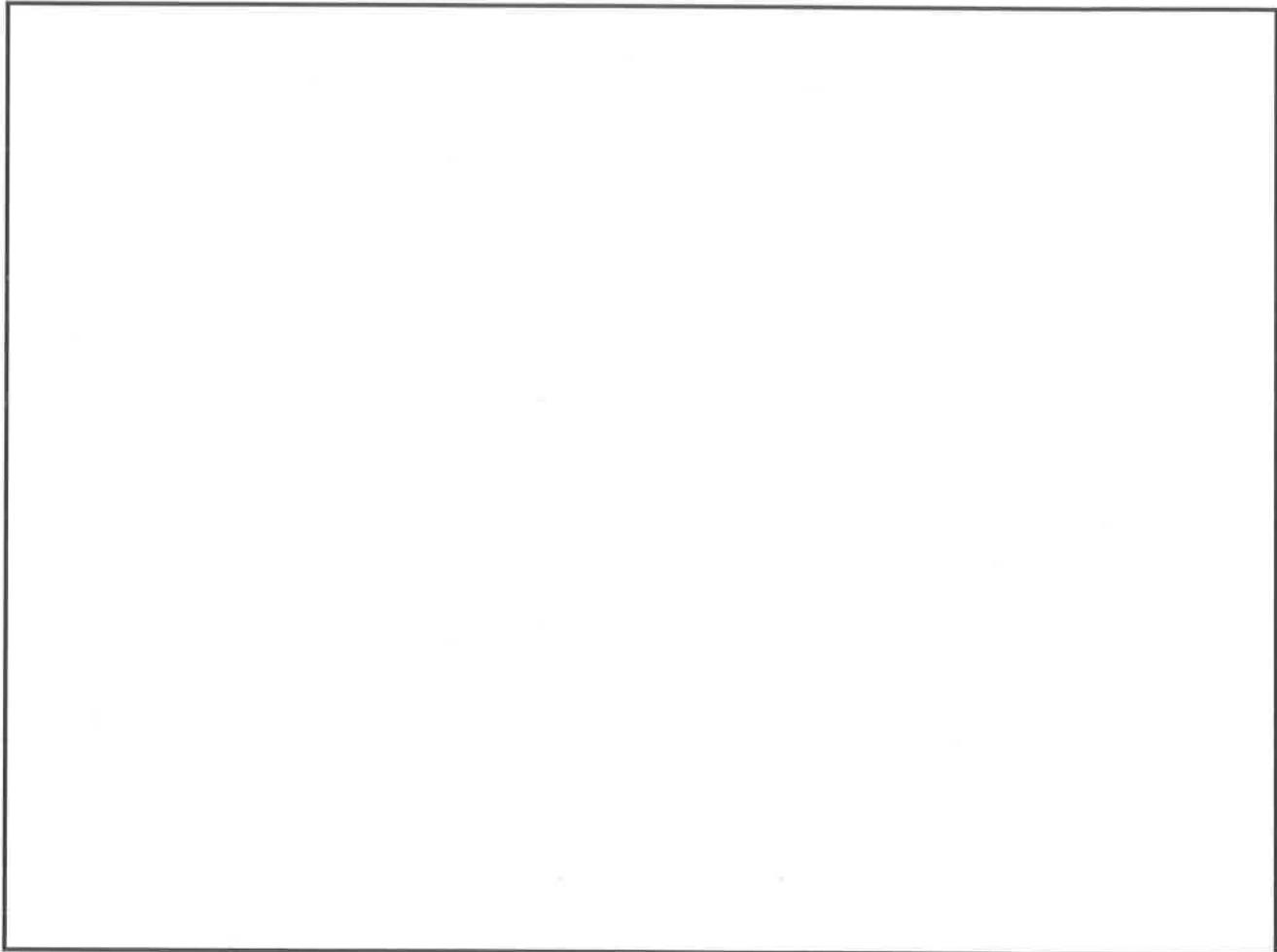
## Lee

Kira estaba haciendo una pulsera numérica con un total de 10 cuentas.

Hasta ahora, ella ha puesto 3 cuentas de color rojo. ¿Cuántas cuentas más necesita agregarle a la pulsera?

Explica tu razonamiento a través de un dibujo y un enunciado numérico.

## Dibuja



## Escribe

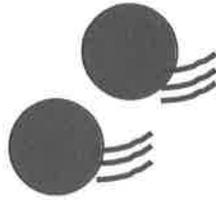
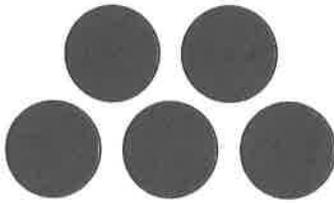


Kira necesita  cuentas más.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1.

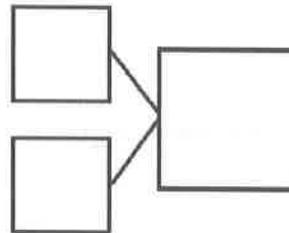



+

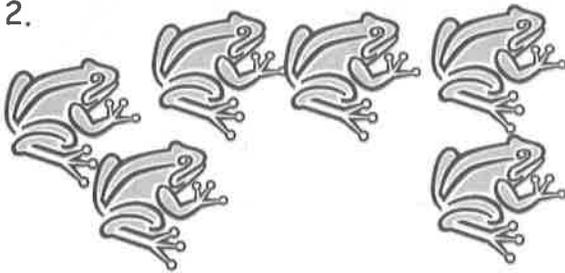
=

Aquí hay \_\_\_\_\_ pelotas. \_\_\_\_\_ más llegaron rodando. Ahora hay \_\_\_\_\_ pelotas.

Haz un vínculo numérico que coincida con la historia.



2.

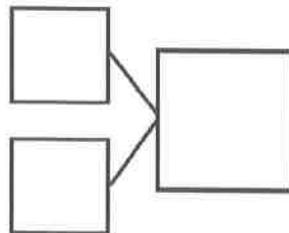



+

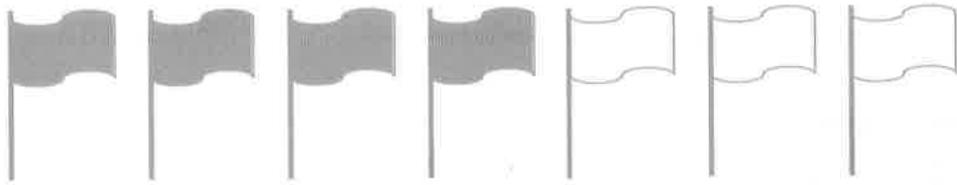
=

Aquí Hay \_\_\_\_\_ ranas. \_\_\_\_\_ más llegaron saltando. Ahora hay \_\_\_\_\_ ranas.

Haz un vínculo numérico que coincida con el cuento.



3.



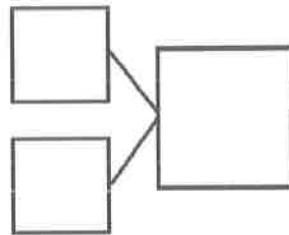
$$\square + \square = \square$$

Hay \_\_\_\_ banderas negras.

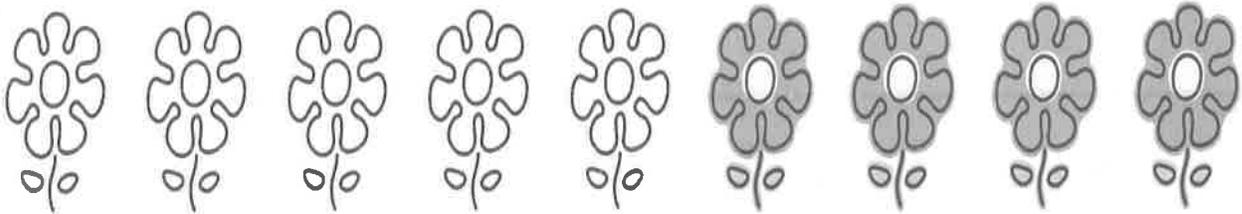
Hay \_\_\_\_ banderas blancas.

En conjunto, hay \_\_\_\_ banderas.

Haz un vínculo numérico que coincida con el cuento.



4.



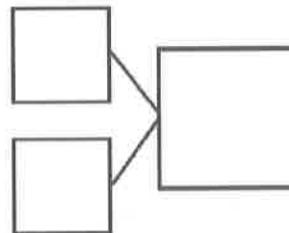
$$\square + \square = \square$$

Hay \_\_\_\_ flores blancas.

Hay \_\_\_\_ flores negras.

En conjunto, hay \_\_\_\_ flores.

Haz un vínculo numérico que coincida con el cuento.

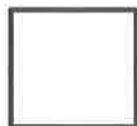


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Haz un dibujo y escribe un enunciado numérico que coincida con el cuento.



Ben tiene 3 pelotas rojas y consigue 5 pelotas verdes. ¿Cuántas pelotas tiene ahora?



+

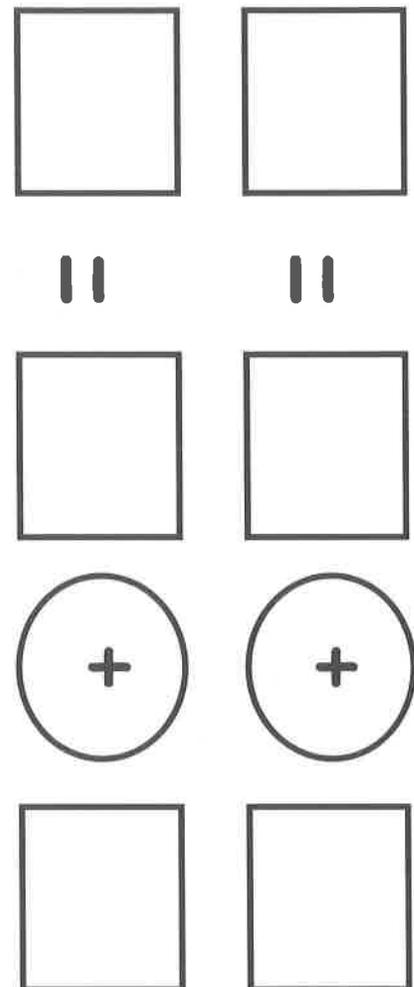
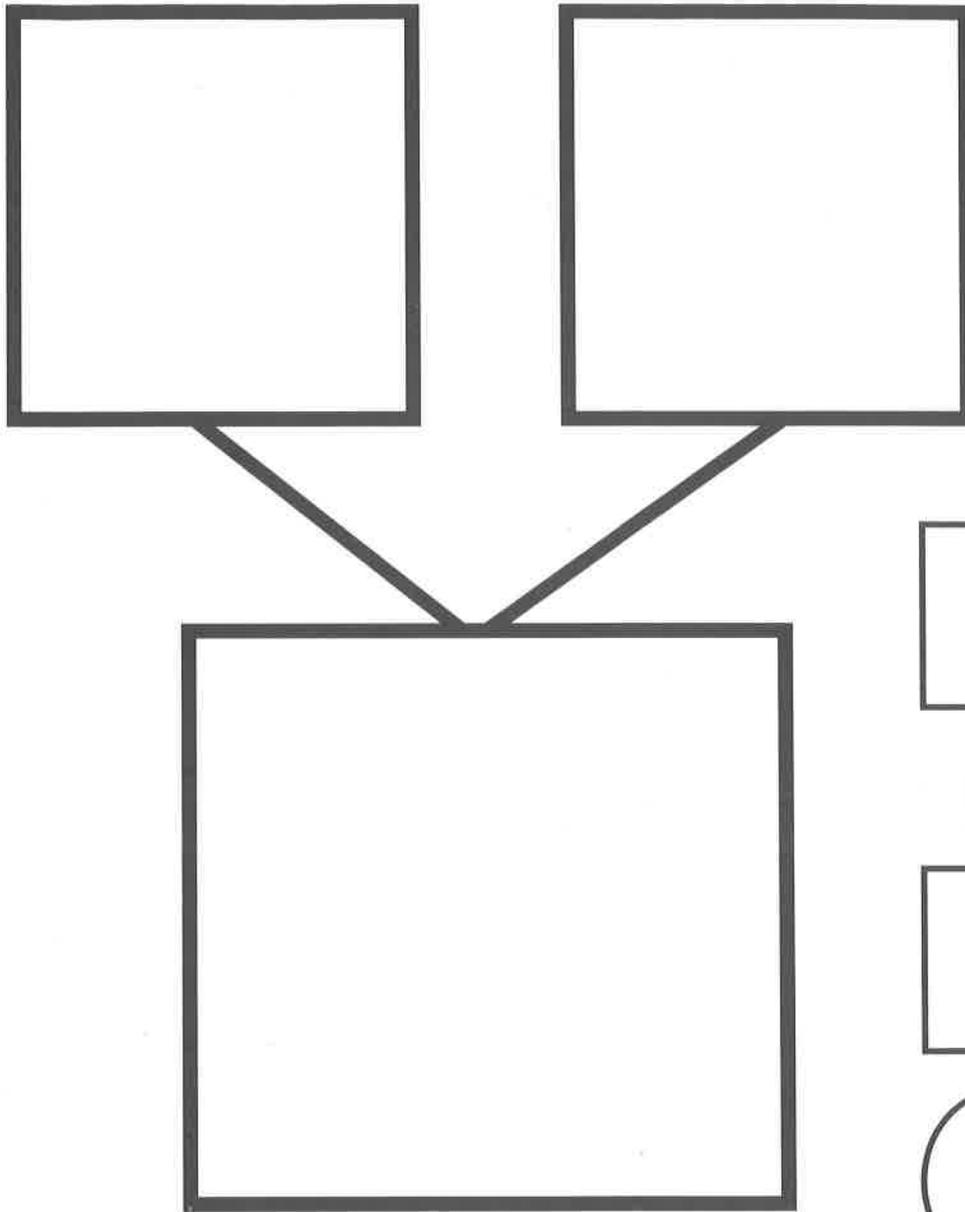


=



Ben tiene \_\_\_\_\_ pelotas.





vínculo numérico y dos ecuaciones en blanco



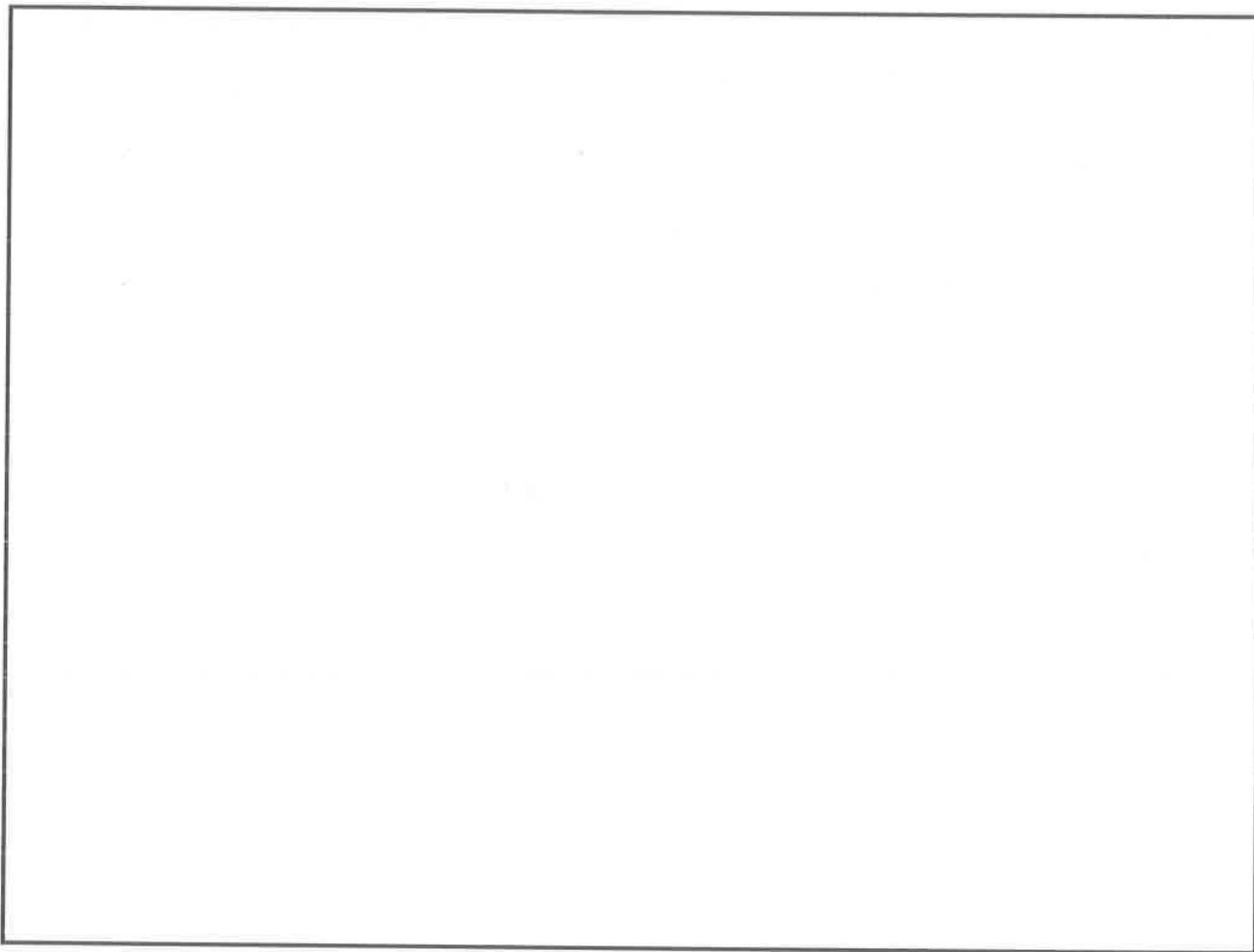
## Lee

La clase está recolectando comida enlatada para ayudar a los necesitados. El maestro trae 3 latas para comenzar la recolección. El lunes, Becky trae 2 latas. El martes, Talia trae 2 latas. El miércoles, Brendan trae 2 latas. ¿Cuántas latas había al terminar cada día?

Realiza un dibujo para mostrar tu razonamiento. ¿Qué notas sobre lo que ocurrió cada día?

**Extensión:** si este patrón continúa, ¿cuántas latas tendrá la clase el día viernes?

## Dibuja



## Escribe

---

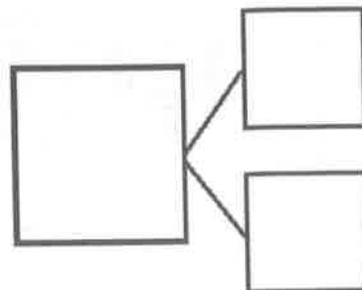
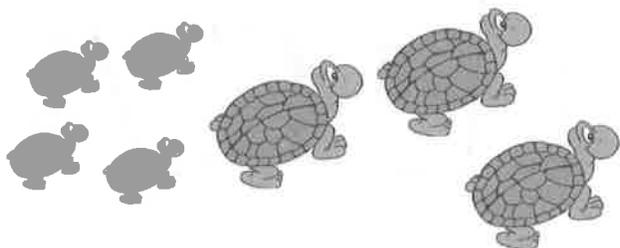
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

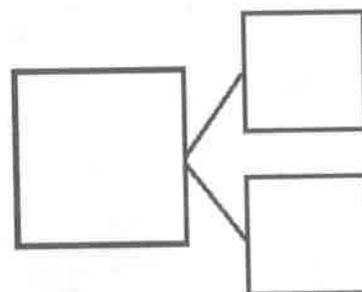
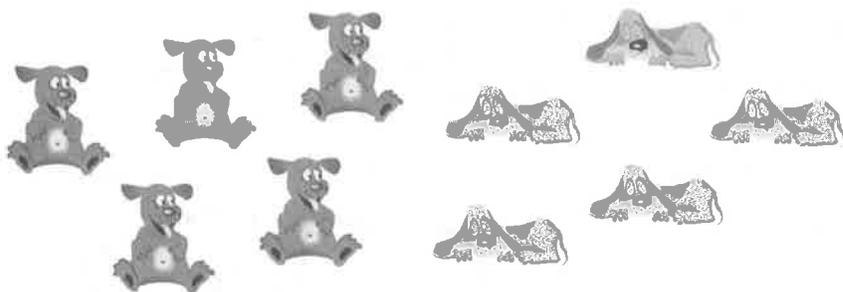
Fecha \_\_\_\_\_

1. Utiliza la imagen para escribir el enunciado numérico y el vínculo numérico.



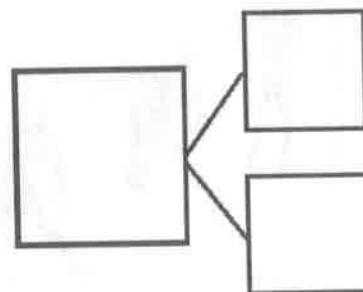
\_\_\_\_\_ tortugas pequeñas + \_\_\_\_\_ tortugas grandes = \_\_\_\_\_ tortugas

2.



\_\_\_\_\_ perros despiertos + \_\_\_\_\_ perros dormidos = \_\_\_\_\_ perros

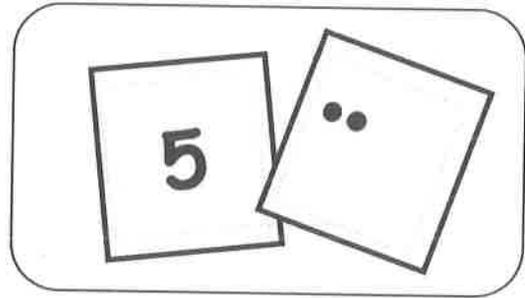
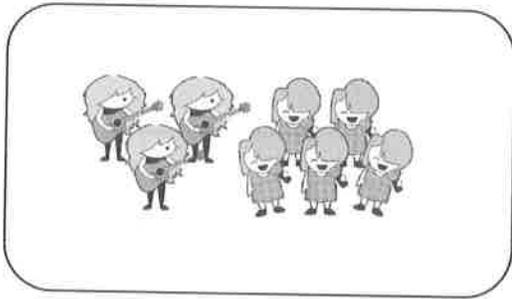
3.



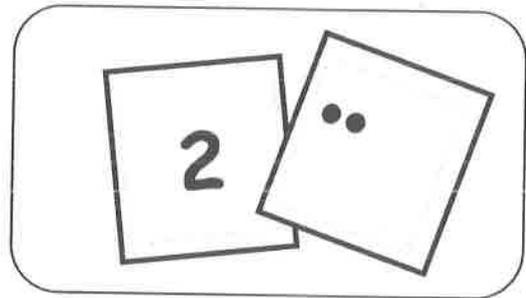
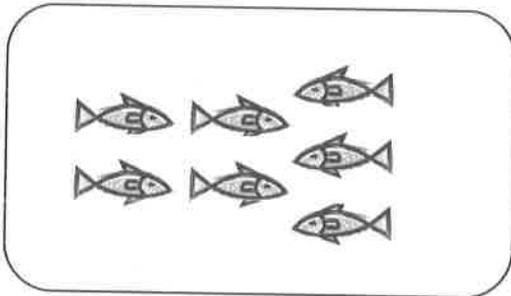
\_\_\_\_\_ cerdos + \_\_\_\_\_ cerdos en el barro = \_\_\_\_\_ cerdos

4. Dibuja una recta de la imagen a las tarjetas de grupos de 5 que coincidan.

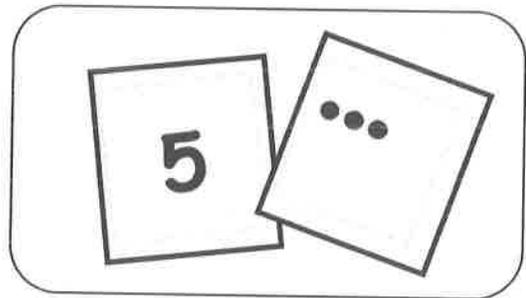
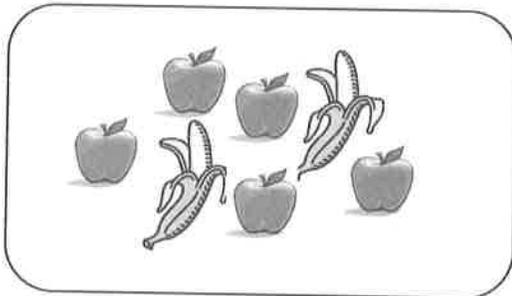
a.



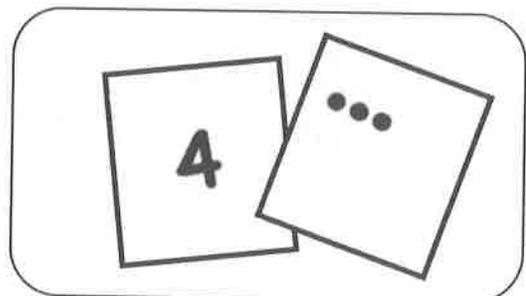
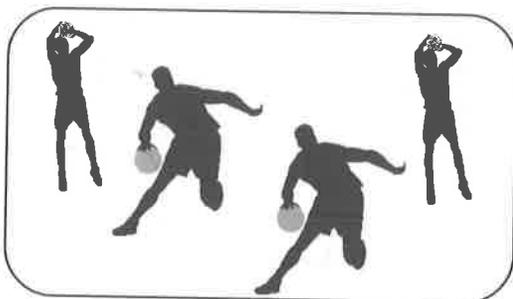
b.



c.



d.



Nombre \_\_\_\_\_

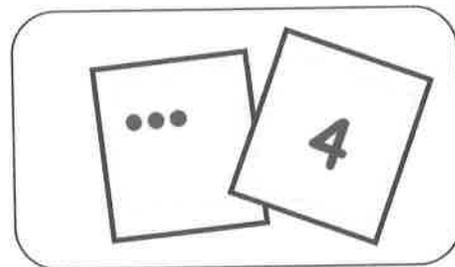
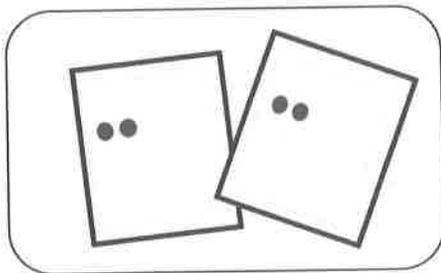
Fecha \_\_\_\_\_

1. Haz un dibujo para mostrar la historia. Hay 3 pelotas grandes y 4 pelotas pequeñas.

$$\square + \square = \square$$

¿Cuántas pelotas hay? Hay \_\_\_\_\_ pelotas.

2. Encierra en un círculo el conjunto de losas que coinciden con tu dibujo.



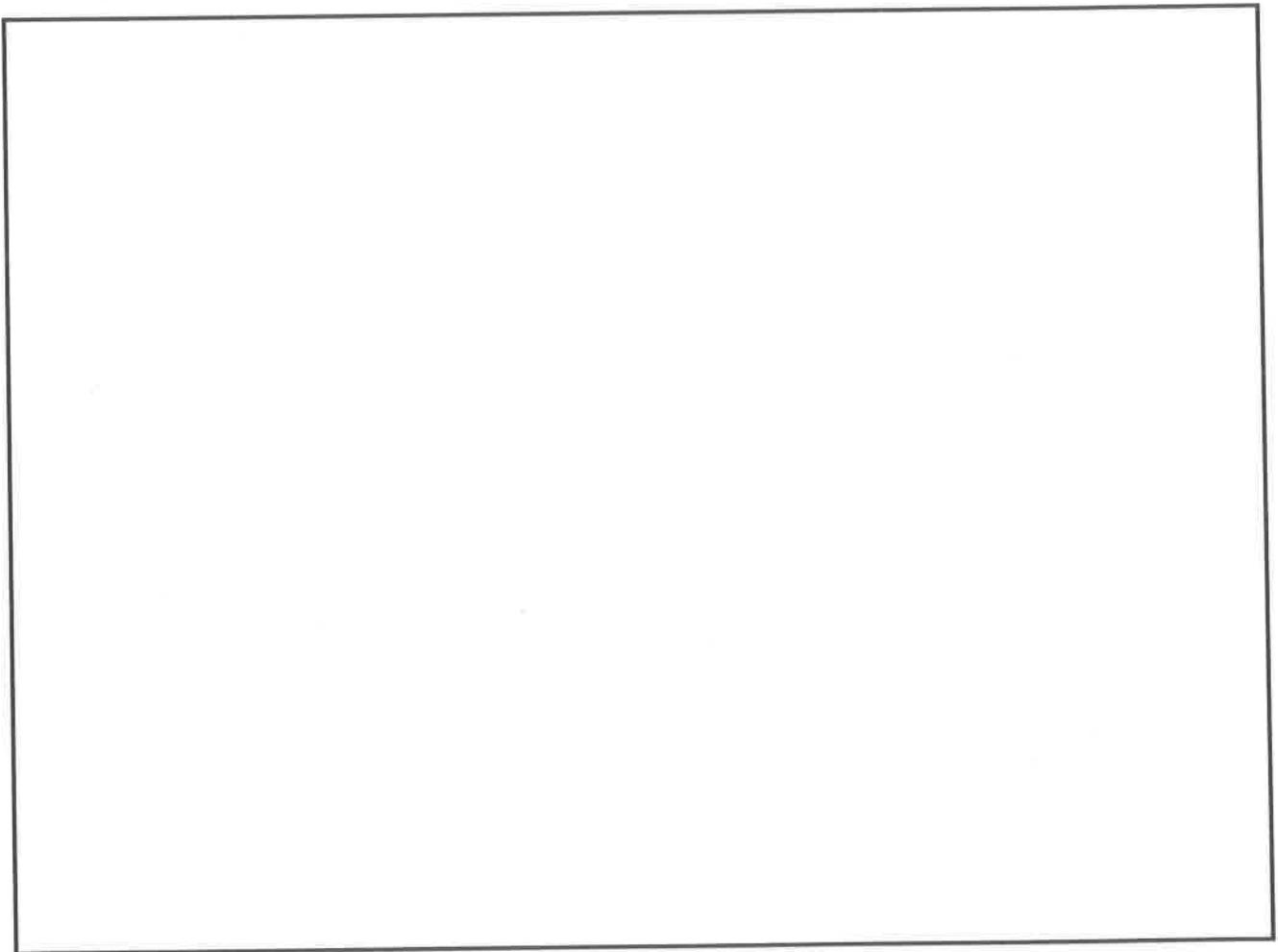


## Lee

Hay 8 inscritos en el club de cocina después de clases. ¿Cuántos chicos y cuántas chicas puede haber en la clase? Haz un dibujo y escribe un enunciado numérico para explicar tu razonamiento.

**Extensión:** ¿cuántas combinaciones de chicos y chicas pueden hacerse? Escribe un vínculo numérico para cada combinación que se te ocurra.

## Dibuja



## Escribe



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

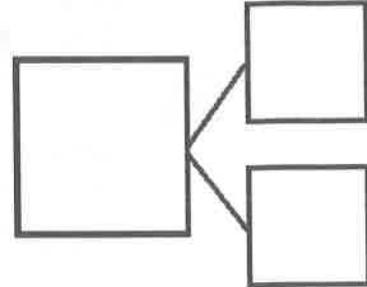
1. Le dieron a Jill un total de 5 flores por su cumpleaños. Dibuja más flores en el florero para mostrar las flores del cumpleaños de Jill.



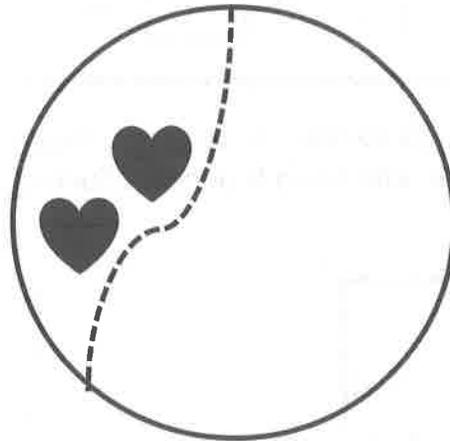
¿Cuántas flores tienes que dibujar? \_\_\_\_\_ flores

Escribe un enunciado numérico y un vínculo numérico que coincidan con la historia.

$$\square = \square + \square$$

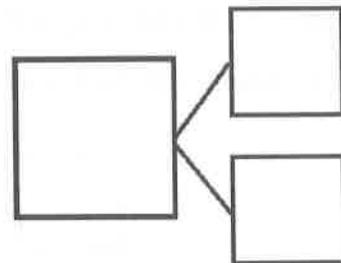


2. Kate y Nana estaban horneando galletas. Hicieron 2 galletas en forma de corazón y después hicieron unas galletas cuadradas. Hicieron 8 galletas juntas. ¿Cuántas galletas cuadradas hornearon? Haz un dibujo y cuenta para mostrar la historia.



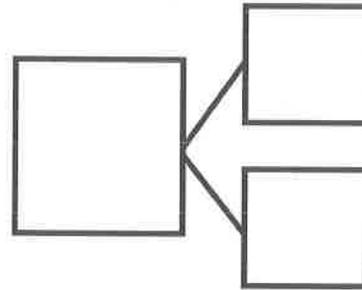
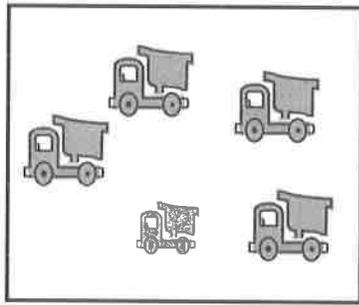
Escribe un enunciado numérico y un vínculo numérico que coincidan con la historia.

$$\boxed{2} + \square = \boxed{8}$$



Muestra las partes. Escribe un vínculo numérico que coincida con la historia.

3. Bill tiene 2 camiones. Su amigo James llevo algunos más. En total tenían 5 camiones. ¿Cuántos camiones llevó James?

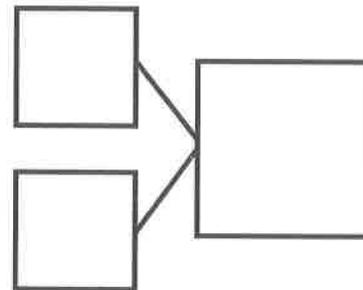
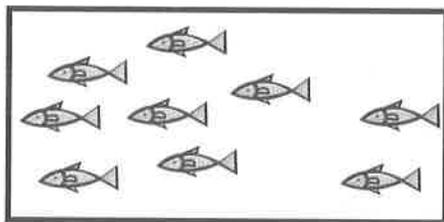


James llevó \_\_\_\_\_ camiones.

Escribe un enunciado numérico para explicar la historia.

$$\boxed{2} + \boxed{\quad} = \boxed{5}$$

4. Jane atrapó 7 peces antes de detenerse a comer. Después de la comida, ella atrapó algunos más. Al final del día, ella tenía 9 peces. ¿Cuántos peces atrapó después de la comida?



Jane atrapó \_\_\_\_\_ peces después de la comida.

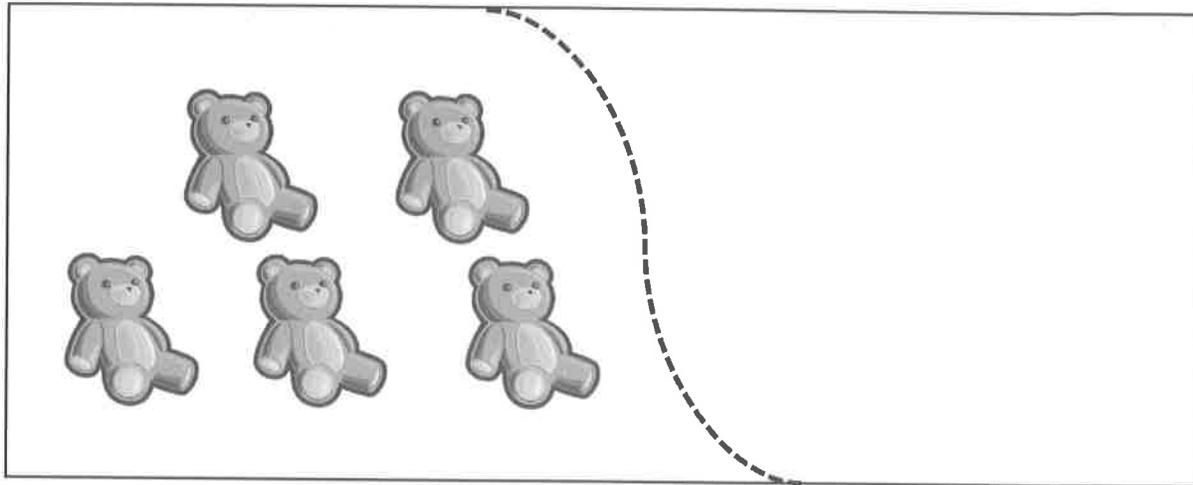
Escribe un enunciado numérico para explicar la historia.

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja más ositos para mostrar que Jen tiene 8 ositos en total.



Añadí \_\_\_\_\_ ositos más.

Escribe un enunciado numérico para mostrar cuántos ositos dibujaste.

$$\square + \bigcirc + \square = \square$$

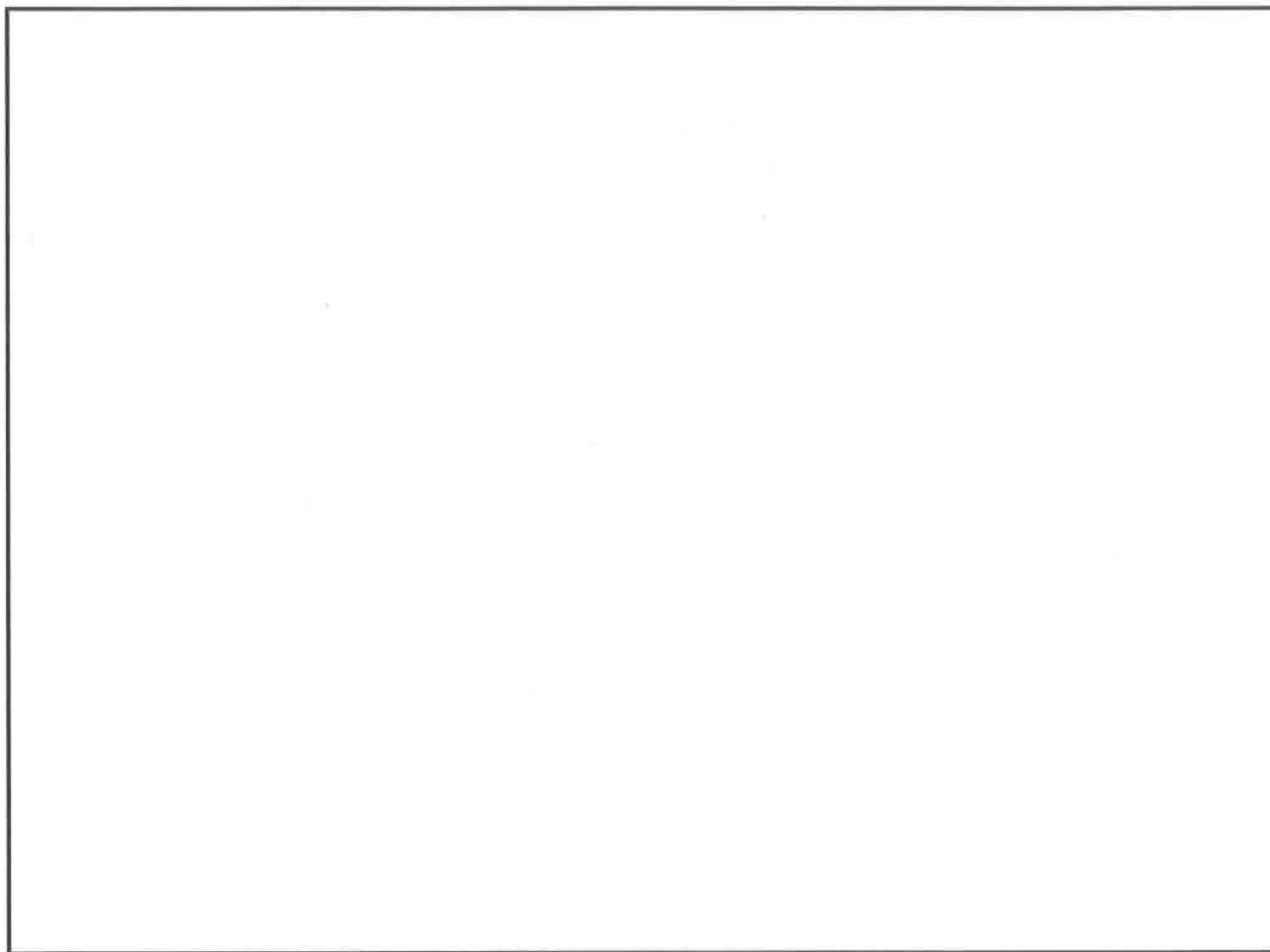


## Lee

Tanya tiene 7 libros en su estante. Ella pidió prestados algunos libros de la biblioteca, y ahora hay 9 libros en su estante. ¿Cuántos libros obtuvo en la biblioteca?

Usa dibujos, palabras o enunciados numéricos para explicar tu razonamiento. Dibuja una casilla alrededor del número misterioso en tu enunciado numérico.

## Dibuja



## Escribe



Tanya obtuvo  libros de la biblioteca.

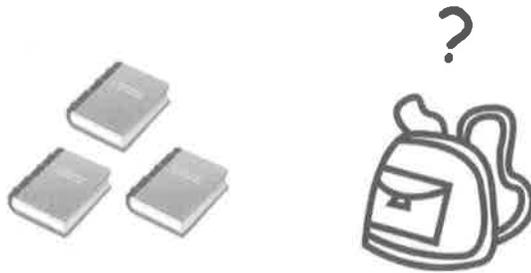
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Llena los números que faltan.

1.



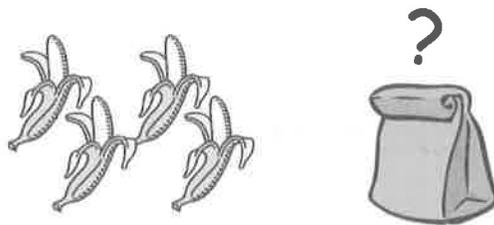
$$3 + \underline{\quad} = 5$$

2.



$$5 + \underline{\quad} = 9$$

3.



$$4 + \underline{\quad} = 10$$

4.  Kate y Bob tenían 6 bolas en el parque. Kate tenía 2 de las bolas. 

 ¿Cuántas bolas tenía Bob?

\_\_\_\_\_ bolas = \_\_\_\_\_ bolas + \_\_\_\_\_ bolas

Bob tenía \_\_\_\_\_ bolas en el parque.

---

5.  Yo tenía 3 manzanas. Mi mamá me dio algunas más. Entonces, tenía 10 manzanas. 

 ¿Cuántas manzanas me dio mi mamá?

\_\_\_\_\_ manzanas + \_\_\_\_\_ manzanas = \_\_\_\_\_ manzanas

Mi mamá me dio \_\_\_\_\_ manzanas.

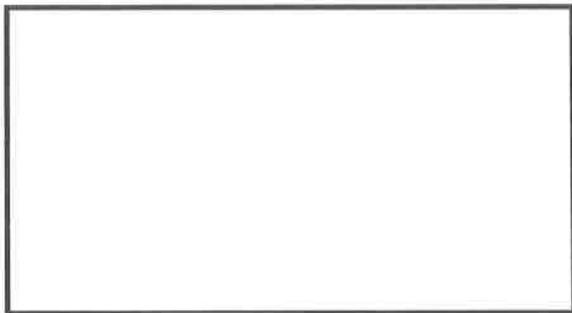
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Elabora un dibujo, y cuenta para resolver el cuento de matemáticas.



Bob atrapó 5 peces. John atrapó más peces. Ellos tenían 7 peces en total. ¿Cuántos peces atrapó John?



Escribe un enunciado numérico que se relacione con tu dibujo.

$$\square + \square = \square$$

John atrapó \_\_\_\_\_ peces.

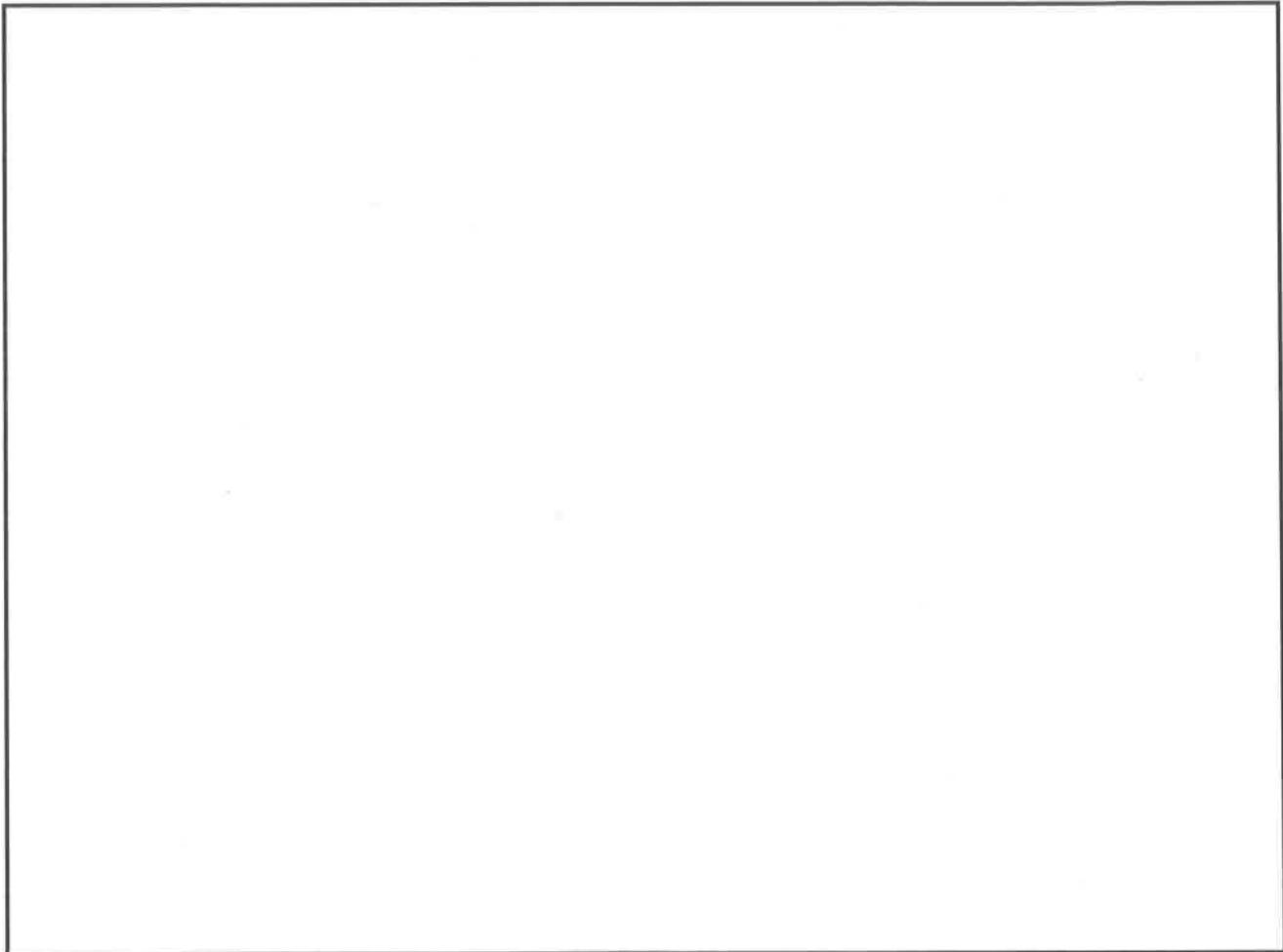


## Lee

Sammi tiene 6 conejos. Una de ellas tuvo bebés. Ahora ella tiene 10 conejos. ¿Cuántos bebés nacieron?

Haz un dibujo para mostrar cómo lo supiste. Escribe un vínculo numérico y un enunciado numérico que coincidan con tu dibujo.

## Dibuja



## Escribe



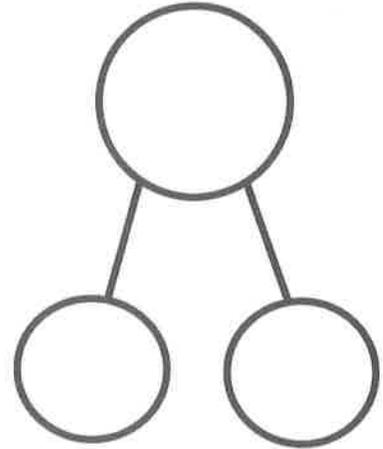
Nacieron  bebés.

Nombre \_\_\_\_\_

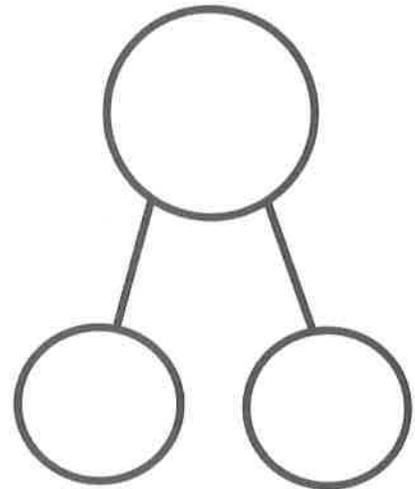
Fecha \_\_\_\_\_

Con un compañero, crea un cuento para cada uno de los siguientes enunciados numéricos. Haz un dibujo para mostrarlo. Escribe el vínculo numérico que coincida con la historia.

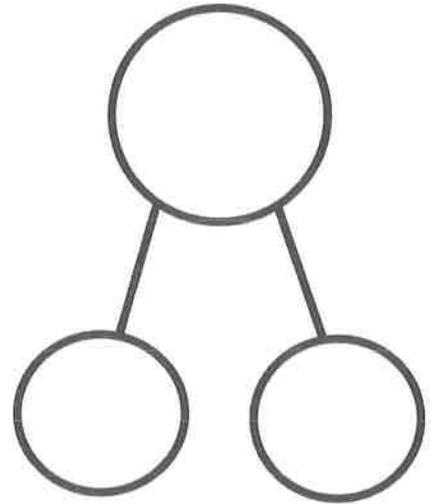
1.  $6 + 2 = \square$



2.  $5 + 5 = \square$

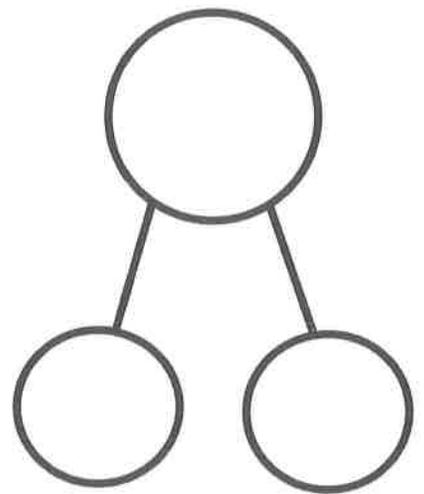


3.  $5 + \square = 7$



---

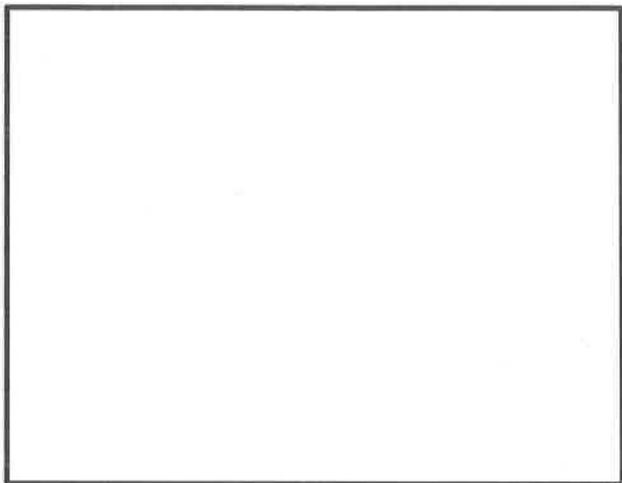
4.  $6 + \square = 10$



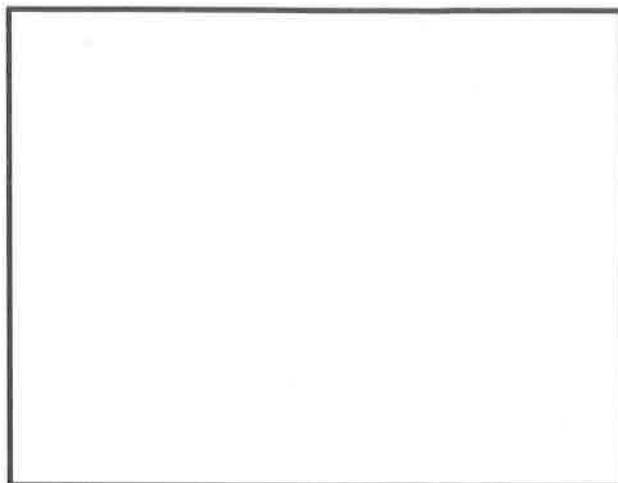
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Relata un cuento de matemáticas para cada enunciado numérico haciendo un dibujo.

1.  $5 + 1 = 6$



2.  $3 + ? = 8$



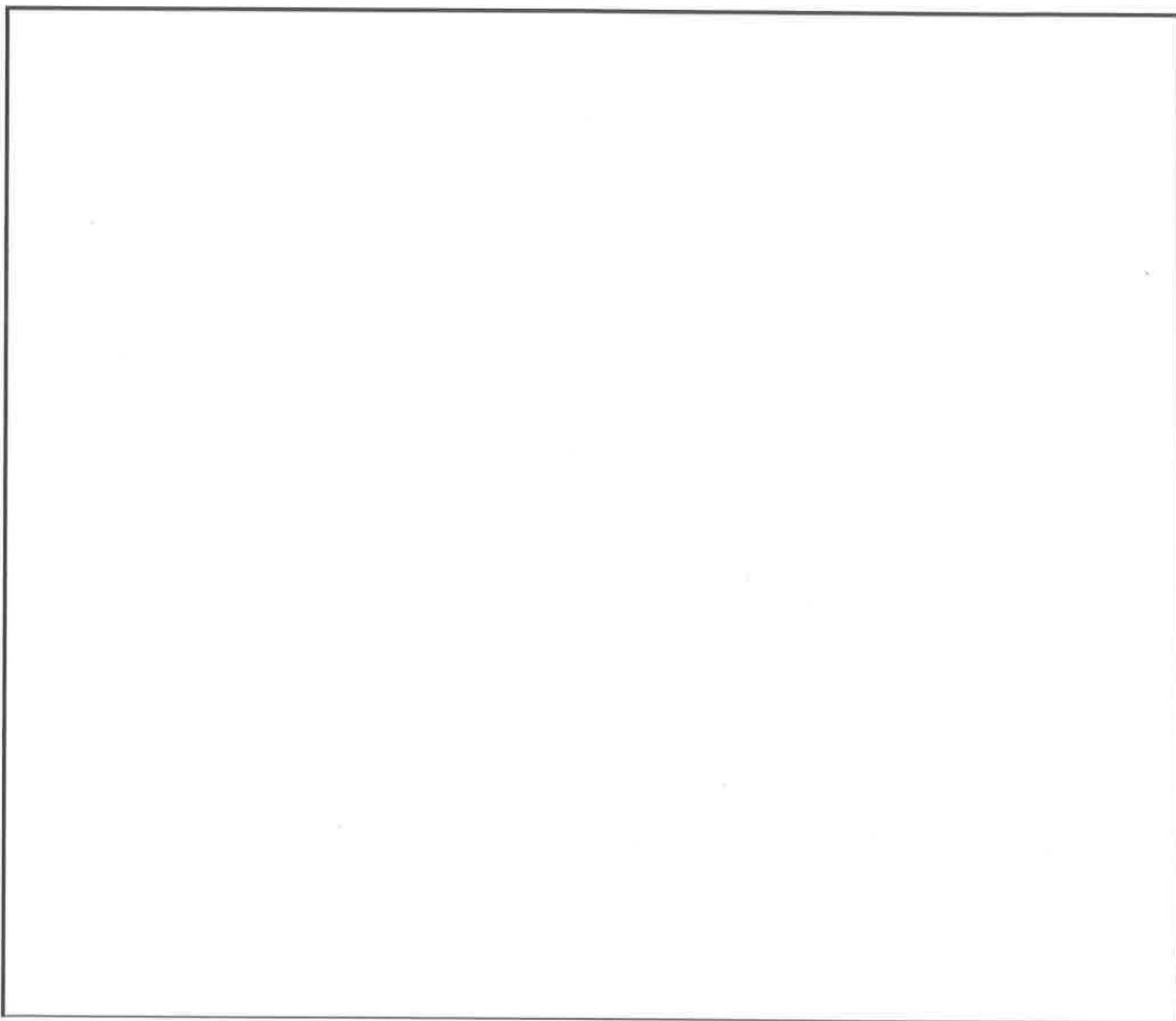


## Lee

Beth salió a recolectar manzanas. Ella recolectó 7 manzanas y las colocó en su cesta. ¡Dos manzanas más cayeron del árbol justo dentro de su cesta! ¿Cuántas manzanas tiene ahora en su cesta?

Haz un dibujo de matemáticas y escribe un vínculo numérico y un enunciado numérico que se relacionen con la historia.

## Dibuja



## Escribe



Beth tiene  manzanas en su cesta.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Cuenta para sumar.



$$\square + \square = \square$$

Hay un total de \_\_\_\_ flores.

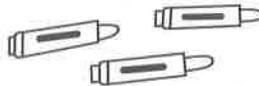
2.



$$\square = \square + \square$$

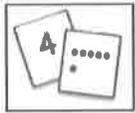
Hay un total de \_\_\_\_ naranjas.

3.



$$\square = \square + \square$$

Hay un total de \_\_\_\_ crayones.



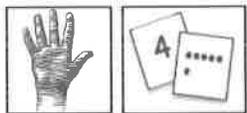
4. Usa tus tarjetas de grupos de 5 para contar sumando. Trata de usar la menor cantidad posible de tarjetas de puntos.

a.  $\boxed{6} \bigcirc + \boxed{1} = \boxed{\phantom{00}}$

b.  $\boxed{6} \bigcirc + \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$

c.  $\boxed{7} \bigcirc + \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$

d.  $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{5} \bigcirc + \boxed{3}$



5. Usa tus tarjetas de grupos de 5, tus dedos o tus propias operaciones conocidas para contar sumando.

a.  $\boxed{8} \bigcirc + \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$

b.  $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{4} \bigcirc + \boxed{1}$

c.  $\boxed{4} \bigcirc + \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$

d.  $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{6} \bigcirc + \boxed{3}$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1.



6



$$\boxed{6} + \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$

Conté \_\_\_\_\_ sombreros en total.

2. Cuenta para resolver los enunciados numéricos

a.

$$\boxed{7} + \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$$

b.

$$\boxed{8} + \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$

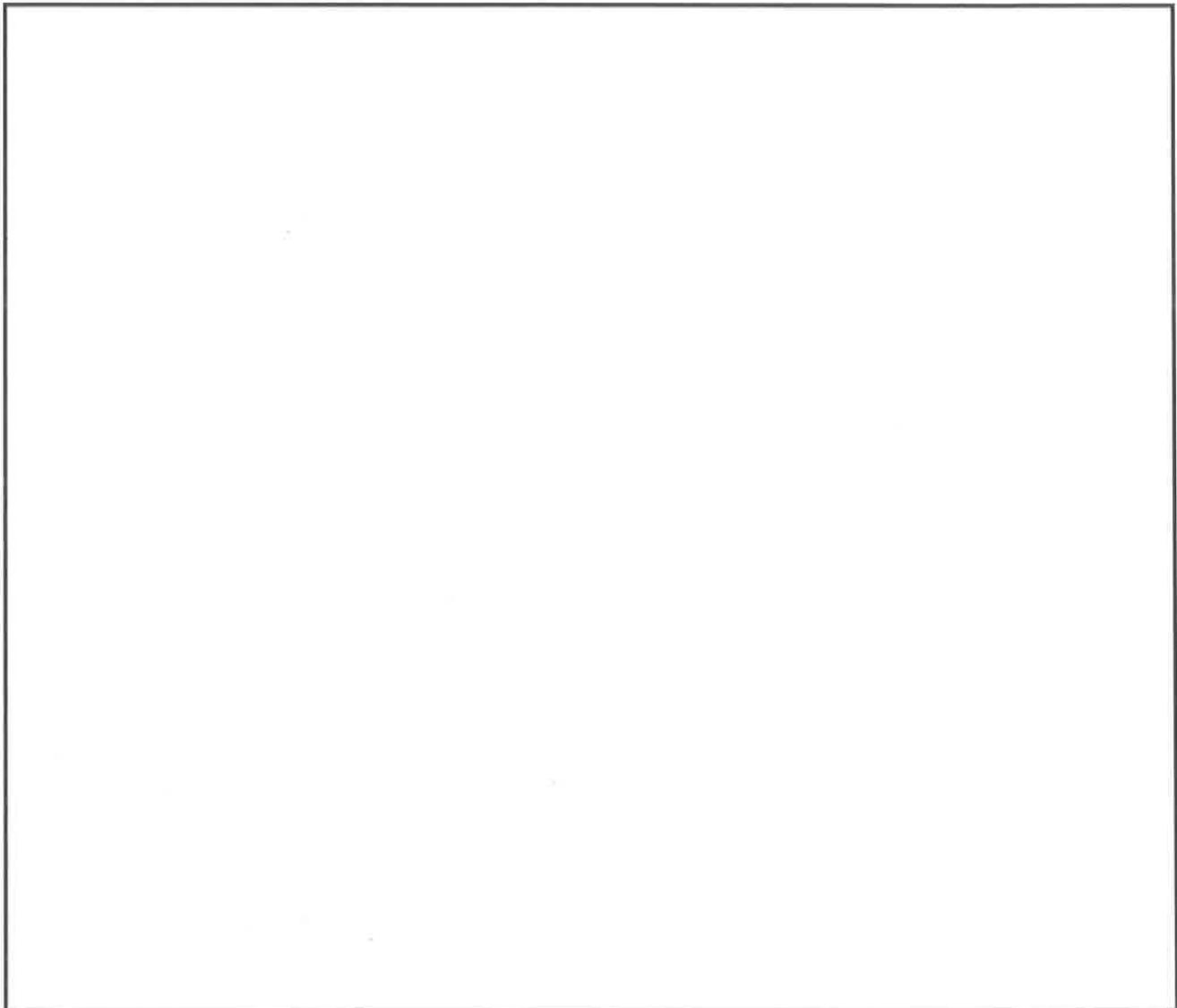


## Lee

Josué y Rebeca estaban comiendo pasas. Josué tenía 7 pasas y tomó 2 más de la caja. Rebeca tenía 9 pasas y tomó 2 más de la caja. ¿Quién tenía un número mayor de pasas, Josué o Rebeca?

Haz dibujos matemáticos y escribe vínculos numéricos o enunciados numéricos para mostrar cómo lo sabes.

## Dibuja



# Escribe

---

---

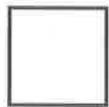
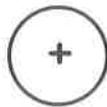
---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

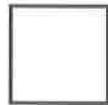
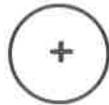
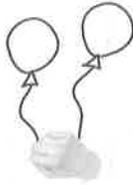
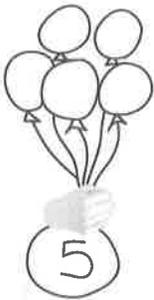
## 1. Cuenta para sumar.

a.



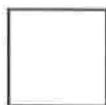
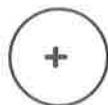
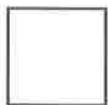
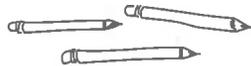
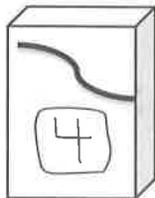
Hay un total de \_\_\_\_\_ crayones.

b.



Hay un total de \_\_\_\_\_ globos.

c.



En total, hay \_\_\_\_\_ lápices.

2. ¿Qué método simplificado o estrategia eficiente puedes encontrar para sumar?

a.  $\boxed{4} + \boxed{1} = \boxed{\phantom{00}}$

h.  $\boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{\phantom{00}}$

b.  $\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$

i.  $\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$

c.  $\boxed{7} + \boxed{1} = \boxed{\phantom{00}}$

j.  $\boxed{7} + \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$

d.  $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{6} + \boxed{2}$

k.  $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{4} + \boxed{2}$

e.  $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{5} + \boxed{3}$

l.  $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{2} + \boxed{5}$

f.  $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{3} + \boxed{6}$

m.  $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{6} + \boxed{2}$

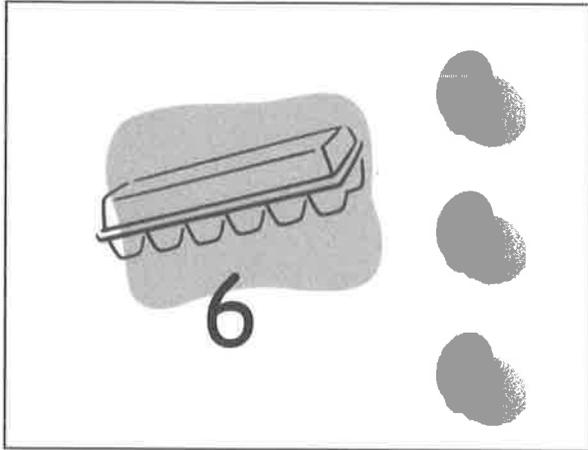
g.  $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{3} + \boxed{7}$

n.  $\boxed{\phantom{00}} = \boxed{2} + \boxed{8}$

Nombre \_\_\_\_\_

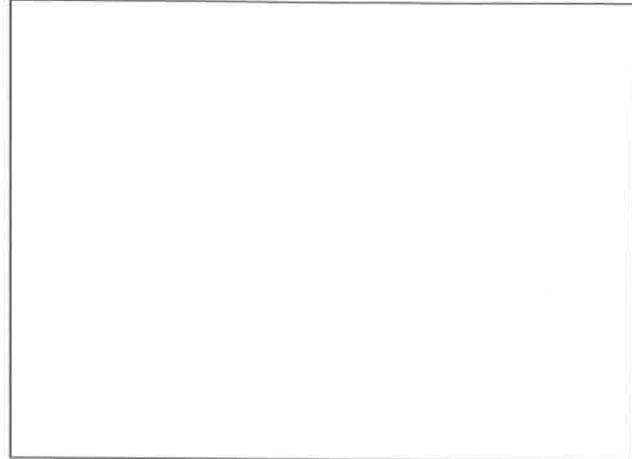
Fecha \_\_\_\_\_

Usa la imagen para sumar.



$$\square + \square = \square$$

Muestra el método simplificado que usaste para sumar.



Hay \_\_\_\_\_ huevos en total.

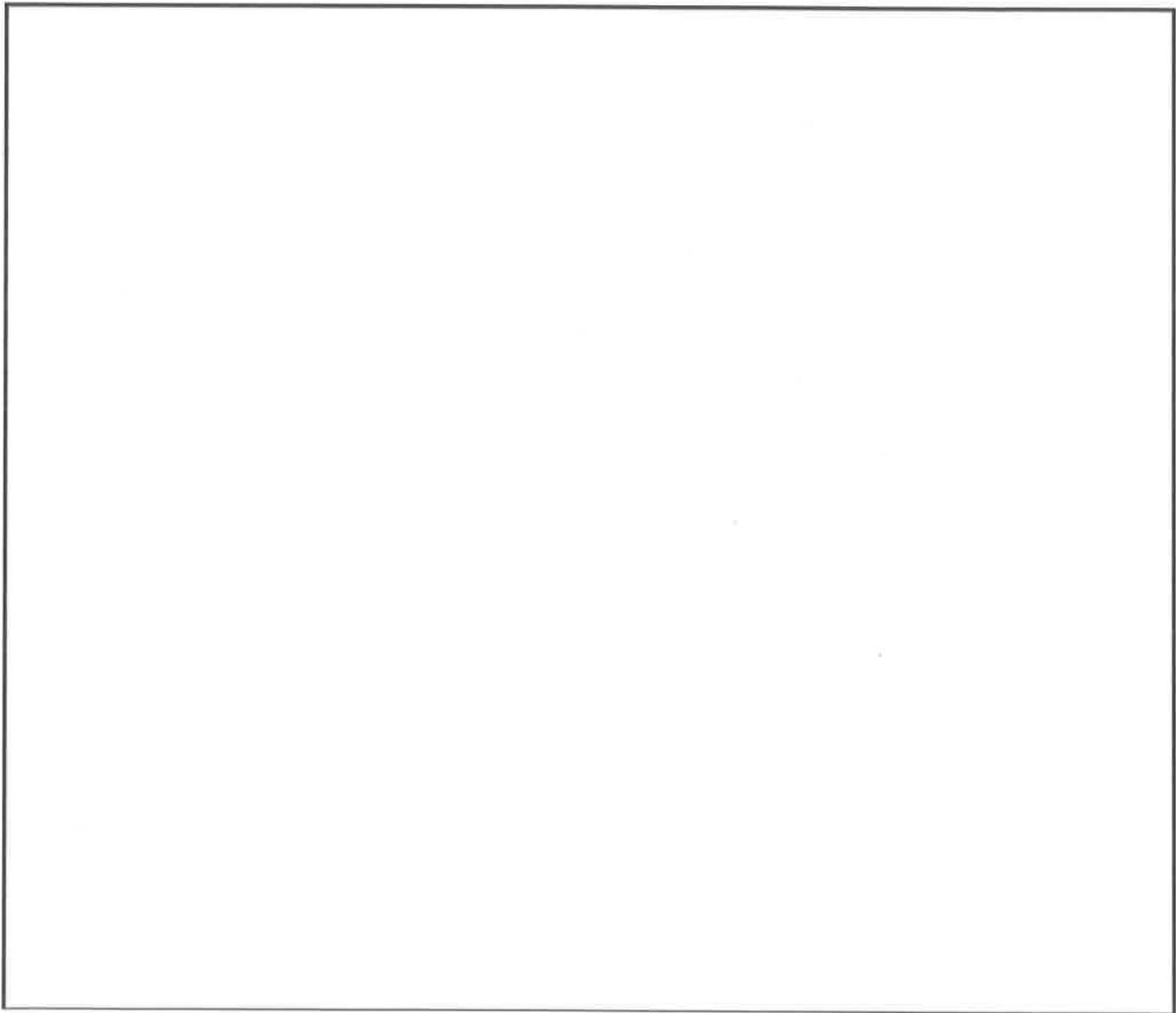


## Lee

Había 10 bolos de boliche de pie. Finn derribó algunos bolos y aún había 7 de pie. ¿Cuántos derribó?

Usa un dibujo matemático sencillo para mostrar lo que hiciste para resolver. Escribe un enunciado numérico con una casilla para indicar el número misterioso o incógnita.

## Dibuja



## Escribe

---

---

---

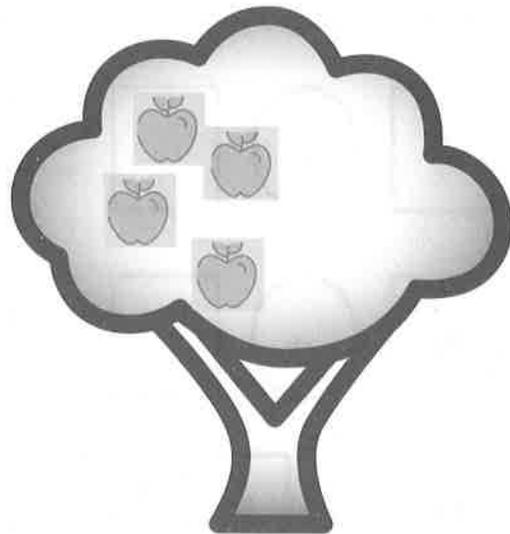
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Dibuja más manzanas para resolver  $4 + ? = 6$ .

$$\boxed{4} + \text{○} \boxed{\phantom{0}} = \boxed{6}$$

Añadí \_\_\_\_\_ manzanas al árbol.



2. ¿Cuántos más para hacer 7?

$$\boxed{5} + \text{○} \boxed{\phantom{0}} = \boxed{7}$$

3. ¿Cuántos más para hacer 8?

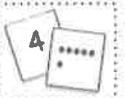
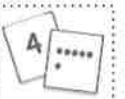
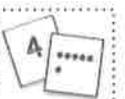
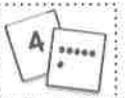
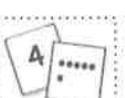
$$\boxed{6} + \text{○} \boxed{\phantom{0}} = \boxed{8}$$

4. ¿Cuántos más para hacer 9?

$$\boxed{7} + \text{○} \boxed{\phantom{0}} = \boxed{9}$$

$$\boxed{3} + \boxed{1} = \boxed{4}$$


5. Cuenta para sumar. **Encierra** la estrategia que usaste para hacer el seguimiento.

a.	$\boxed{4} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{5}$			
b.	$\boxed{4} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{7}$			
c.	$\boxed{8} = \boxed{5} + \boxed{\phantom{00}}$			
d.	$\boxed{10} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{8}$			
e.	$\boxed{7} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{8}$			
f.	$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{5} = \boxed{7}$			
g.	$\boxed{8} = \boxed{6} + \boxed{\phantom{00}}$			
h.	$\boxed{10} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{7}$			

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Resuelve los enunciados numéricos. **Encierra** la herramienta o estrategia que usaste.

a.  $5 + \square = \square 7$

Comencé contando



o

Simplemente lo sabía



b.  $6 + \square = \square 9$

Comencé contando



o

Simplemente lo sabía



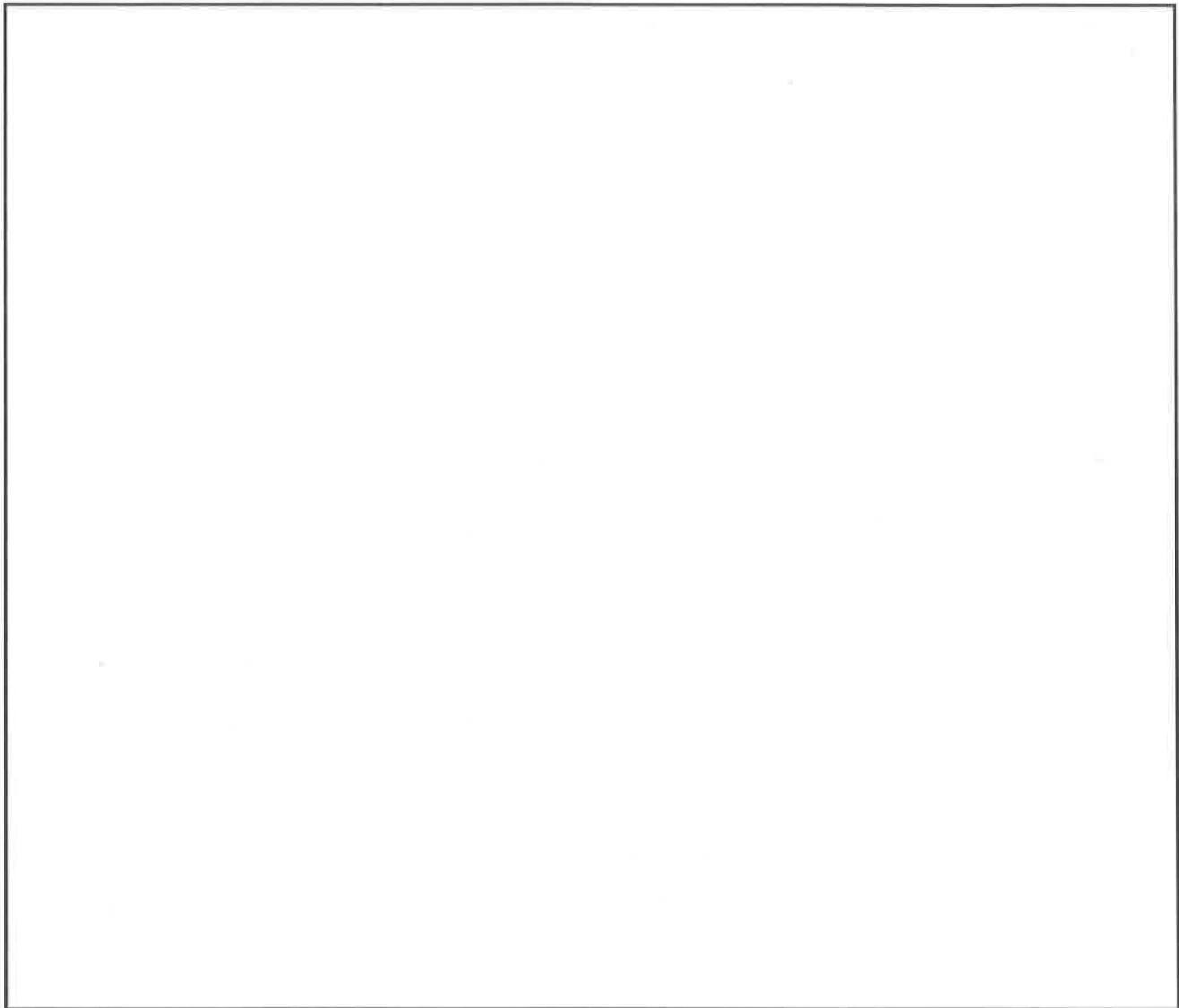


## Lee

Hay 10 columpios en el patio de recreo y 7 estudiantes están usando los columpios. ¿Cuántos columpios están vacíos?

Dibuja o escribe un enunciado numérico para mostrar tu razonamiento. Usa un enunciado al final para responder la pregunta de hoy: ¿cuántos columpios están vacíos?

## Dibuja



## Escribe



---

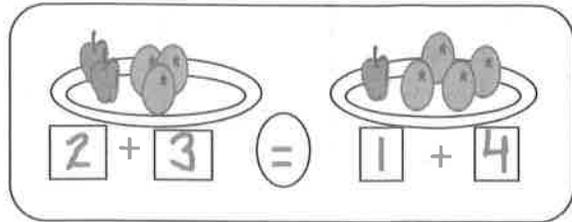
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escribe una expresión que coincida con los grupos en cada plato. Si los platos tienen la misma cantidad de fruta, escriban el signo de igual entre las expresiones.



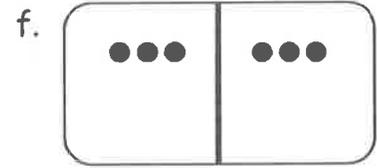
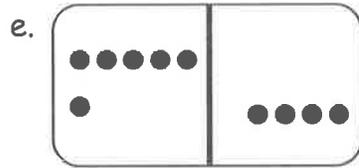
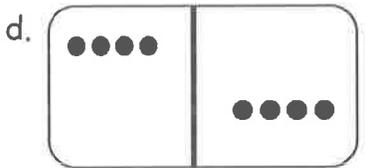
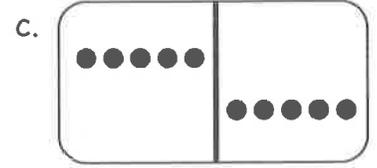
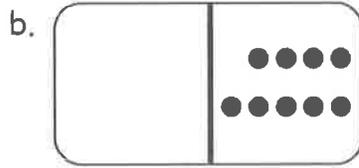
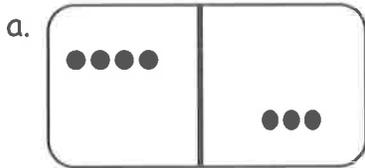
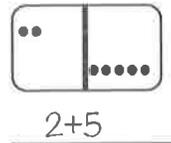
1.   
 +  ○  +

2.   
 +  ○  +

3.   
 +  ○  +

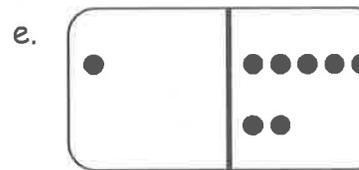
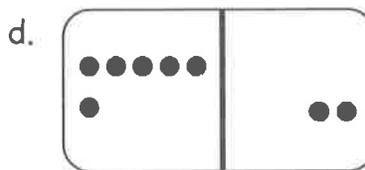
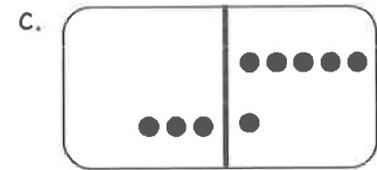
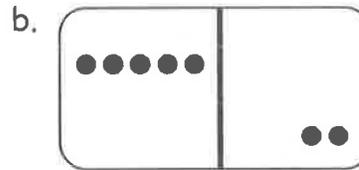
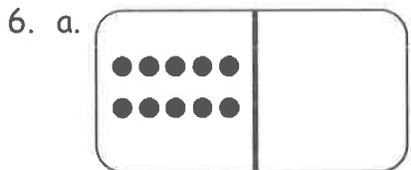
4.   
 +  ○  +

5. Escribe una expresión que coincida con cada ficha de dominó.



g. Encuentra dos conjuntos de expresiones de (a)-(f) que sean iguales. Conéctalos abajo con = para hacer enunciados numéricos verdaderos.

---



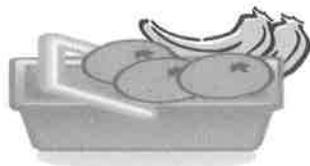
g. Encuentra dos conjuntos de expresiones de (a)-(f) que sean iguales. Conéctalos abajo con = para hacer enunciados numéricos verdaderos.

---

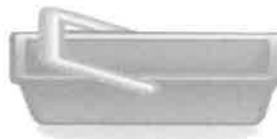
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa dibujos matemáticos para hacer que las imágenes sean iguales. Conéctalos abajo con = para hacer enunciados numéricos verdaderos.

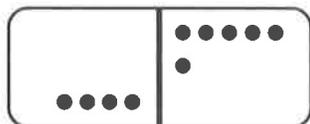


\_\_\_\_\_

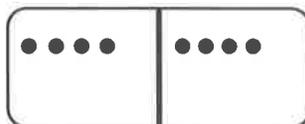


\_\_\_\_\_

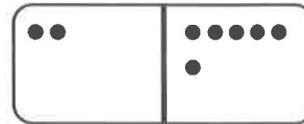
2. Sombrea las fichas de dominó iguales. Escribe un enunciado numérico verdadero.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

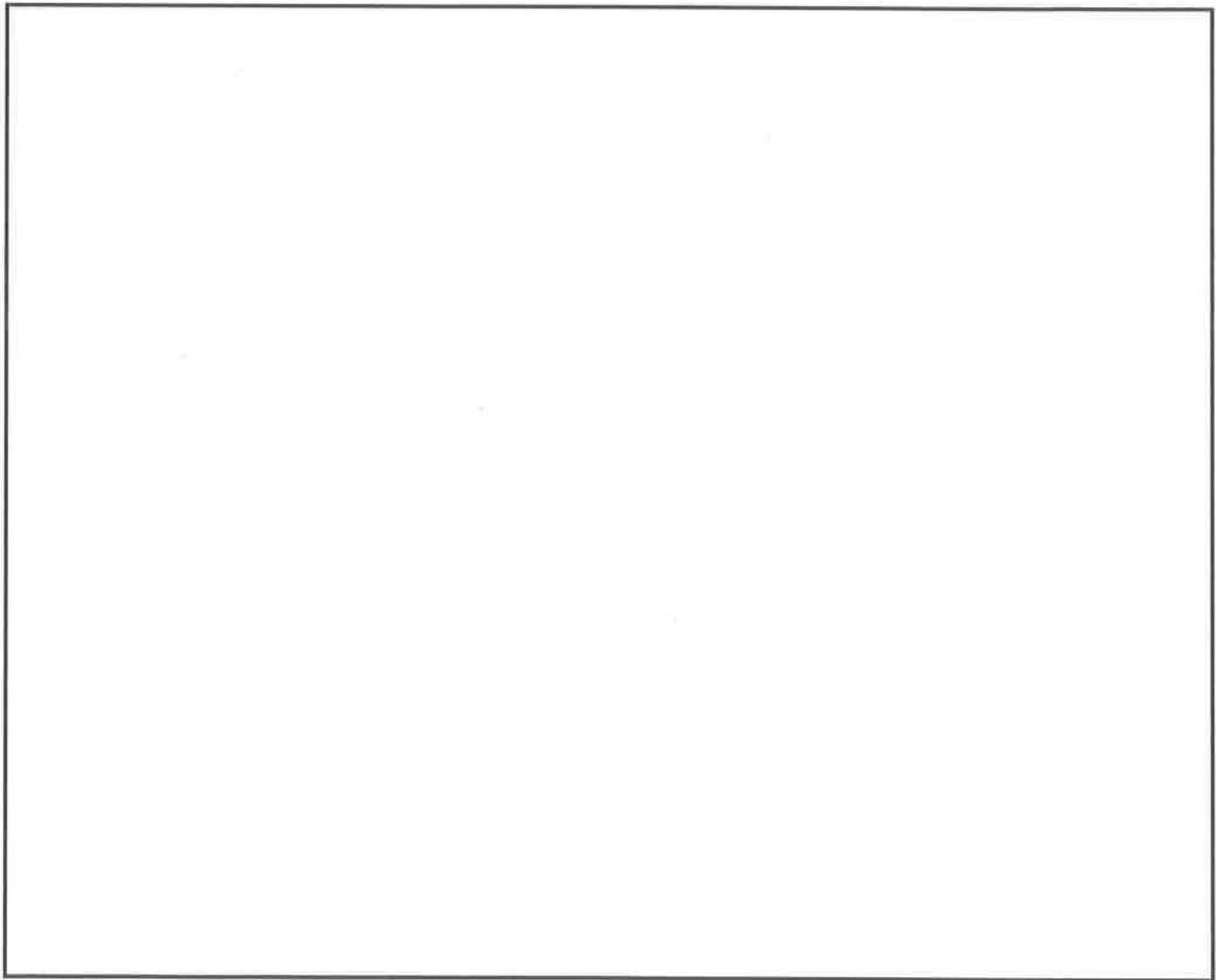




## Lee

Dylan tiene 4 gatos y 2 perros en casa. Laura tiene 1 perro y 5 peces en casa. Laura dice que ella y Dylan tienen un número igual de mascotas. Dylan cree que tiene más mascotas que Laura. ¿Quién está en lo correcto? Haz un dibujo, escribe dos vínculos numéricos y usa un enunciado numérico para mostrar si Dylan y Laura tienen la misma cantidad de mascotas.

## Dibuja



## Escribe

---

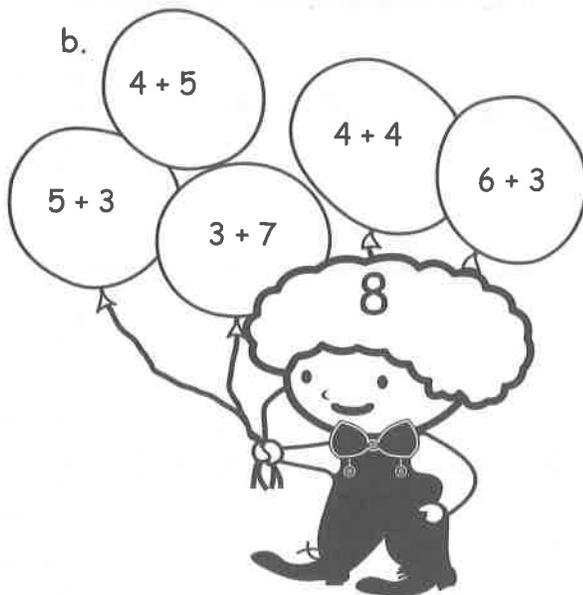
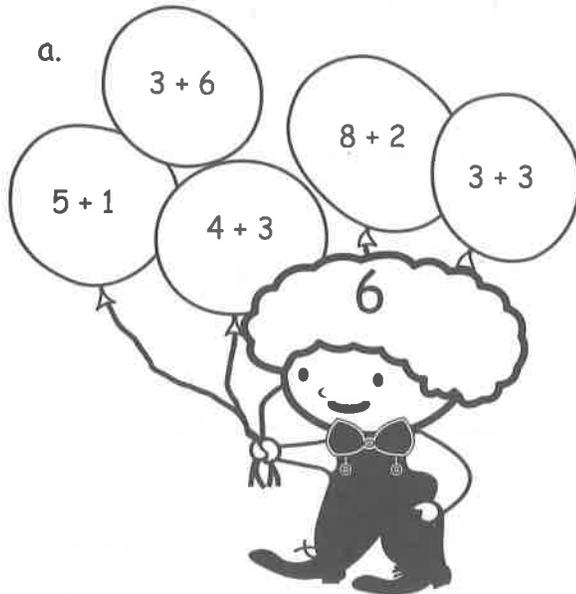
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Suma. Colorea los globos que coinciden con el número en la mente del niño. Encuentra las expresiones que son iguales. Conéctalos abajo con = para hacer enunciados numéricos verdaderos.



2. ¿Estos enunciados numéricos son verdaderos?  es verdadero.  si es falso.

Si es falso, escribe nuevamente el enunciado numérico para que sea verdadero.

a.  $3 + 1 = 2 + 2$

---

b.  $9 + 1 = 1 + 2$

---

c.  $2 + 3 = 1 + 4$

---

d.  $5 + 1 = 4 + 2$

---

e.  $4 + 3 = 3 + 5$

---

f.  $0 + 10 = 2 + 8$

---

g.  $6 + 3 = 4 + 5$

---

h.  $3 + 7 = 2 + 6$

---

3. Escribe un número en la expresión y resuelve.  si es verdadero.  si es falso.

a.  $1 + \underline{\quad} = 3 + 2$

b.  $\underline{\quad} + 4 = 2 + 5$

c.  $\underline{\quad} + 5 = 6 + \underline{\quad}$

d.  $7 + \underline{\quad} = 8 + \underline{\quad}$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Encuentra dos maneras de arreglar cada enunciado numérico para que sea verdadero.

a.

$$7 + 3 = 6 + 2$$

$$\begin{array}{r} 7 + 3 = 6 + 4 \\ \hline \hline \end{array}$$

b.

$$8 + 1 = 3 + 5$$

$$\begin{array}{r} \phantom{8 + 1} = \phantom{3 + 5} \\ \hline \hline \end{array}$$

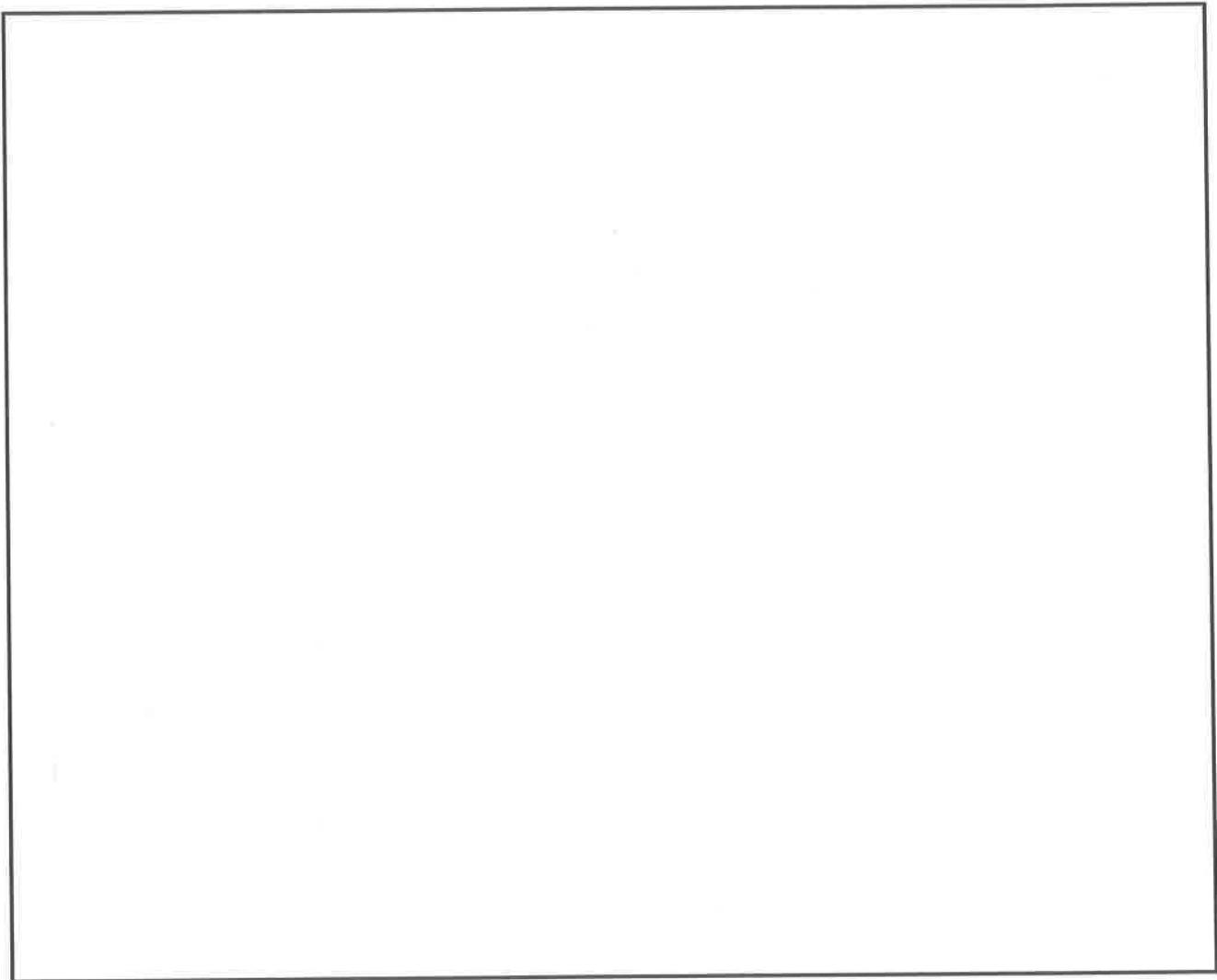


## Lee

Dylan tiene 4 gatos y 2 perros en casa. Sammy tiene una mamá conejo y 6 bebés conejos en casa.

Dibuja un vínculo numérico que muestre la cantidad total de mascotas en cada hogar. Escribe un enunciado para expresar si ambos hogares tienen la misma cantidad de mascotas.

## Dibuja



## Escribe

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Escribe el vínculo numérico que coincida con la imagen. Luego completa los enunciados numéricos.

a.

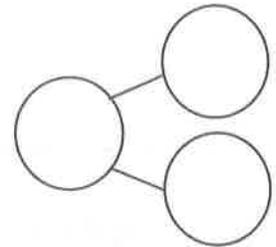


$$\square + \square = 5$$

$$\square + \square = 5$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$



b.

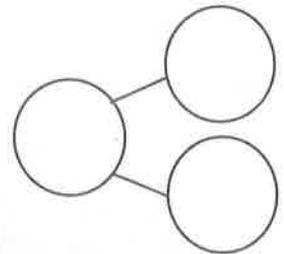


$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = \square$$

$$8 = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$



c.

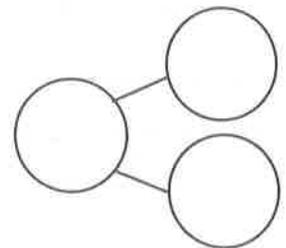


$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

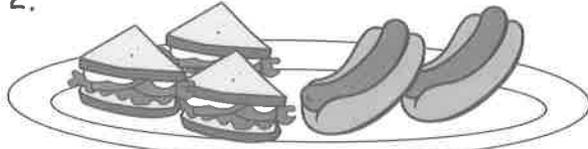
$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

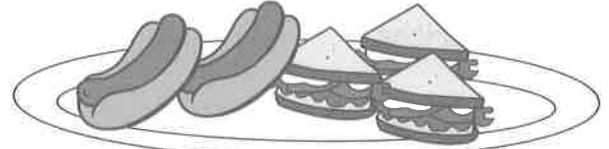


Escribe la expresión debajo de cada plato. Agrega el signo de igual para mostrar que tienen la misma cantidad

2.

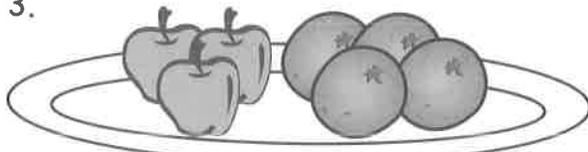


$$\square + \square = \bigcirc$$

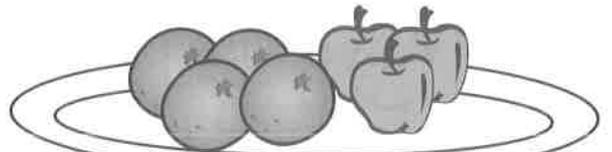


$$\square + \square = \bigcirc$$

3.

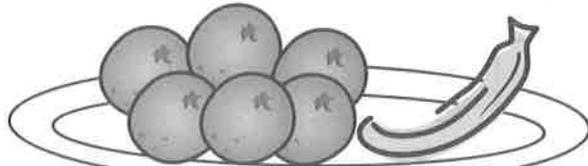


$$\square + \square = \bigcirc$$

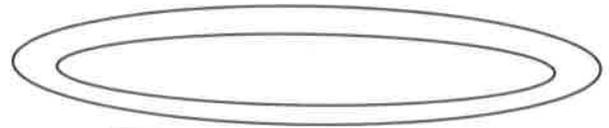


$$\square + \square = \bigcirc$$

4. Haz un dibujo para mostrar la expresión.

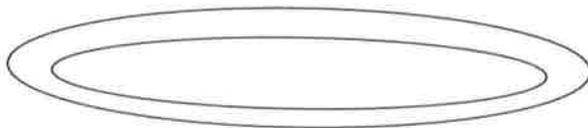


$$\square + \square = \bigcirc$$

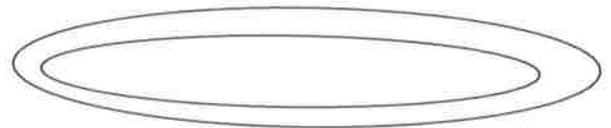


$$1 + 6 = \bigcirc$$

5. Dibuja y escribe para mostrar 2 expresiones que usen los mismos números y tengan el mismo total.



$$\square + \square = \bigcirc$$

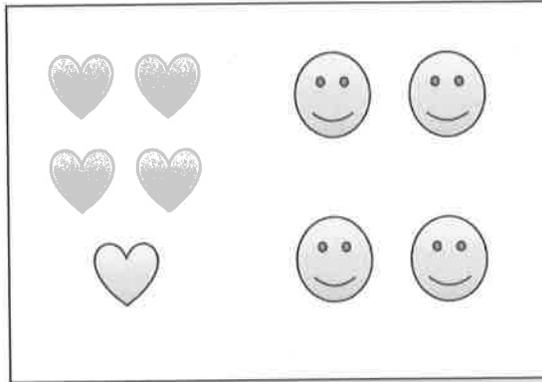


$$\square + \square = \bigcirc$$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa la imagen y escribe los enunciados numéricos para mostrar las partes en diferente orden.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

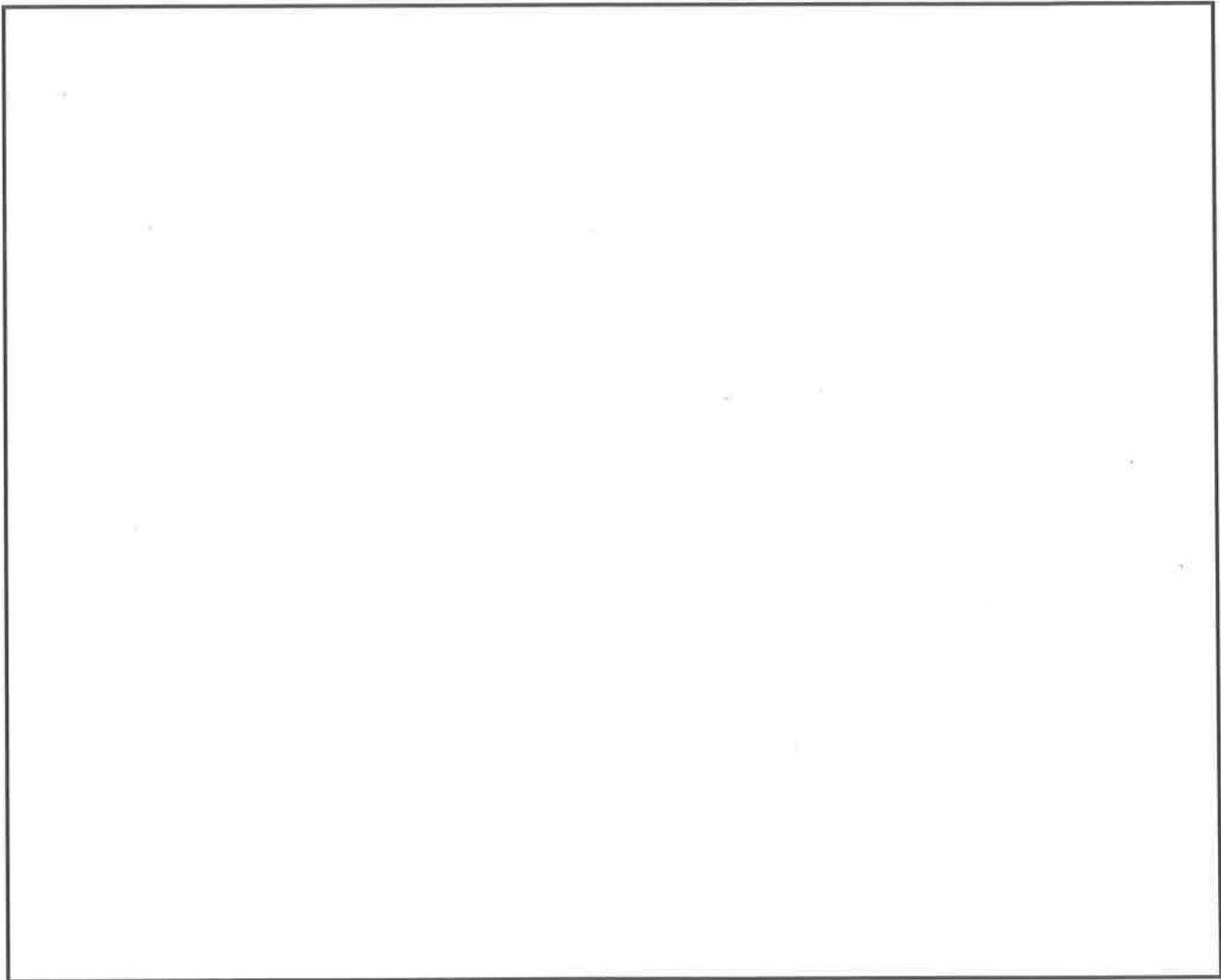


## Lee

Laura tenía 5 peces. Su mamá le dio 1 más. Frank, el hermano de Laura, tenía 1 pez. Su madre le dio 5 más a Frank. Laura gritó, "¡Eso no es justo! ¡Él tiene más peces que yo!".

Usa vínculos numéricos y un enunciado numérico para mostrarle la verdad a Laura. Si puedes, escribe una oración con palabras para que Laura pueda entender.

## Dibuja



## Escribe



---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo la cantidad mayor y cuenta hacia adelante. Escribe el enunciado numérico comenzando con el número mayor.

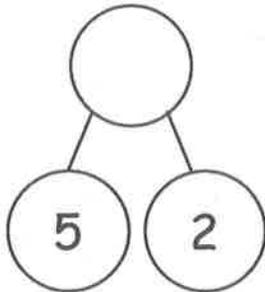
1.

+  =

Colorea la parte más grande y completa el vínculo numérico. Escribe el enunciado numérico comenzando con la parte mayor.

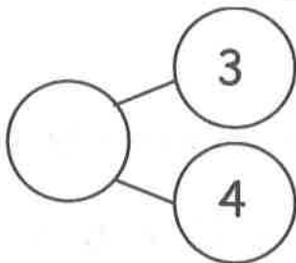
+  =

2.



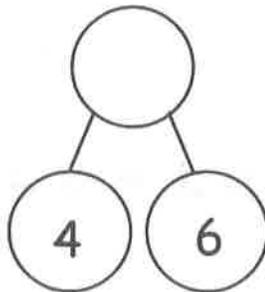
+  =

3.



+  =

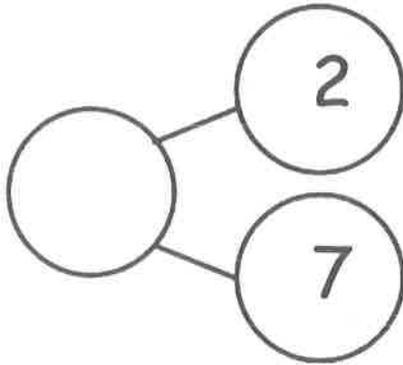
4.



+  =

Colorea la parte más grande del vínculo numérico. Cuenta a partir de esa parte para encontrar el total y llena el vínculo numérico. Completa el primer enunciado numérico y después vuelve a escribir el enunciado numérico para comenzar con la parte más grande.

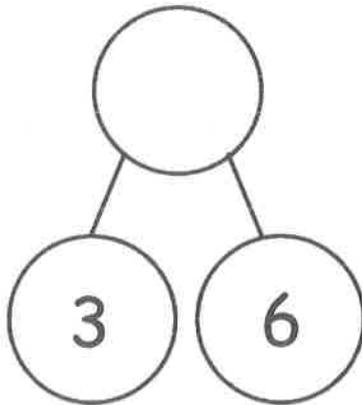
5.



$$\boxed{2} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

6.



$$\boxed{3} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Encierra en un círculo la cantidad mayor y cuenta hacia adelante para resolver.

7.  $1 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

8.  $2 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

9.  $4 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

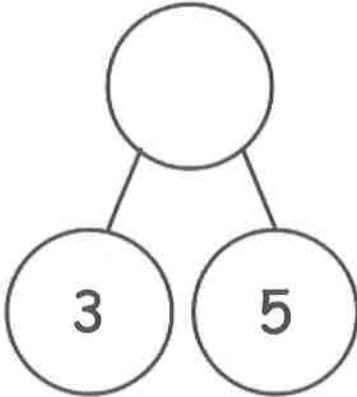
10.  $3 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

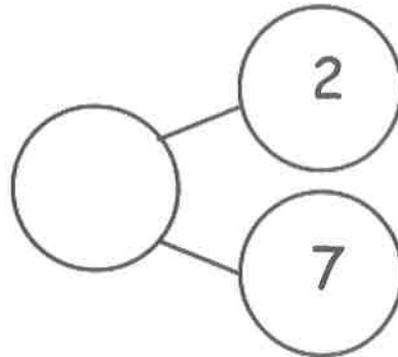
Encierra en un círculo la parte más grande y completa el vínculo numérico. Escribe el enunciado numérico comenzando con la parte mayor.

a.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

b.



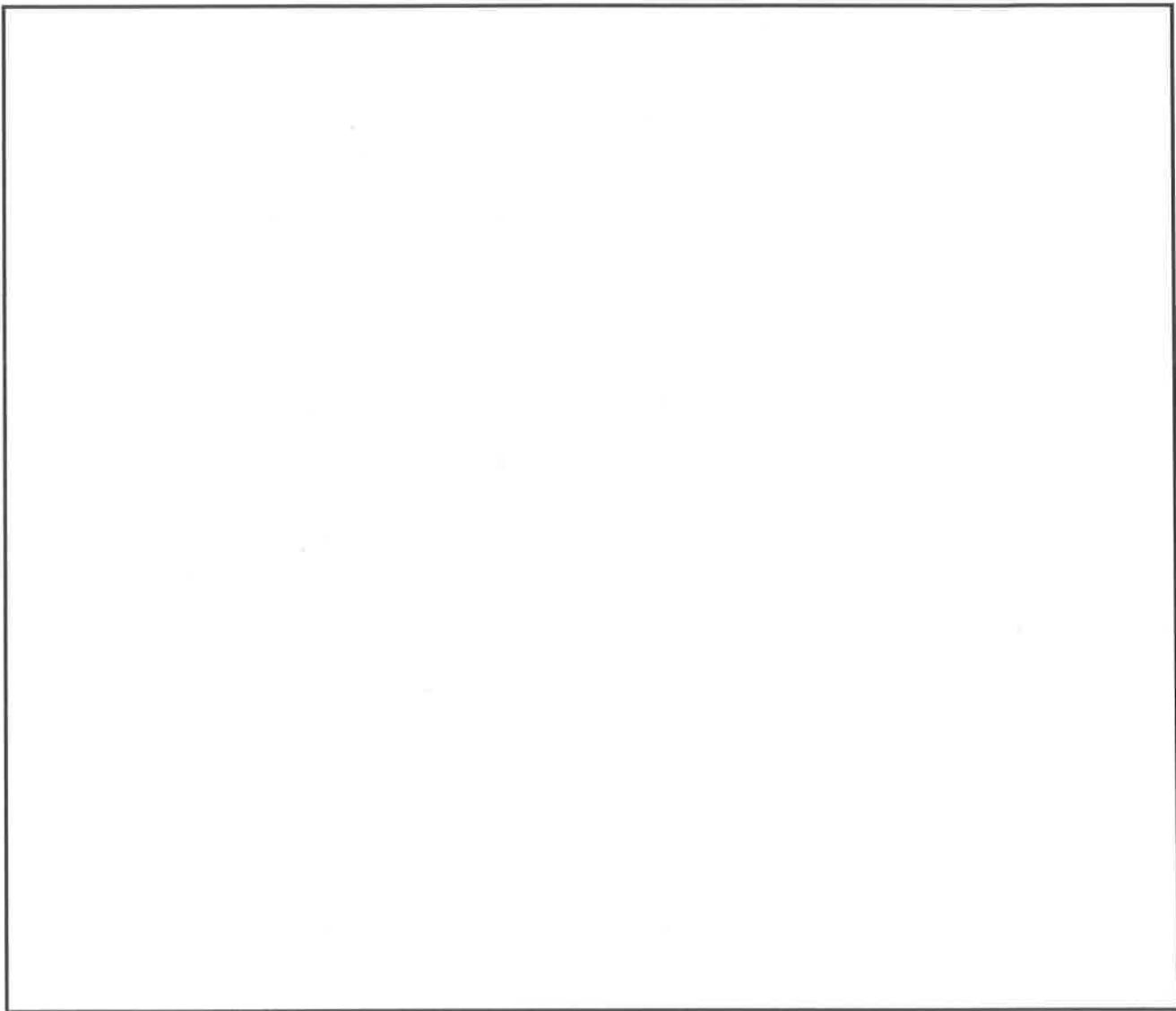
$$\square \oplus \square = \square$$



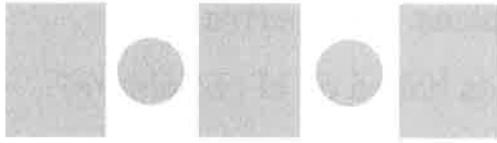
## Lee

Jordan está sosteniendo un recipiente con 3 lápices. La maestra le da 4 lápices más para el recipiente. ¿Cuántos lápices habrá en el recipiente? Escribe un vínculo numérico, un enunciado numérico y una afirmación para mostrar la solución.

## Dibuja



## Escribe



---

---

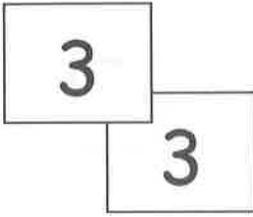
---

Nombre \_\_\_\_\_

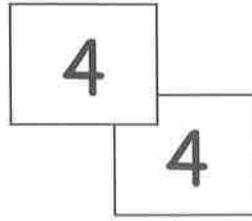
Fecha \_\_\_\_\_

Suma los números en los pares de tarjetas. Escribe los enunciados numéricos. Colorea los dobles en rojo. Colorea los dobles más 1 en azul.

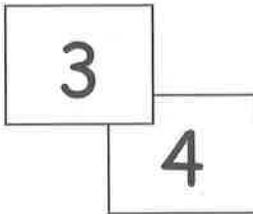
1.



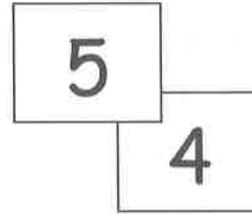
2.



3.



4.



Resuelve. Usa tus dobles como ayuda. Dibuja y escribe los dobles que te ayudaron.

5.

$$5 + 4 = \square$$

○○○○○

○○○○○

\_\_\_\_\_

6.

$$4 + 3 = \square$$

○○○○○

○○○○○

\_\_\_\_\_

7. Resuelve los enunciados numéricos de dobles y los de dobles más 1.

a.  $0 + 0 = \square$

$0 + 1 = \square$

b.  $2 + 2 = \square$

$2 + 3 = \square$

c.  $3 + 3 = \square$

$3 + 4 = \square$

d.  $4 + 4 = \square$

$4 + 5 = \square$

e.  $3 + \square = 6$

$3 + \square = 7$

f.  $5 + \square = 10$

$4 + \square = 9$

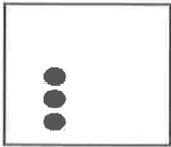
8. Demuestra cómo esta estrategia te puede ayudar a resolver  $5 + 6 = \square$ .

9. Escribe un conjunto de 4 operaciones de sumas relacionadas para los enunciados numéricos en el Problema 7(d).

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escribe los enunciados numéricos de dobles y los de dobles más 1 para cada tarjeta de grupo de 5.



---

---

---

---

---

---



$1+0$	$1+1$	$1+2$	$1+3$	$1+4$	$1+5$	$1+6$	$1+7$	$1+8$	$1+9$
$2+0$	$2+1$	$2+2$	$2+3$	$2+4$	$2+5$	$2+6$	$2+7$	$2+8$	
$3+0$	$3+1$	$3+2$	$3+3$	$3+4$	$3+5$	$3+6$	$3+7$		
$4+0$	$4+1$	$4+2$	$4+3$	$4+4$	$4+5$	$4+6$			
$5+0$	$5+1$	$5+2$	$5+3$	$5+4$	$5+5$				
$6+0$	$6+1$	$6+2$	$6+3$	$6+4$					
$7+0$	$7+1$	$7+2$	$7+3$						
$8+0$	$8+1$	$8+2$							
$9+0$	$9+1$								
$10+0$									

tabla de sumar.



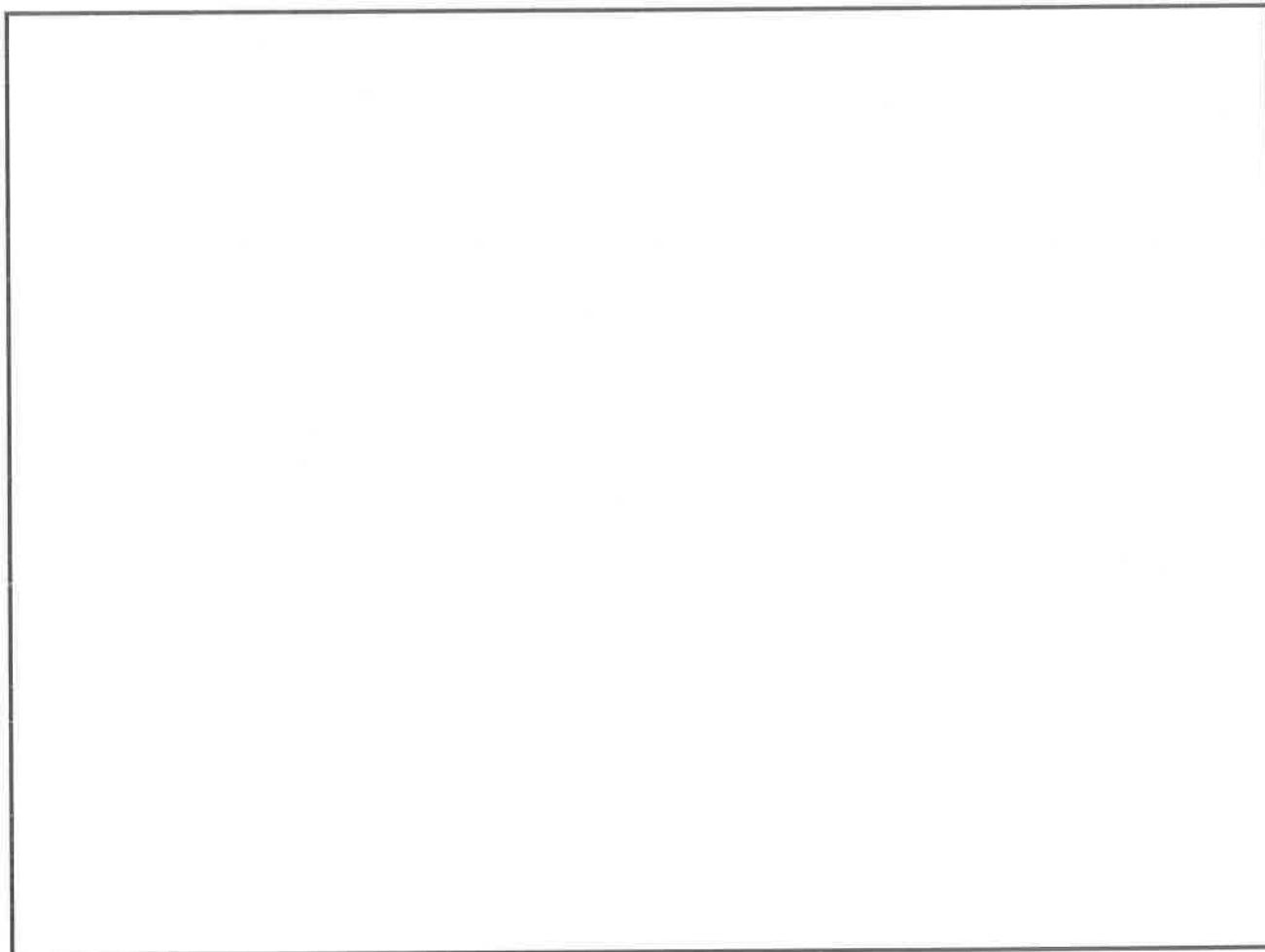
## Lee

May y Kay son gemelas. May tiene lo mismo que tiene Kay. May tiene 2 muñecas. ¿Cuántas muñecas tienen entre las dos? May tiene 3 animales de peluche. ¿Cuántos animales de peluche tienen entre las dos?

Escribe un vínculo numérico, un enunciado numérico y una afirmación para mostrar tu solución.

**Extensión:** si se juntaran todas las muñecas y todos los animales de peluche para una reunión de té imaginaria, ¿cuántos juguetes habría? Dibuja o escribe para explicar tu razonamiento.

## Dibuja



## Escribe

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa el ROJO para colorear los recuadros con 0 como sumando. Encuentra el total para cada uno.
2. Usa el NARANJA para colorear los cuadros con 1 como sumando. Encuentra el total para cada uno.
3. Usa AMARILLO para colorear los cuadros con 2 como sumando. Encuentra el total para cada uno.
4. Usa VERDE para colorear los cuadros con 3 como sumando. Encuentra el total para cada uno.
5. Usa AZUL para colorear los cuadros que quedan. Encuentra el total para cada uno.



naranja

$6 + 1$
<b>7</b>

$1 + 0$	$1 + 1$	$1 + 2$	$1 + 3$	$1 + 4$	$1 + 5$	$1 + 6$	$1 + 7$	$1 + 8$	$1 + 9$
$2 + 0$	$2 + 1$	$2 + 2$	$2 + 3$	$2 + 4$	$2 + 5$	$2 + 6$	$2 + 7$	$2 + 8$	
$3 + 0$	$3 + 1$	$3 + 2$	$3 + 3$	$3 + 4$	$3 + 5$	$3 + 6$	$3 + 7$		
$4 + 0$	$4 + 1$	$4 + 2$	$4 + 3$	$4 + 4$	$4 + 5$	$4 + 6$			
$5 + 0$	$5 + 1$	$5 + 2$	$5 + 3$	$5 + 4$	$5 + 5$				
$6 + 0$	$6 + 1$	$6 + 2$	$6 + 3$	$6 + 4$					
$7 + 0$	$7 + 1$	$7 + 2$	$7 + 3$						
$8 + 0$	$8 + 1$	$8 + 2$							
$9 + 0$	$9 + 1$								
$10 + 0$									



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

¡Faltan algunos de los sumandos en esta tabla! Completa los números que faltan.

$1+0$	$1+1$	$1+2$	$1+3$	$1+4$	$1+5$	$1+6$	$1+7$	$1+8$	$1+9$
$2+0$	$2+1$	$2+2$	$2+ \underline{\quad}$	$2+4$	$2+5$	$2+6$	$2+7$	$2+8$	
$3+0$	$3+1$	$3+2$	$3+ \underline{\quad}$	$3+4$	$3+5$	$3+6$	$3+7$		
$4+0$	$4+ \underline{\quad}$	$4+2$	$4+3$	$\underline{\quad}+4$	$\underline{\quad}+5$	$\underline{\quad}+6$			
$5+0$	$5+ \underline{\quad}$	$5+2$	$5+3$	$5+4$	$5+5$				
$6+0$	$6+ \underline{\quad}$	$6+2$	$6+3$	$6+4$					
$7+ \underline{\quad}$	$7+1$	$7+2$	$7+3$						
$8+ \underline{\quad}$	$8+1$	$8+2$							
$9+ \underline{\quad}$	$9+1$								
$10+0$									

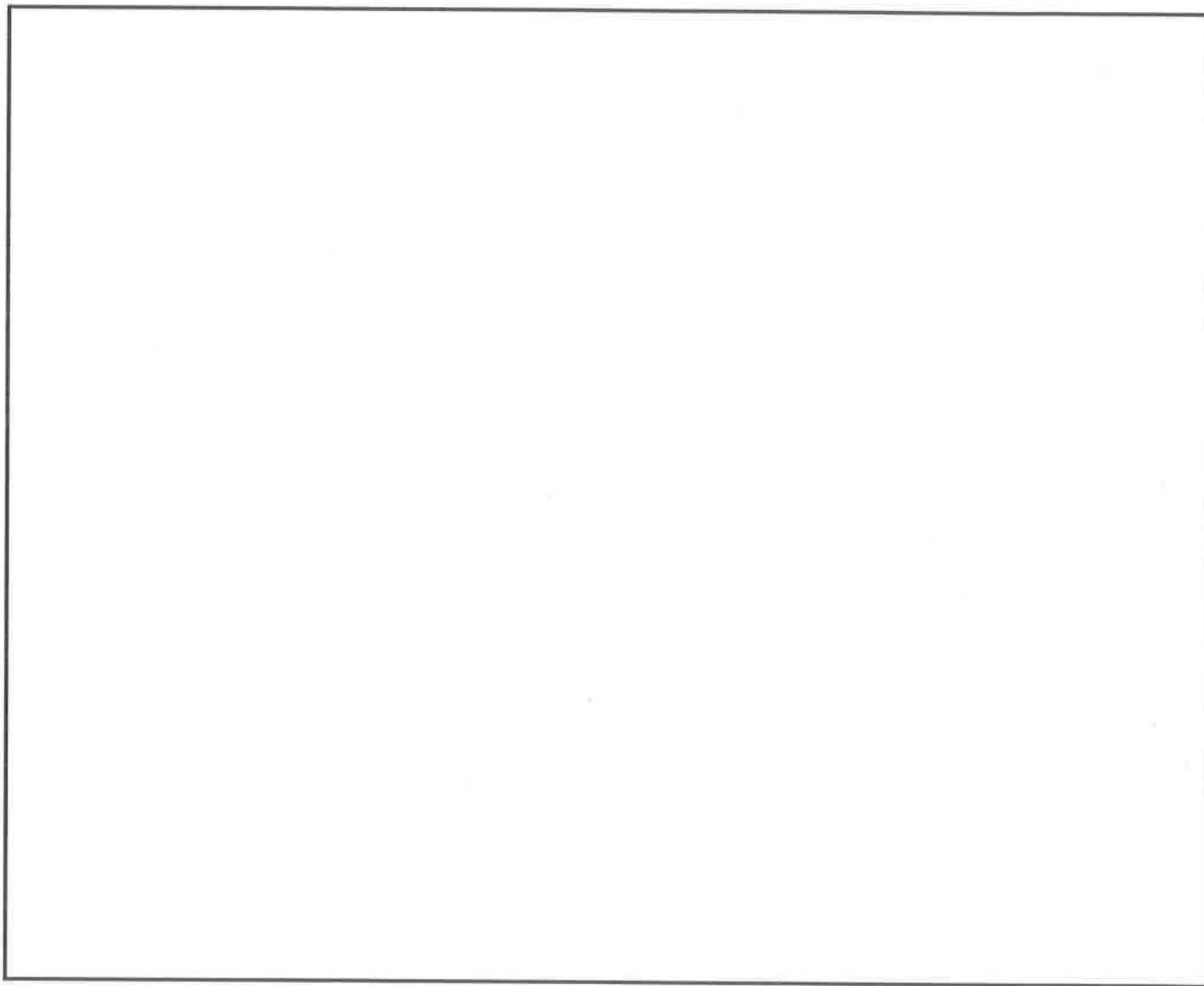


## Lee

Juan tiene 3 calcomanías. Marcos tiene 4 calcomanías. Ana tiene 5 calcomanías. A cada uno le dan dos calcomanías más. ¿Cuántas tienen cada uno de ellos ahora? Escribe un vínculo numérico y un enunciado numérico para cada estudiante.

**Extensión:** ¿cuántas calcomanías tienen Juan, Marcos y Ana juntos?

## Dibuja



## Escribe

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa la tabla para escribir una lista de enunciados numéricos en los espacios abajo.

Total de 10	Total de 9	Total de 8	Total de 7



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Encierra en un círculo todas las casillas que suman 10.
2. Dibuja una X en todas las casillas que suman 8.

1 + 0	1 + 1	1 + 2	1 + 3	1 + 4	1 + 5	1 + 6	1 + 7	1 + 8	1 + 9
2 + 0	2 + 1	2 + 2	2 + 3	2 + 4	2 + 5	2 + 6	2 + 7	2 + 8	
3 + 0	3 + 1	3 + 2	3 + 3	3 + 4	3 + 5	3 + 6	3 + 7		
4 + 0	4 + 1	4 + 2	4 + 3	4 + 4	4 + 5	4 + 6			
5 + 0	5 + 1	5 + 2	5 + 3	5 + 4	5 + 5				
6 + 0	6 + 1	6 + 2	6 + 3	6 + 4					
7 + 0	7 + 1	7 + 2	7 + 3						
8 + 0	8 + 1	8 + 2							
9 + 0	9 + 1								
10 + 0									



$1+0$	$1+1$	$1+2$	$1+3$	$1+4$	$1+5$	$1+6$	$1+7$	$1+8$	$1+9$
$2+0$	$2+1$	$2+2$	$2+3$	$2+4$	$2+5$	$2+6$	$2+7$	$2+8$	
$3+0$	$3+1$	$3+2$	$3+3$	$3+4$	$3+5$	$3+6$	$3+7$		
$4+0$	$4+1$	$4+2$	$4+3$	$4+4$	$4+5$	$4+6$			
$5+0$	$5+1$	$5+2$	$5+3$	$5+4$	$5+5$				
$6+0$	$6+1$	$6+2$	$6+3$	$6+4$					
$7+0$	$7+1$	$7+2$	$7+3$						
$8+0$	$8+1$	$8+2$							
$9+0$	$9+1$								
$10+0$									

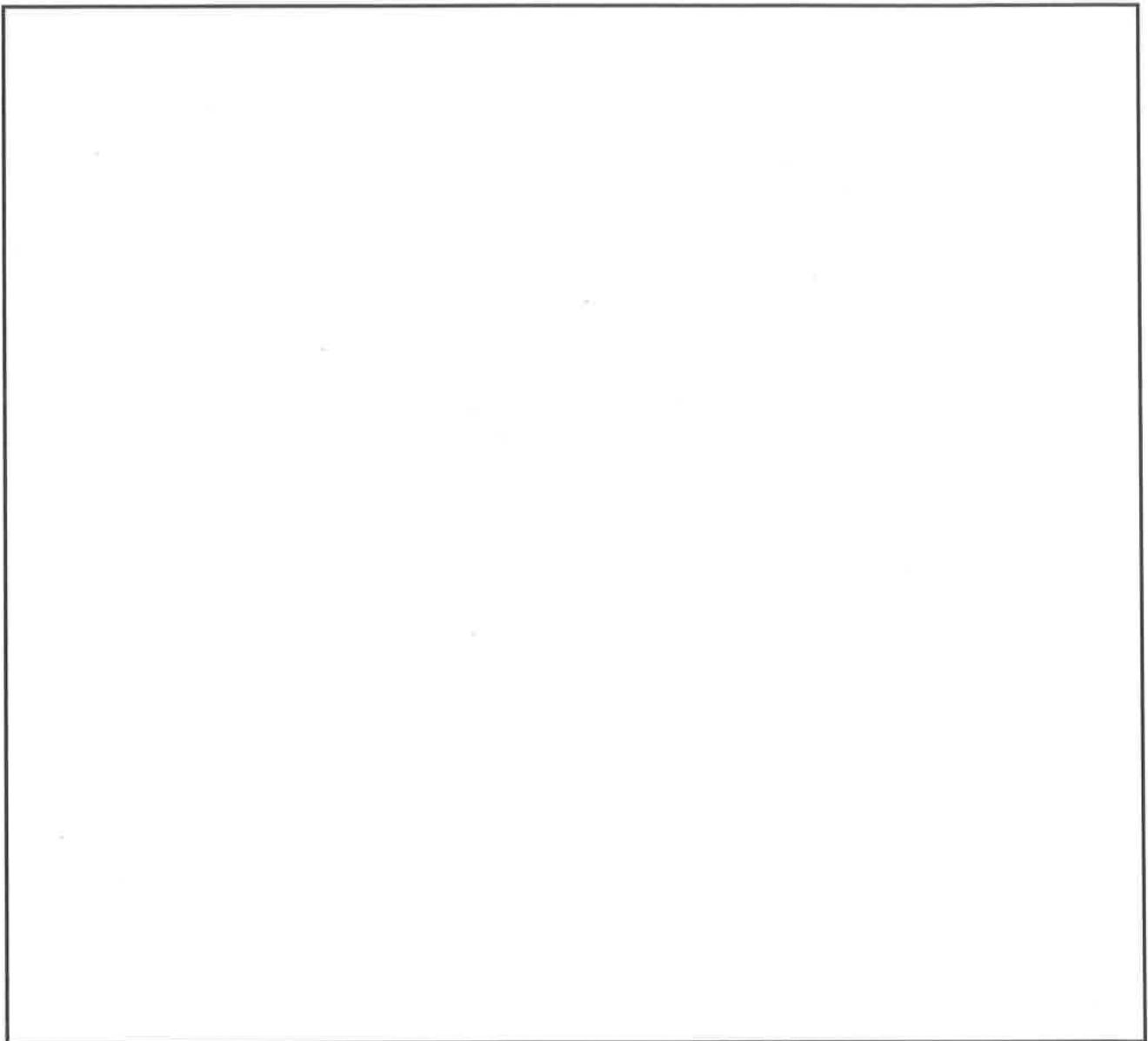
tabla de sumar.



## Lee

El maestro le dijo a Henry que tomara 8 cubos entrelazables. Henry tomó 4 cubos azules y 3 cubos rojos. ¿Tiene Henry la cantidad correcta de cubos entrelazables? Usa imágenes o palabras para explicar tu razonamiento.

## Dibuja



## Escribe

---

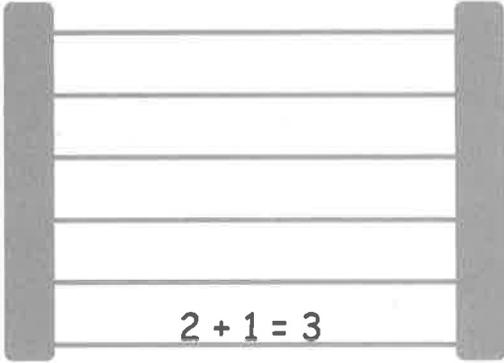
---

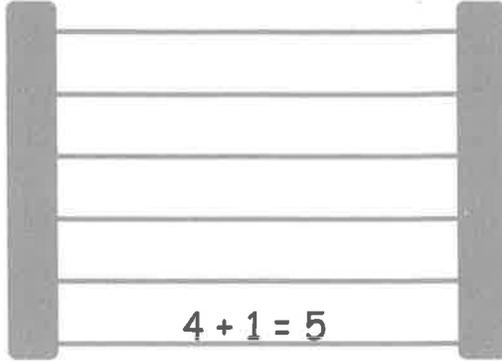
---

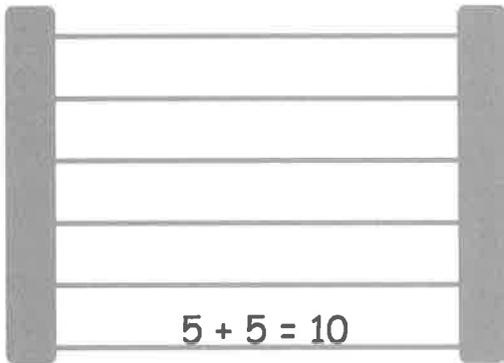
Nombre \_\_\_\_\_

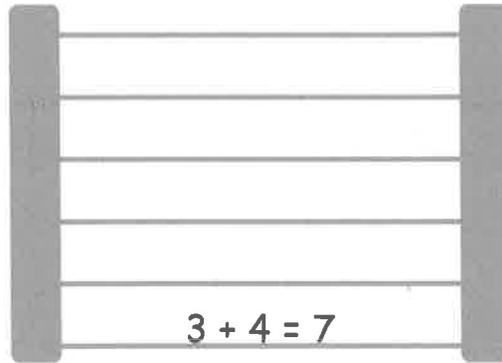
Fecha \_\_\_\_\_

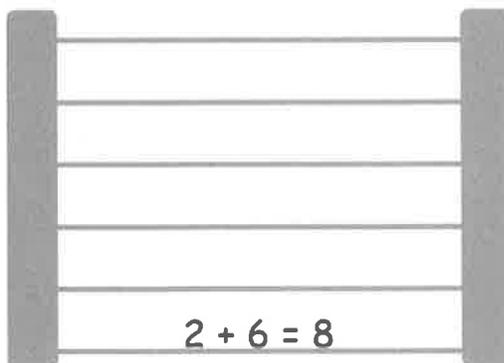
## Escaleras de operaciones relacionadas

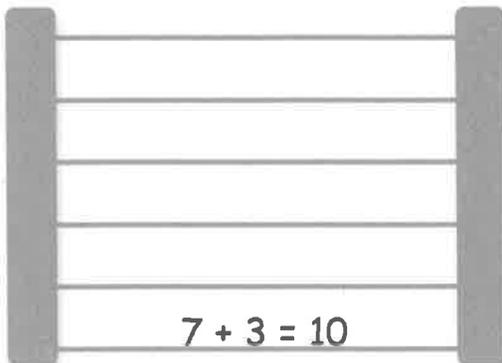
1.   
 $2 + 1 = 3$

2.   
 $4 + 1 = 5$

3.   
 $5 + 5 = 10$

4.   
 $3 + 4 = 7$

5.   
 $2 + 6 = 8$

6.   
 $7 + 3 = 10$



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Resuelve los enunciados numéricos. Usa la clave para colorear. Una vez que la casilla está coloreada, no es necesario colorearla de nuevo.

a.  $5 + 2 = \underline{\quad}$

b.  $7 + 2 = \underline{\quad}$

c.  $2 + 3 = \underline{\quad}$

d.  $3 + 3 = \underline{\quad}$

e.  $7 = 1 + \underline{\quad}$

f.  $2 = 1 + \underline{\quad}$

g.  $\underline{\quad} = 4 + 4$

h.  $8 + 2 = \underline{\quad}$

i.  $3 + 4 = \underline{\quad}$

j.  $\underline{\quad} = 5 + 4$

k.  $10 = 1 + \underline{\quad}$

l.  $10 = 5 + \underline{\quad}$

Colorea los dobles rojo.

Colorea + 1 azul.

Colorea + 2 verde.

Colorea los dobles +1 café.

*Desafío:*

Enumera los enunciados numéricos que pueden ser coloreados más de 1 manera.

---

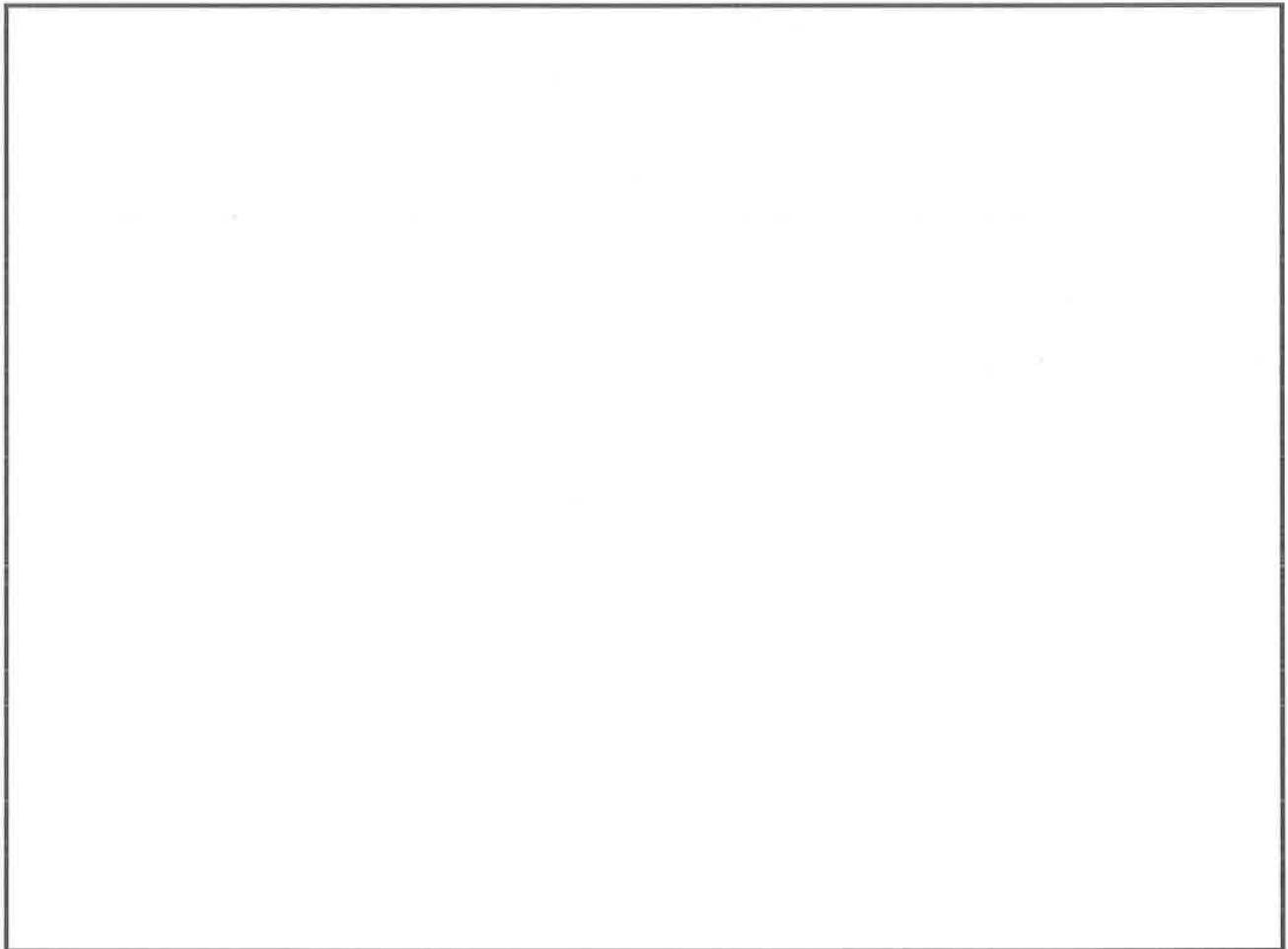


## Lee

Taylor y su hermana Reilly pidieron prestados cada una 4 libros de la biblioteca. Luego, Reilly regresó y pidió prestado otro libro. ¿Cuántos libros tienen Taylor y Reilly juntas?

Dibuja y nombra el vínculo numérico para mostrar la cantidad de libros que sacó Taylor y la cantidad que sacó Reilly. Escribe una afirmación para compartir tu solución.

## Dibuja



## Escribe

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

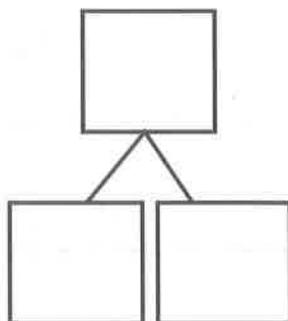
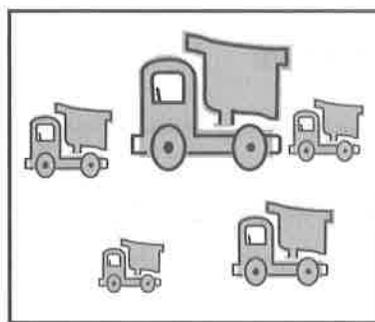
Fecha \_\_\_\_\_

Separa el total en partes. Escribe un vínculo numérico y enunciados numéricos de suma y resta que coincidan con el relato.

2 + 1 = 3

3 - 2 = 1

1. Rachel y Lucy están jugando con 5 camiones. Si Rachel está jugando con 2 de ellos, ¿con cuántos está jugando Lucy?

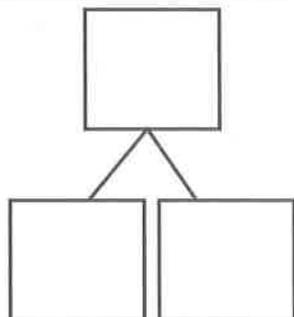
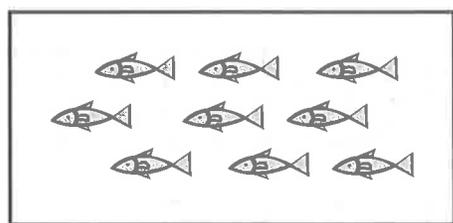


$$\boxed{2} \oplus \boxed{\phantom{00}} = \boxed{5}$$

$$\boxed{5} \ominus \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$

Lucy está jugando con \_\_\_\_\_ camiones.

2. Jane atrapó 9 peces. Atrapó 7 peces antes de la comida. ¿Cuántos peces atrapó después de la comida?

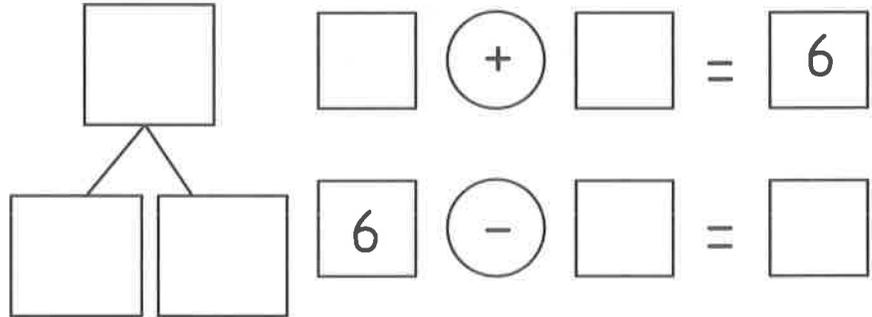


$$\boxed{\phantom{00}} \oplus \boxed{\phantom{00}} = \boxed{9}$$

$$\boxed{9} \ominus \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

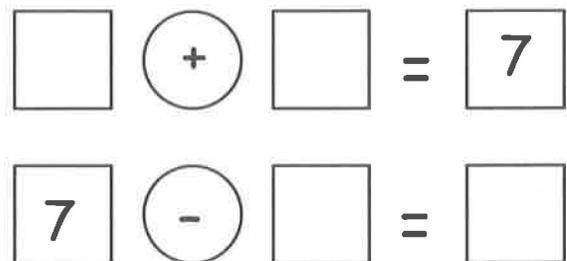
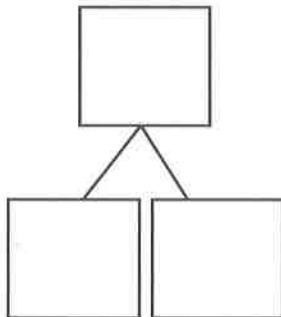
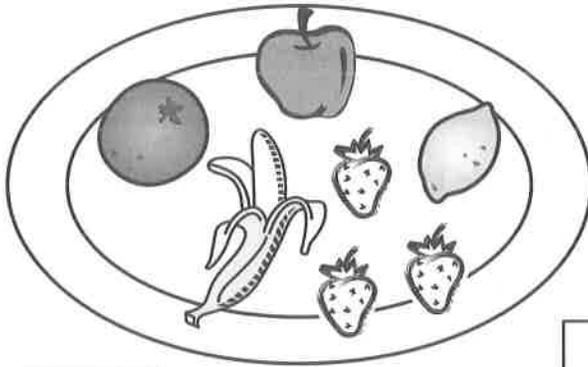
Jane atrapó \_\_\_\_\_ peces después de la comida.

3. Papá compró 6 camisas. Al día siguiente regresó algunas de ellas. Ahora, tiene 2. ¿Cuántas camisas devolvió papá?



Papá devolvió \_\_\_\_\_ camisas.

4. Juan tenía 3 fresas. Después, su amigo le dio más fruta. Ahora, Juan tiene 7 piezas de fruta. ¿Cuántas piezas de fruta el amigo de Juan le dio?



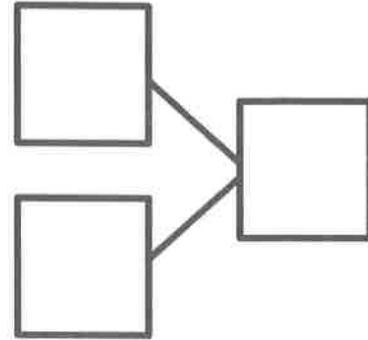
El amigo de Juan le dio \_\_\_\_\_ piezas de fruta.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Resuelve el relato matemático. Completa el vínculo numérico y los enunciados numéricos.  
Colorea de amarillo el número desconocido.

Ricardo compró 6 latas de refresco el lunes.  
Compro algunas más el martes.  
Ahora, tiene 9 latas de refresco.  
¿Cuántas latas compró Ricardo el martes?

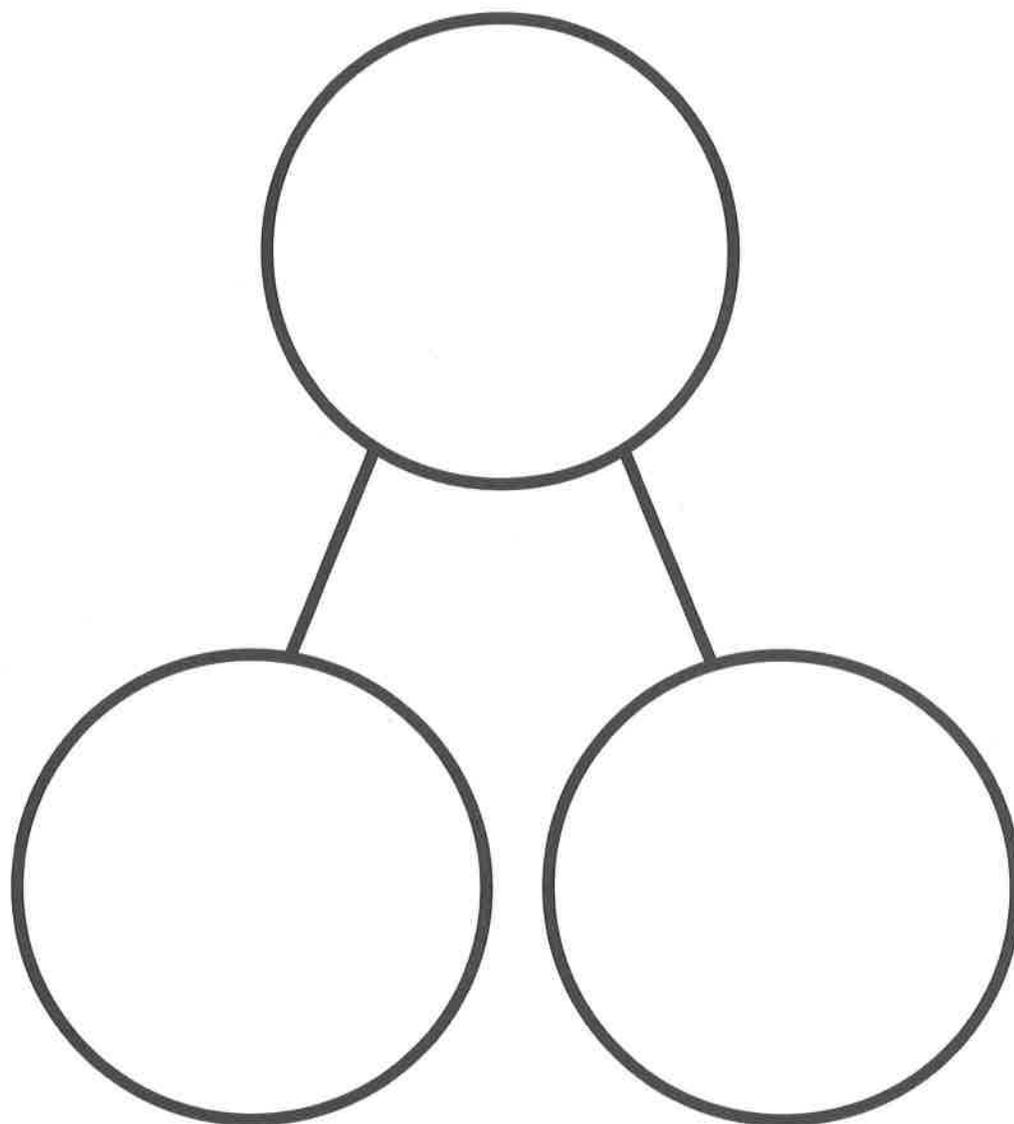


Ricardo compró \_\_\_\_\_ latas.

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$





---

---

---

vínculos numérico y enunciados numéricos

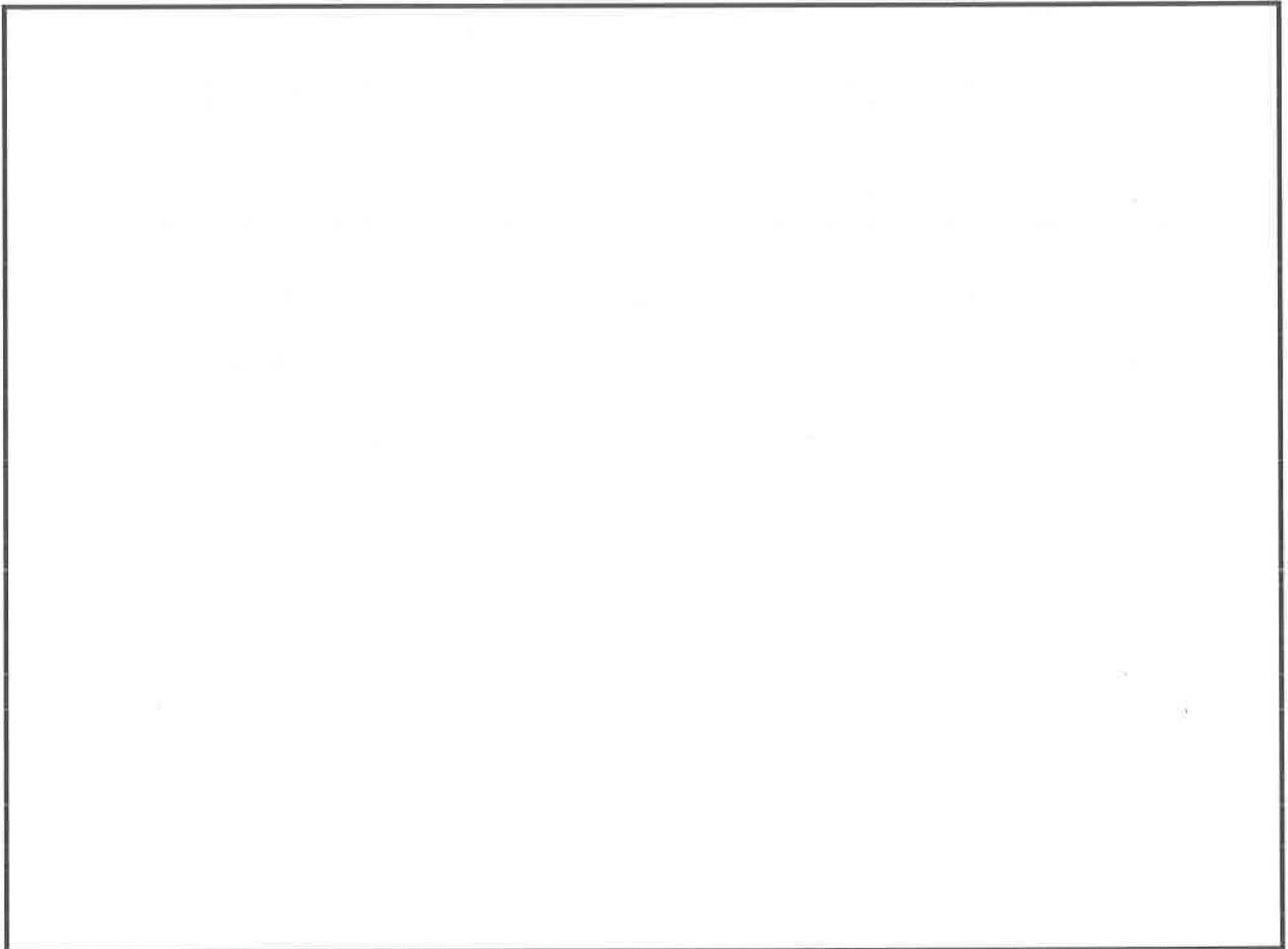


## Lee

Había 5 estudiantes en la cafetería. Algunos estudiantes más llegaron después. Ahora, hay 7 estudiantes en la cafetería. ¿Cuántos estudiantes llegaron después?

Escribe un vínculo numérico que se relacione con la historia. Escribe un enunciado de suma y uno de resta para mostrar las dos maneras de resolver el problema. Dibuja un rectángulo alrededor del número desconocido que encontraste.

## Dibuja



## Escribe

---

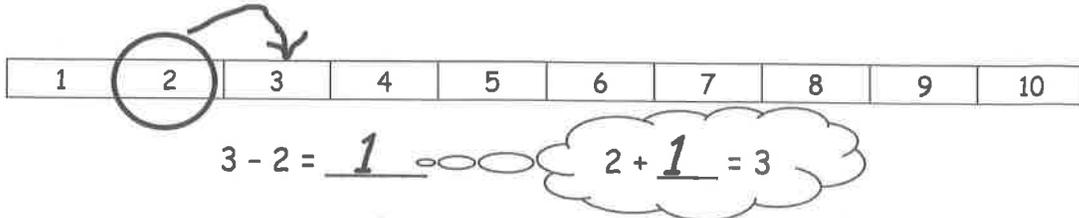
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa la recta numérica para resolver los problemas.

1. 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$6 - 4 = \underline{\quad\quad}$$

$$4 + \underline{\quad\quad} = 6$$

2. 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$8 - 5 = \underline{\quad\quad}$$

$$5 + \underline{\quad\quad} = 8$$

3. 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$9 - 6 = \underline{\quad\quad}$$

$$6 + \underline{\quad\quad} = 9$$

4. 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$9 - 3 = \underline{\quad\quad}$$

$$3 + \underline{\quad\quad} = 9$$

Usa la recta numérica para ayudarte a encontrar las respuestas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5.  $5 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + \underline{\hspace{2cm}} = 5$

6.  $5 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 + \underline{\hspace{2cm}} = 5$

7.  $7 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + \underline{\hspace{2cm}} = 7$

8.  $10 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

9.  $9 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + \underline{\hspace{2cm}} = 9$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa la recta numérica para resolver los problemas. Escribe el enunciado de suma que usaste para ayudarte a resolver los problemas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

a.  $7 - 5 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

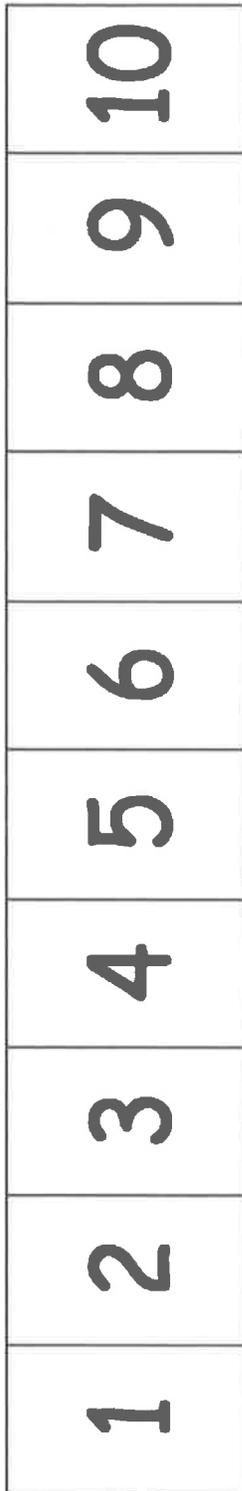
b.  $9 - 2 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_  $= 10 - 3$

\_\_\_\_\_





A collection of geometric shapes for a math activity. It includes two columns of shapes. The left column has a square, a circle, and a square. The right column has a square, a circle, and a square. Between the two columns are two equals signs (=). Below these columns is a branching structure consisting of a central circle connected to two other circles.

recta numérica



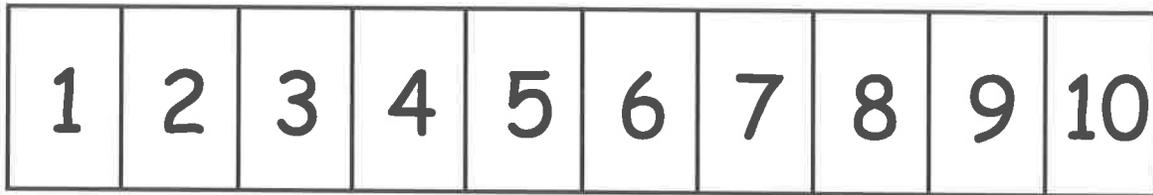
## Lee

Marcus tiene 9 fresas. Seis de ellas son pequeñas; el resto son grandes.

¿Cuántas fresas son grandes?

Llena la plantilla. Encierra en un círculo el número misterioso o desconocido en los enunciados numéricos y escribe una afirmación para contestar la pregunta.

## Dibuja



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

## Escribe

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Vuelve a escribir el enunciado numérico de resta como enunciado numérico de suma.  
Coloca un  alrededor de la incógnita. Usa la recta numérica si lo deseas.

1.  $4 - 3 = \square$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2.  $6 - 2 = \square$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3.  $7 - 3 = \square$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4.  $9 - 6 = \square$

\_\_\_\_\_

5.  $10 - 2 = \square$

\_\_\_\_\_

Usa la recta numérica para contar.

6.  $8 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + \underline{\hspace{2cm}} = 8$

7.  $9 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + \underline{\hspace{2cm}} = 9$



Regresa saltando en la recta numérica para contar hacia atrás.

8.  $10 - 1 =$  \_\_\_\_\_

9.  $9 - 2 =$  \_\_\_\_\_

10. Selecciona la mejor forma para resolver el problema. Marca el recuadro.



Cuenta hacia  
adelante



Cuenta hacia  
atrás

a.  $10 - 9 =$  \_\_\_\_\_



b.  $9 - 1 =$  \_\_\_\_\_



c.  $8 - 5 =$  \_\_\_\_\_



d.  $8 - 6 =$  \_\_\_\_\_



e.  $7 - 4 =$  \_\_\_\_\_



f.  $6 - 3 =$  \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Para resolver  $7 - 6$ , Ben piensa que deberías contar hacia atrás, y Pat piensa que deberías contar hacia adelante. ¿Cuál es la mejor forma para resolver esta expresión? Haz un dibujo matemático sencillo para mostrar por qué.

$$7 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



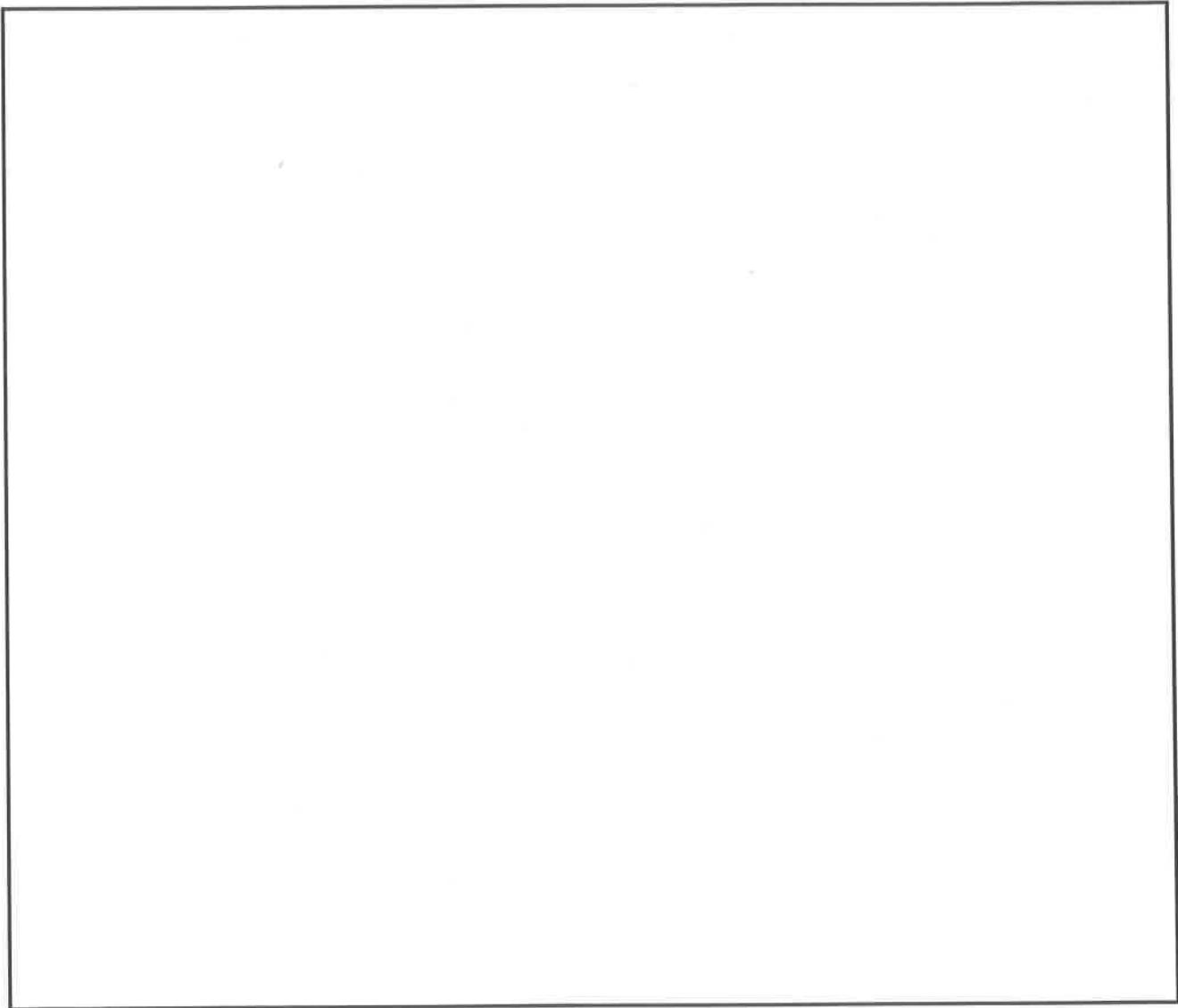
## Lee

Ocho patos están nadando en el estanque. Cuatro patos volaron. ¿Cuántos patos están nadando en el estanque todavía?

Escribe un vínculo numérico, un enunciado numérico y una afirmación.

Dibuja una recta numérica para respaldar tu respuesta.

## Dibuja



## Escribe



---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Lee la historia. Dibuja una línea horizontal a través de los elementos que están saliendo del relato.

Después completa los vínculos numéricos, enunciados y afirmaciones.

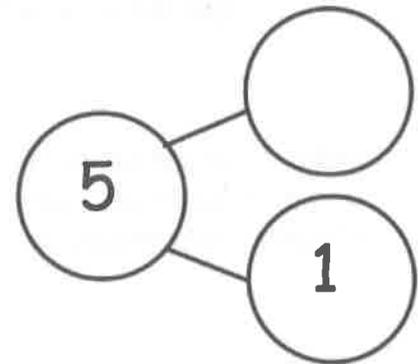
Ejemplo:  $3 - 2 = 1$ 

1. Hay 5 aviones de juguete que vuelan en el parque.  
Uno se cayó y se rompió.  
¿Cuántos aviones siguen volando?

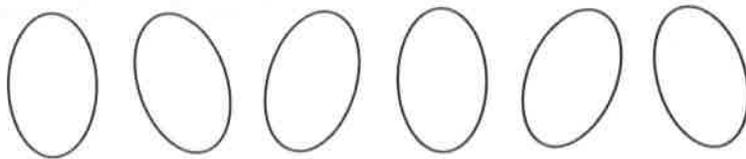


$$5 - 1 = \underline{\quad}$$

Hay \_\_\_\_\_ aviones que vuelan todavía.

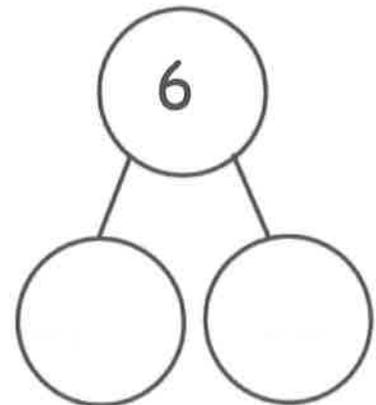


2. Tenía 6 huevos de la tienda.  
Tres de ellos estaban rotos.  
¿Cuántos huevos tenía que no estaban rotos?



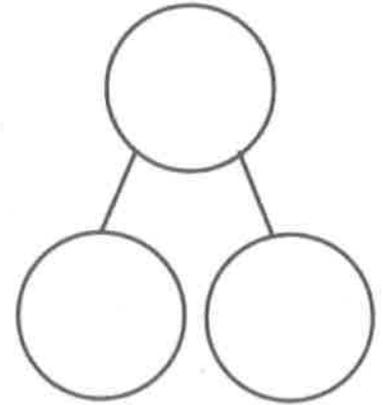
$$6 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

\_\_\_\_\_ huevos no estaban rotos.



Dibuja un vínculo numérico y un dibujo matemático para ayudar a resolver los problemas.

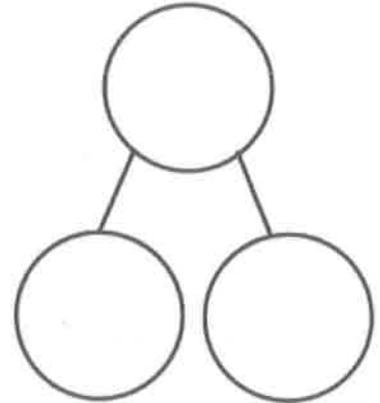
3. Kate vio a 8 gatos que jugaban en el pasto.  
Tres fueron a perseguir a un ratón.  
¿Cuántos gatos permanecieron en el pasto?



$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

         gatos permanecieron en el pasto.

4. Hubo 7 rebanadas de mango.  
Dos de ellas se las comieron.  
¿Cuántas rebanadas de mango sobran para comer?



$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

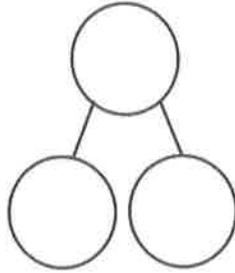
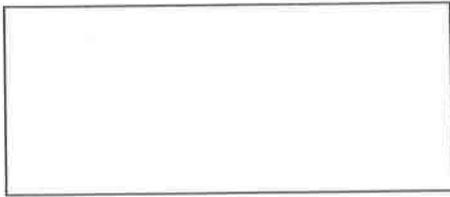
Hay          rebanadas de mango sobrantes.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Lee el problema. Realiza un dibujo matemático para resolverlo.

9 cometas se estaban volando en el parque. Tres cometas quedaron atrapados en los árboles. ¿Cuántos cometas todavía estaban volando?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

         cometas todavía estaban volando



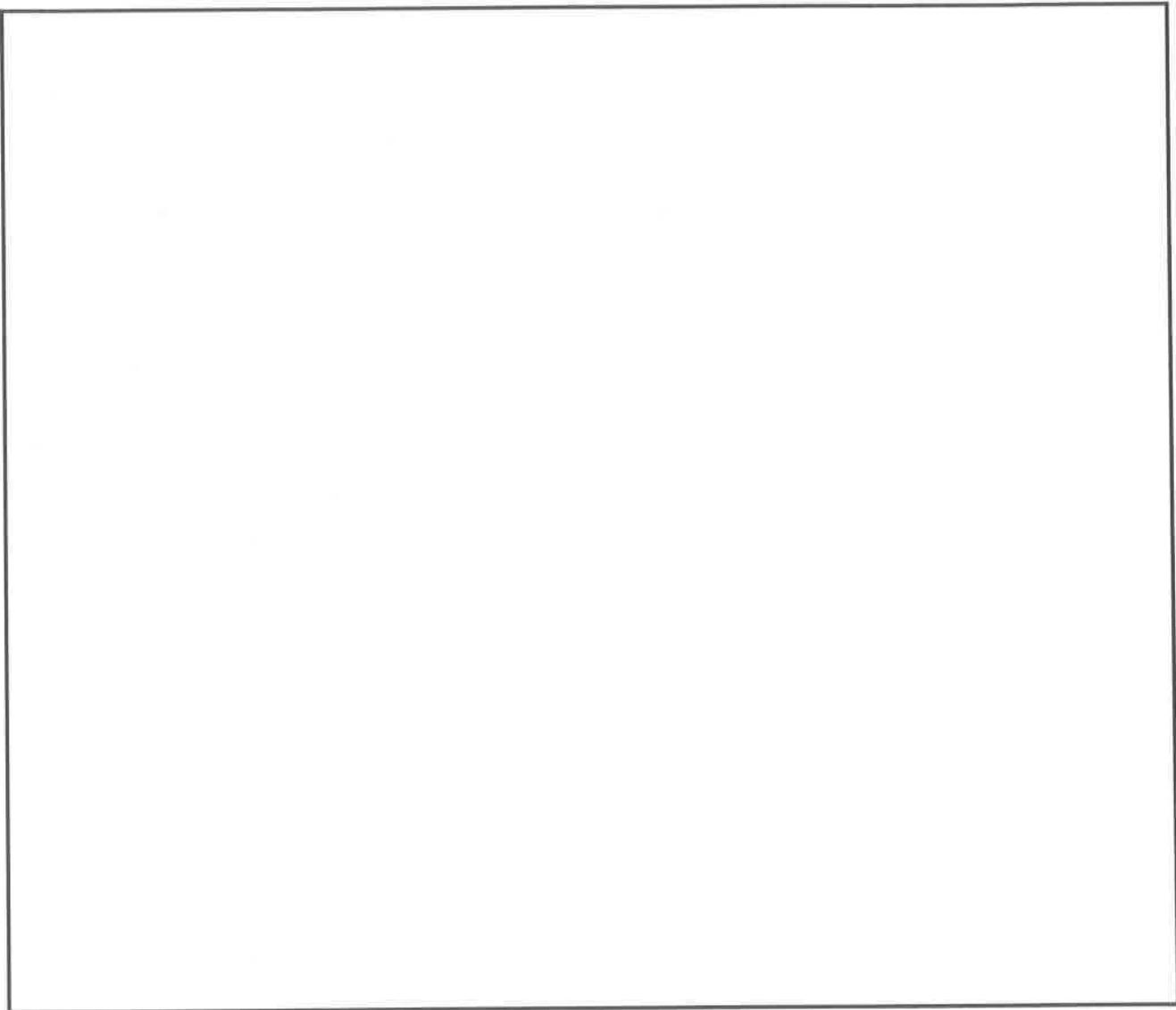
## Lee

Lucas tiene 9 lápices para la escuela. Le prestó 4 de ellos a sus amigos.

¿Cuántos lápices le quedaron a Lucas?

Dibuja un recuadro alrededor de la solución en tu enunciado numérico e incluye una afirmación para responder la pregunta. Asegúrate de dibujar tus figuras simples en una línea recta.

## Dibuja



## Escribe



---

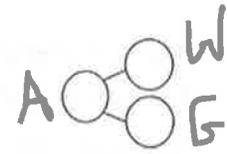
---

---

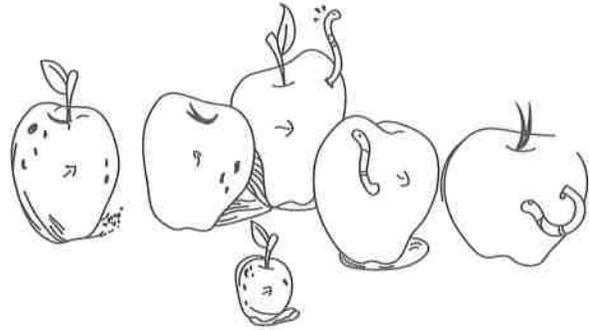
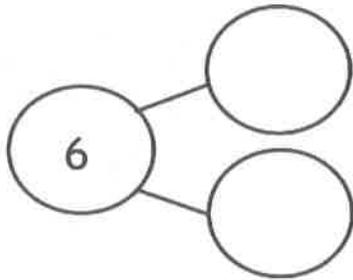
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Completa la historia y resuelve. Marca el vínculo numérico.  
Colorea la incógnita en el enunciado numérico y el vínculo numérico.



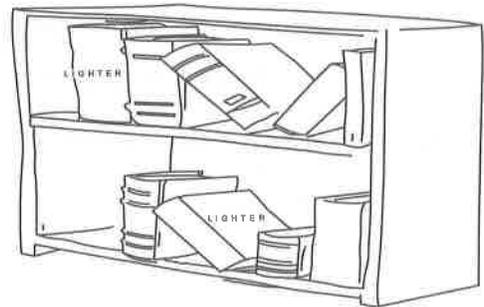
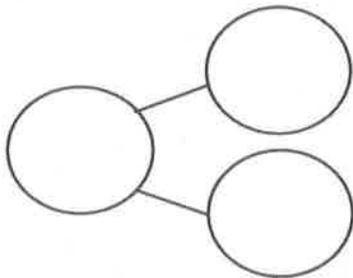
1. Hay \_\_\_\_\_ manzanas.  
\_\_\_\_\_ tienen gusanos. ¡Puuaj!  
¿Cuántas manzanas buenas hay?



$$\boxed{6} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Hay \_\_\_\_\_ manzanas buenas.

2. Hay \_\_\_\_\_ libros en el librero.  
Hay \_\_\_\_\_ libros en el estante superior.  
¿Cuántos libros hay en el estante inferior?



$$\boxed{9} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Hay \_\_\_\_\_ libros en el estante inferior.

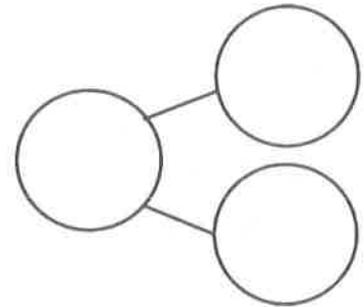
Usa vínculos numéricos y dibujos matemáticos en una línea para resolver.

3. Hay 8 animales en el estanque.  
Dos son grandes. Los demás son pequeños.  
¿Cuántos son pequeños?

Ejemplo de un dibujo matemático y un enunciado



$$5 - 4 = 1$$

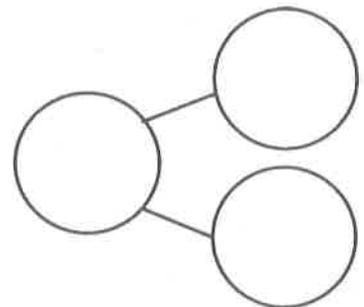


$$\square - \square = \square$$

\_\_\_\_\_ animales son pequeños.

4. Hay 7 estudiantes en la clase.  
\_\_\_\_\_ estudiantes son niñas.

¿Cuántos estudiantes son niños?



$$\square - \square = \square$$

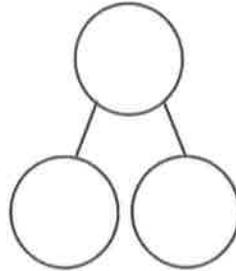
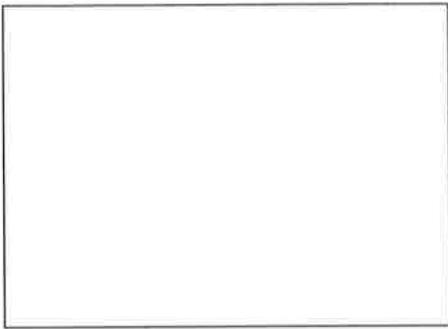
\_\_\_\_\_ estudiantes son niños.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Lee la historia. Realiza un dibujo matemático para resolverlo.

Hay 9 jugadores de béisbol en el equipo. Siete están en la banca. ¿Cuántos no están en la banca?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

     jugadores no  
están en la banca.

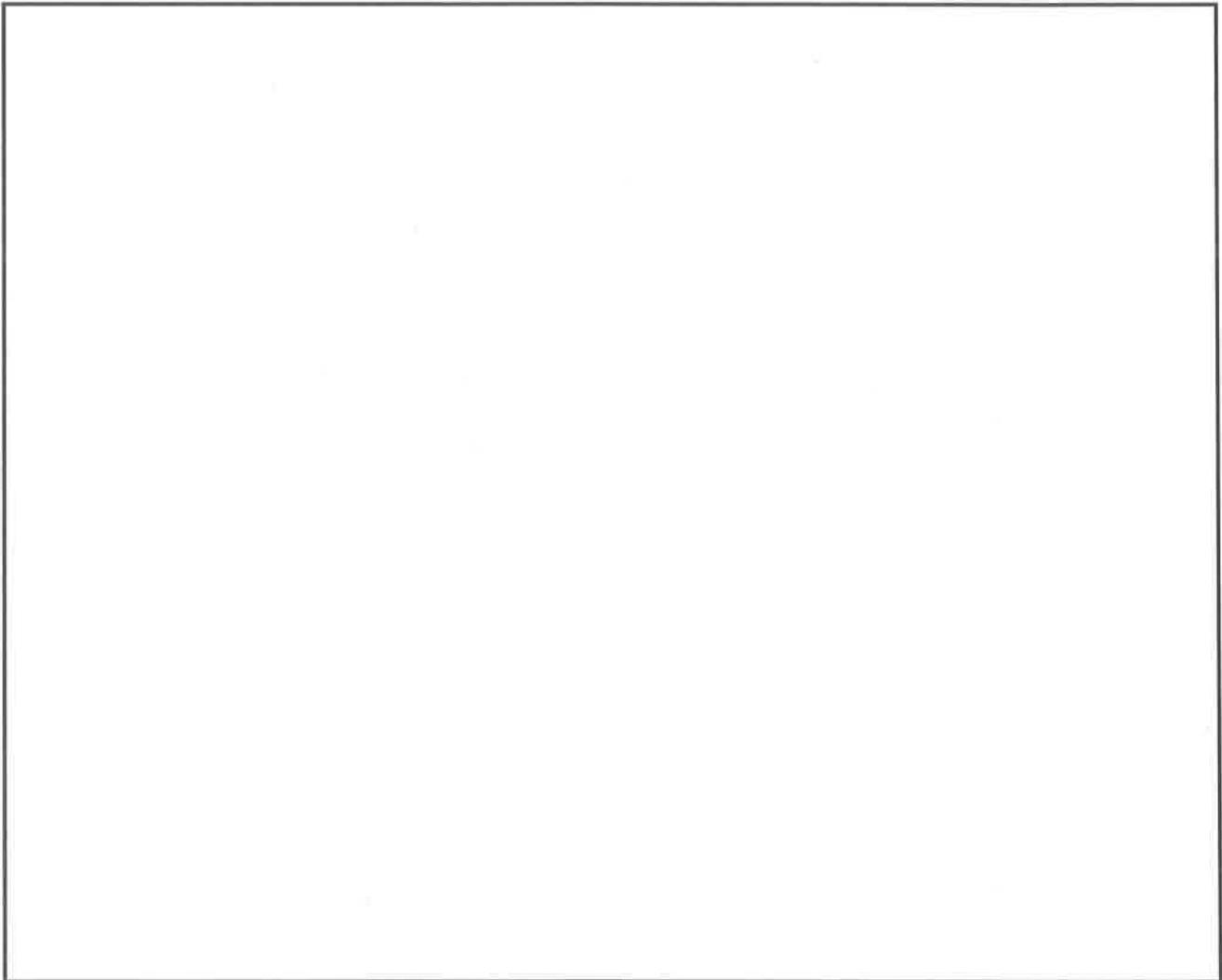


## Lee

Alfredo tiene 10 figuras de acción en el bolsillo. Cinco de ellas son buenas. ¿Cuántas de sus figuras de acción son malas?

Encierra en un rectángulo la solución del enunciado numérico e incluye una afirmación para responder la pregunta. Realiza un dibujo matemático. Encierra en un círculo a las figuras buenas para demostrar que tienes el número correcto de figuras malas.

## Dibuja



## Escribe



---

---

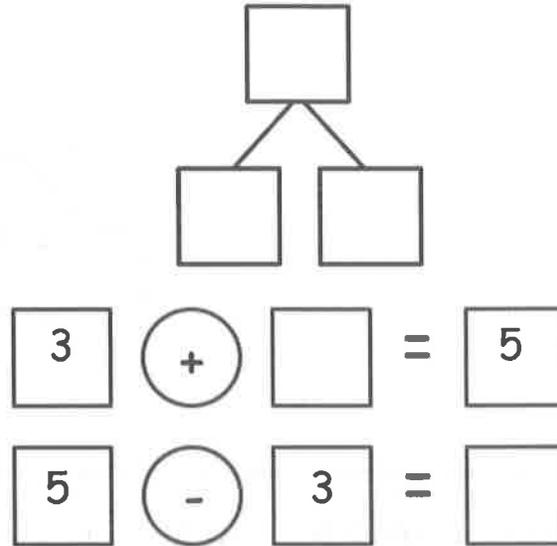
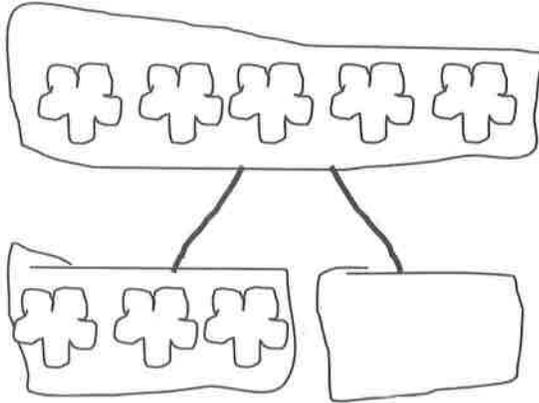
---

Nombre \_\_\_\_\_

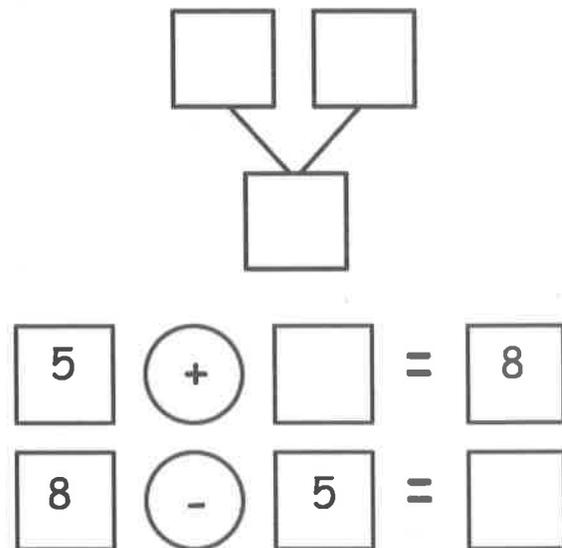
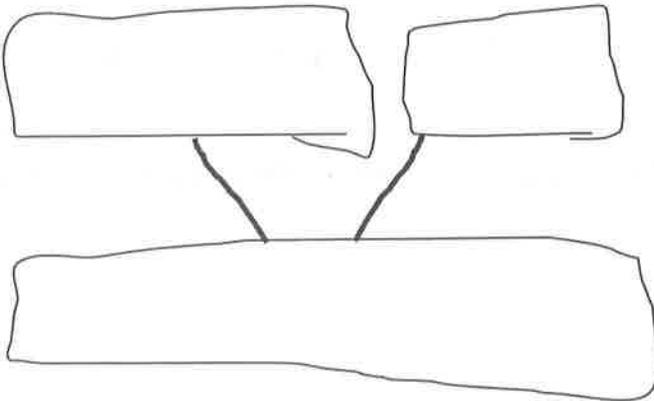
Fecha \_\_\_\_\_

Resuelve el problema matemático. Completa y nombra el vínculo numérico y la imagen del vínculo numérico. Sombrea ligeramente la solución.

1. Le dieron a Jill un total de 5 flores por su cumpleaños. Puso 3 en un jarrón y el resto en otro jarrón. ¿Cuántas flores puso en el otro jarrón?

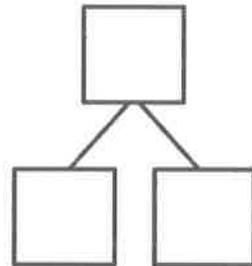


2. Kate y Nana estaban horneando galletas. Hicieron 5 galletas en forma de corazón y después hicieron unas galletas cuadradas. Hicieron 8 galletas juntas. ¿Cuántas galletas cuadradas hornearon? Dibuja y resuélvelo.



Resuelve. Completa y nombra el vínculo numérico y la imagen del vínculo numérico. Encierra en un círculo el número misterioso.

3. Bill tiene 2 camiones. Su amigo Jaime llevo algunos más. Juntos, tienen 6 camiones. ¿Cuántos camiones llevó Jaime?

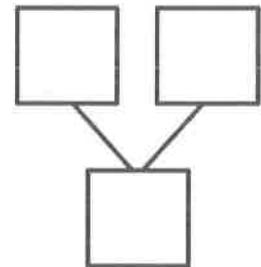


\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 6

6 - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Jaime llevó \_\_\_\_\_ camiones.

4. Juana atrapó 5 peces antes de detenerse a comer. Después de la comida, ella atrapó algunos más. Al final del día, ella tenía 9 peces. ¿Cuántos peces atrapó después de la comida?



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 9

9 - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Juana atrapó \_\_\_\_\_ peces después de la comida.

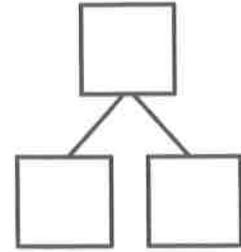
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja una imagen de los vínculos numéricos, ponle nombre y resuélvela.

Toby recoge conchas. El lunes, encontró 6 conchas. El martes, encontró algunas más.

Toby encontró un total de 9 conchas. ¿Cuántas conchas encontró Toby el martes?



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Toby encontró \_\_\_\_\_ conchas el martes.

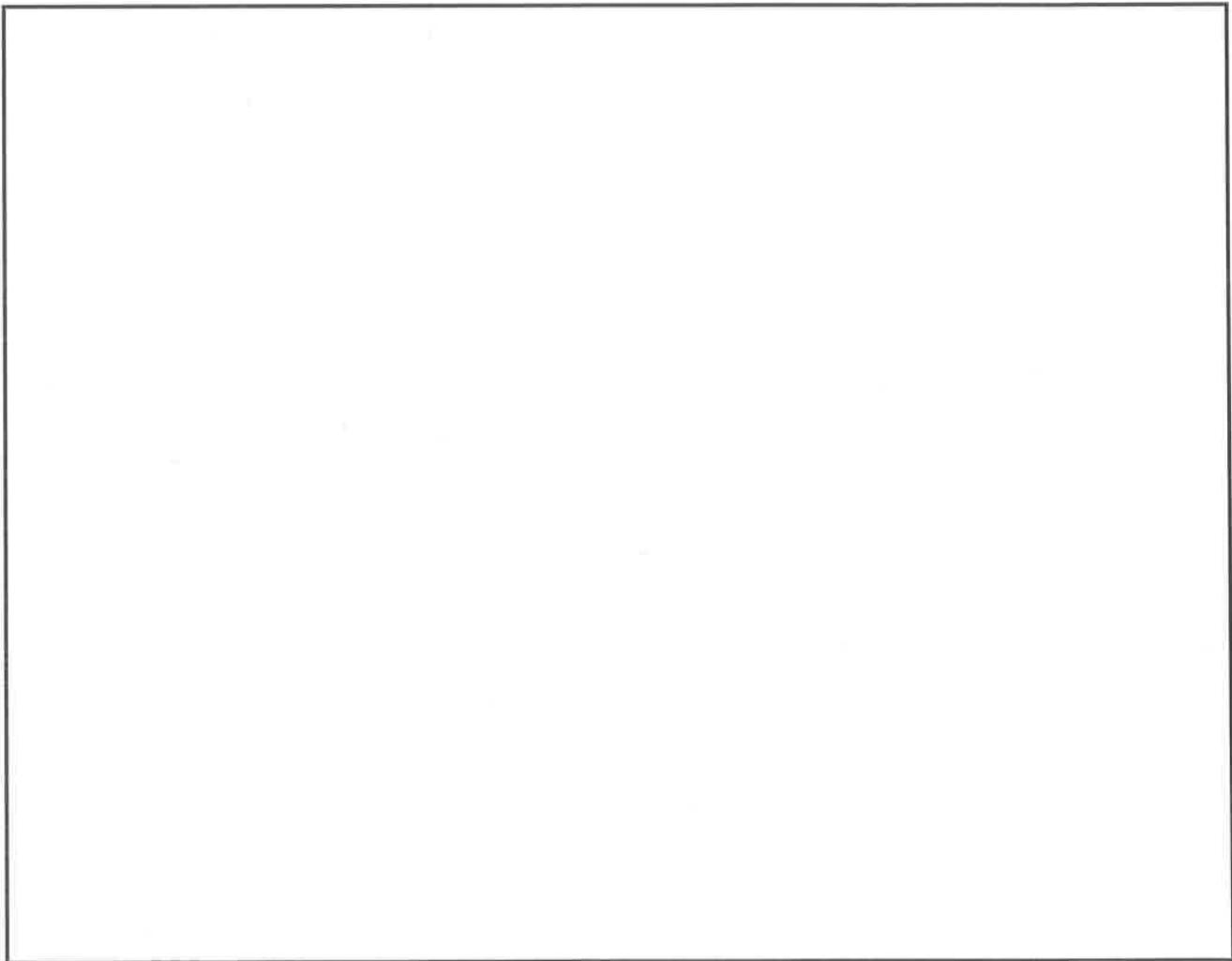


## Lee

Shanika vio 5 palomas en el techo. Otras palomas llegaron volando al techo. Después contó 8 palomas. ¿Cuántas palomas volaron al techo?

Escribe un vínculo numérico y enunciados numéricos tanto de suma como de resta que coincidan con la historia. En tus enunciados numéricos, encierra en un recuadro la solución e incluye una afirmación para responder la pregunta.

## Dibuja



## Escribe

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

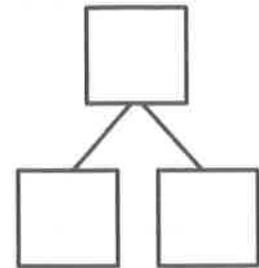
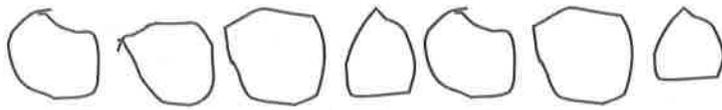
Fecha \_\_\_\_\_

Haz un dibujo matemático y encierra en un círculo la parte que conoces. Tacha la parte desconocida.

Ejemplo:  $3 - 1 = 2$ 

Completa el enunciado numérico y el vínculo numérico.

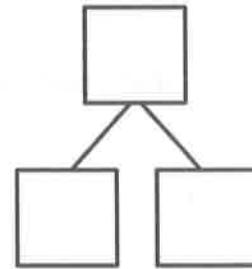
1. Kate hizo 7 galletas. Bill se comió algunas. Ahora, Kate tiene 5 galletas.  
¿Cuántas galletas se comió Bill?



$$\boxed{7} \ominus \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Bill se comió \_\_\_\_\_ galletas.

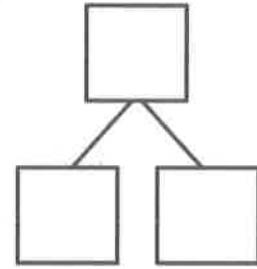
2. El lunes, Tim tenía 8 lápices. El martes, perdió algunos lápices.  
El miércoles, tenía 4 lápices. ¿Cuántos lápices perdió Tim?



$$\boxed{\phantom{00}} \ominus \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Tim perdió \_\_\_\_\_ lápices.

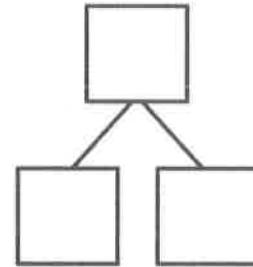
3. Una tienda tenía 6 camisetas en el anaquel. Ahora hay 2 camisetas en el anaquel. ¿Cuántas camisetas se vendieron?



Se vendieron \_\_\_\_\_ camisetas.

$$\square - \square = \square$$

4. Había 9 niños en el parque. Algunos niños regresaron a sus casas. Cinco niños se quedaron. ¿Cuántos niños regresaron a sus casas?



\_\_\_\_\_ niños regresaron a sus casas.

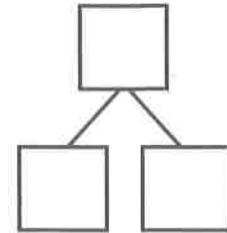
$$\square - \square = \square$$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Haz un dibujo matemático y encierra en un círculo la parte que conoces. Tacha la parte desconocida. Completa el enunciado numérico y el vínculo numérico.

Deb infló 9 globos. Algunos globos estallaron. Quedaron tres globos.  
¿Cuántos globos estallaron?



Estallaron \_\_\_\_\_ globos.

$$\square - \square = \square$$

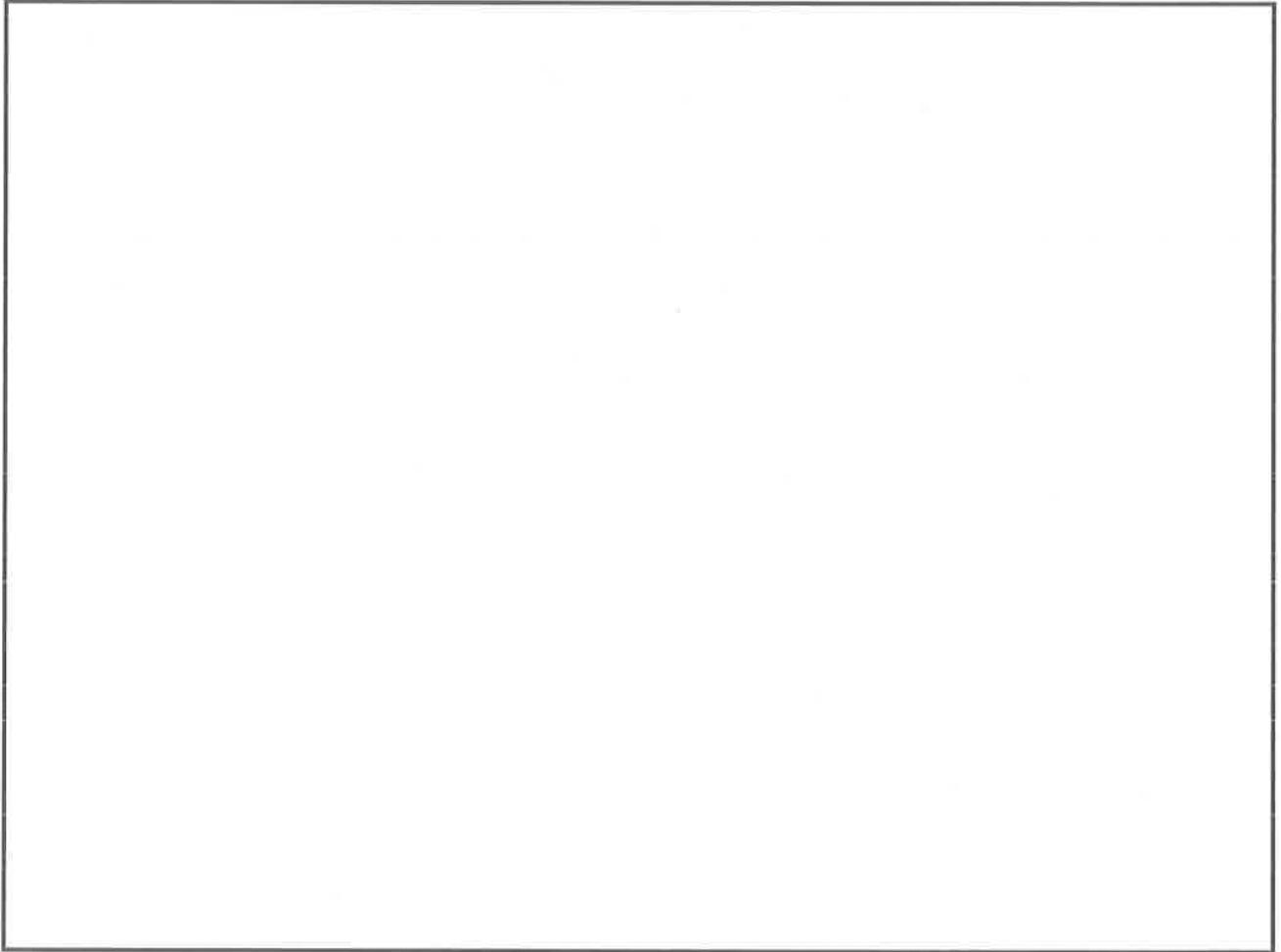


## Lee

Hay 8 cajas de jugo en los compartimientos. Algunos niños beben su jugo. Ahora, solo hay 5 cajas de jugo. ¿Cuántas cajas de jugo se tomaron de los compartimientos?

Haz un vínculo numérico. Escribe un enunciado de resta y una afirmación que se relacione con el cuento. Dibuja una casilla alrededor de la solución en tu enunciado numérico. Haz un dibujo matemático y explica cómo lo sabes.

## Dibuja



## Escribe



---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Resolver. Usa dibujos de matemáticas simples para mostrar cómo resolver con suma y resta. Marca el vínculo numérico.

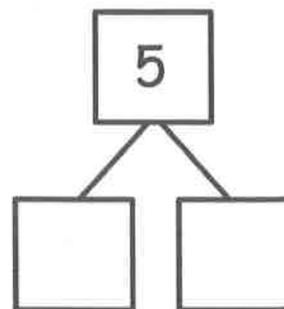
1.

Hay 5 manzanas.

Cuatro son de Sam.

Las demás son de Jim.

¿Cuántas manzanas tiene Jim?



$$\square + \square = 5$$

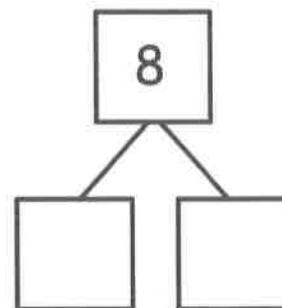
Jim tiene \_\_\_\_\_ manzanas.

$$5 - \square = \square$$

2.

Hay 8 hongos. Cinco son negros. Los demás son blancos.

¿Cuántos hongos son blancos?



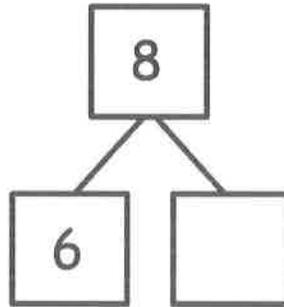
$$\square + \square = 8$$

\_\_\_\_\_ hongos son blancos.

$$8 - \square = \square$$

Usa el vínculo numérico para completar los enunciados numéricos. Usa dibujos de matemáticas simples para relatar cuentos de matemáticas.

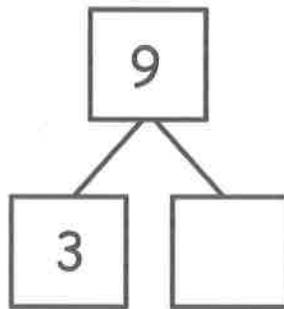
3.



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 8$$

$$8 - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

4.



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

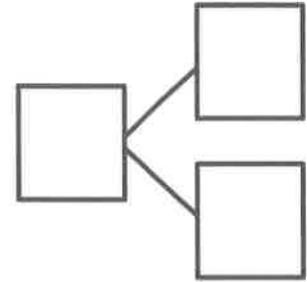
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Lee el relato de matemáticas. Realiza un dibujo matemático y resuélvelo.

Glenn tiene 9 bolígrafos. Cinco son negros. Los demás son azules. ¿Cuántos bolígrafos son azules?

\_\_\_\_\_ bolígrafos son azules.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

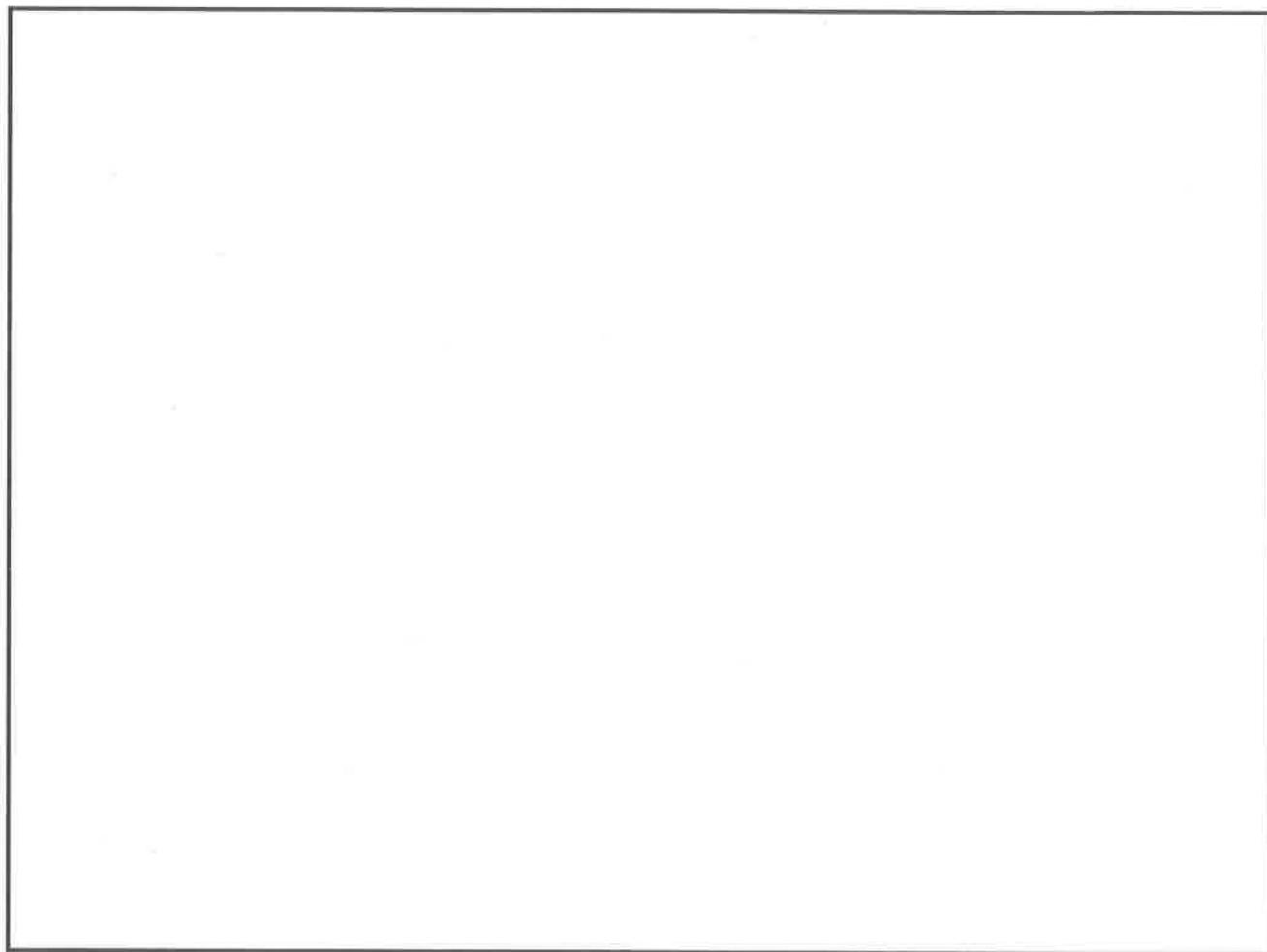


## Lee

Nueve niños están jugando afuera. Un niño está en los columpios y los demás están jugando a perseguirse. ¿Cuántos niños están jugando a perseguirse?

Escribe un vínculo numérico y un enunciado numérico. Haz un dibujo matemático para explicar cómo lo sabes.

## Dibuja



## Escribe

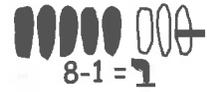


Hay  niños jugando a perseguirse.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Tacha, cuando sea necesario, para restar.



1.  $6 - 1 = \underline{\quad}$

2.  $6 - 0 = \underline{\quad}$

$6 - 1 = \underline{\quad}$

$6 - 0 = \underline{\quad}$

Si lo deseas, haz un dibujo de grupos de 5 para cada problema como los de arriba.  
Muestra la resta.

3.  $7 - 1 = \underline{\quad}$

4.  $7 - 0 = \underline{\quad}$

5.  $10 - 1 = \underline{\quad}$

6.  $10 - 0 = \underline{\quad}$

7.  $8 - 1 = \underline{\quad}$

8.  $8 - 0 = \underline{\quad}$

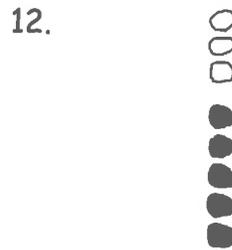
9.  $9 - 1 = \underline{\quad}$

10.  $9 - 0 = \underline{\quad}$

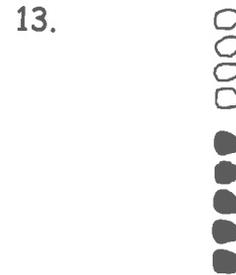
Tacha, cuando sea necesario, para restar.



$$6 - 1 = \underline{\quad}$$



$$8 - 1 = \underline{\quad}$$



$$9 - 0 = \underline{\quad}$$

Resta.

14.  $7 - 1 = \underline{\quad}$

15.  $8 - 0 = \underline{\quad}$

16.  $9 - 1 = \underline{\quad}$

17. Completa el número que falta. Visualiza tus grupos de 5 para ayudarte.

a.  $6 - 0 = \underline{\quad}$

b.  $6 - 1 = \underline{\quad}$

c.  $7 - \underline{\quad} = 7$

d.  $7 - 1 = \underline{\quad}$

e.  $8 - 0 = \underline{\quad}$

f.  $8 - \underline{\quad} = 7$

g.  $9 - \underline{\quad} = 9$

h.  $9 - 1 = \underline{\quad}$

i.  $10 - \underline{\quad} = 10$

j.  $10 - \underline{\quad} = 9$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Completa los enunciados numéricos. Si quieres, haz un dibujo de grupos de 5 para mostrar la resta.

1.

$$9 - 1 = \underline{\quad}$$

2.

$$8 = \underline{\quad} - 0$$

3.

$$8 = \underline{\quad} - 1$$

4.

$$10 = 10 - \underline{\quad}$$



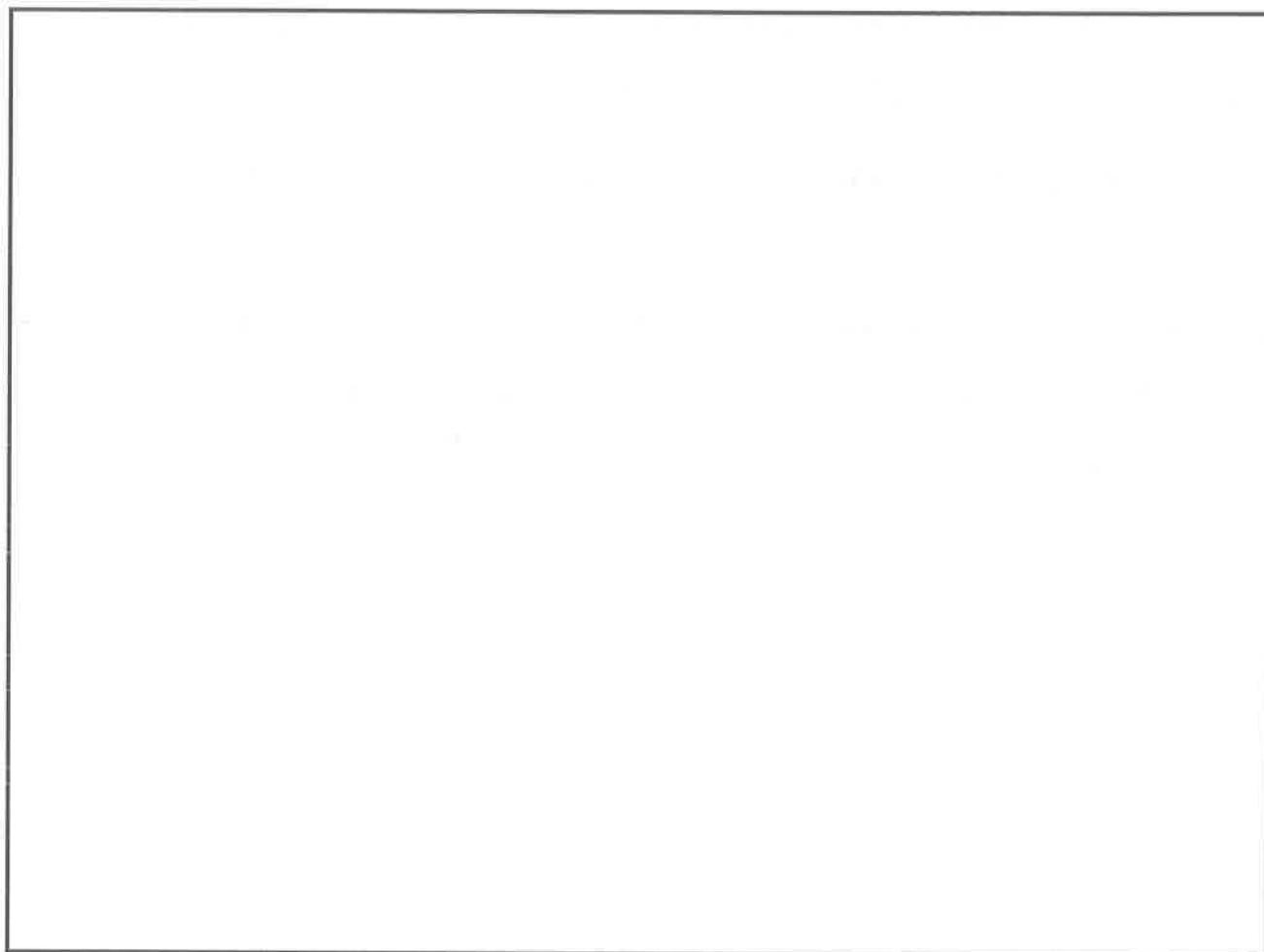
## Lee

Hay ochenta y tres cuentas derramadas en el suelo. Un estudiante recoge 1 cuenta. ¿Cuántas cuentas están todavía en el suelo?

Escribe un vínculo numérico, un enunciado numérico y una afirmación para compartir tu solución.

**Extensión:** si un segundo niño recoge 10 cuentas más, ¿cuántas cuentas permanecerán en el suelo? Escribe vínculos numéricos para mostrar cómo lo sabes.

## Dibuja



## Escribe

---

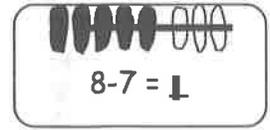
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Tacha para restar.



1. □

$6 - 6 = \underline{\quad}$

2. □

$6 - 5 = \underline{\quad}$

Resta. Haz un dibujo matemático, como los de arriba, para cada uno.

3.

$7 - 7 = \underline{\quad}$

4.

$7 - 6 = \underline{\quad}$

5.

$10 - 10 = \underline{\quad}$

6.

$10 - 9 = \underline{\quad}$

7.

$8 - 8 = \underline{\quad}$

8.

$8 - 7 = \underline{\quad}$

9.

$9 - 9 = \underline{\quad}$

10.

$9 - 8 = \underline{\quad}$

Tacha, cuando sea necesario, para restar.

11.



$$6 - 6 = \underline{\quad}$$

12.



$$8 - 8 = \underline{\quad}$$

13.



$$9 - 8 = \underline{\quad}$$

Resta. Haz un dibujo matemático, como los de arriba, para cada uno.

14.

15.

16.

$$7 - 7 = \underline{\quad}$$

$$8 - 7 = \underline{\quad}$$

$$9 - 9 = \underline{\quad}$$

17. Llena el número que falta. Visualiza tus grupos de 5 para ayudarte.

a.  $6 - 6 = \underline{\quad}$

b.  $6 - 5 = \underline{\quad}$

c.  $7 - \underline{\quad} = 0$

d.  $7 - 6 = \underline{\quad}$

e.  $8 - 8 = \underline{\quad}$

f.  $8 - \underline{\quad} = 1$

g.  $9 - \underline{\quad} = 0$

h.  $9 - 8 = \underline{\quad}$

i.  $10 - \underline{\quad} = 10$

j.  $10 - \underline{\quad} = 1$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Haz dibujos de grupos de 5 para mostrar la resta.

1.

2.

$$9 - \underline{\quad} = 1$$

$$0 = 10 - \underline{\quad}$$

3.

4.

$$1 = \underline{\quad} - 7$$

$$0 = \underline{\quad} - 9$$



## Lee

Hoy el maestro derramó 18 cuentas en el suelo. Un estudiante recogió 17 de las cuentas. ¿Cuántas cuentas están todavía en el suelo?

Escribe un vínculo numérico, un enunciado numérico y una afirmación para compartir tu solución.

**Extensión:** si las 17 cuentas hubiesen sido recogidas por dos estudiantes, ¿cuántas cuentas podría haber recogido cada estudiante? Haz un vínculo numérico para mostrar tu solución.

## Dibuja



## Escribe



---

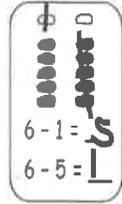
---

---

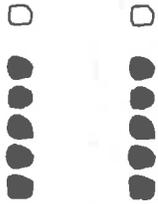
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Resuelve los conjuntos de enunciados numéricos. Busca grupos fáciles para tachar.



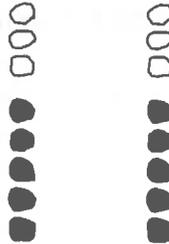
1.



$6 - 5 = \underline{\quad}$

$6 - 1 = \underline{\quad}$

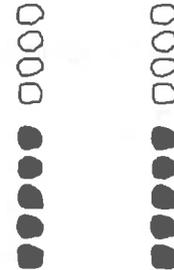
2.



$8 - 3 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

3.

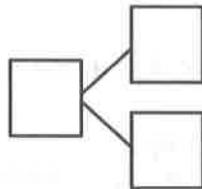


$9 - 4 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

Resta. Haz un dibujo matemático para cada problema como los de arriba. Escribe un vínculo numérico.

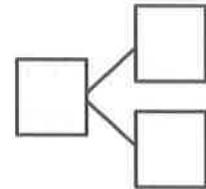
4.



$7 - 5 = \underline{\quad}$

$7 - 2 = \underline{\quad}$

5.



$10 - 5 = \underline{\quad}$

6. Resuelve. Visualiza tus grupos de 5 para ayudarte.

a.  $7 - 5 = \underline{\quad}$

b.  $7 - \underline{\quad} = 5$

c.  $8 - 3 = \underline{\quad}$

d.  $9 - \underline{\quad} = 4$

e.  $9 - \underline{\quad} = 5$

f.  $8 - \underline{\quad} = 3$

Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico para cada problema.

7.  $4 - 2 = \underline{\quad}$

8.  $6 - 3 = \underline{\quad}$

9.  $10 - 5 = \underline{\quad}$

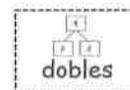
10.  $8 - 4 = \underline{\quad}$

11.  $8 - 4 = \underline{\quad}$

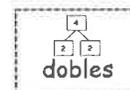
12.  $6 - 3 = \underline{\quad}$

13. Completa los siguientes enunciados numéricos. Encierra en un círculo la estrategia que puede ayudar.

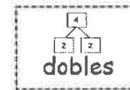
a.  $7 - 5 = \underline{\quad}$



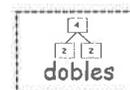
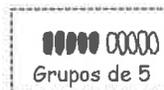
b.  $7 - 2 = \underline{\quad}$



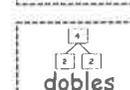
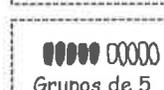
c.  $8 - 4 = \underline{\quad}$



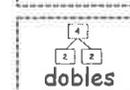
d.  $8 - 3 = \underline{\quad}$



e.  $8 - 5 = \underline{\quad}$



f.  $10 - 5 = \underline{\quad}$



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Resuelve los enunciados numéricos. Haz un vínculo numérico.

Haz un dibujo o escribe una afirmación sobre la estrategia que te ayudó.

¡Los dobles me  
ayudaron a  
resolver!



$$6 - 3 = 3$$

1.  $\underline{\quad} - 5 = 5$

2.  $8 - \underline{\quad} = 4$

3.  $9 - \underline{\quad} = 4$

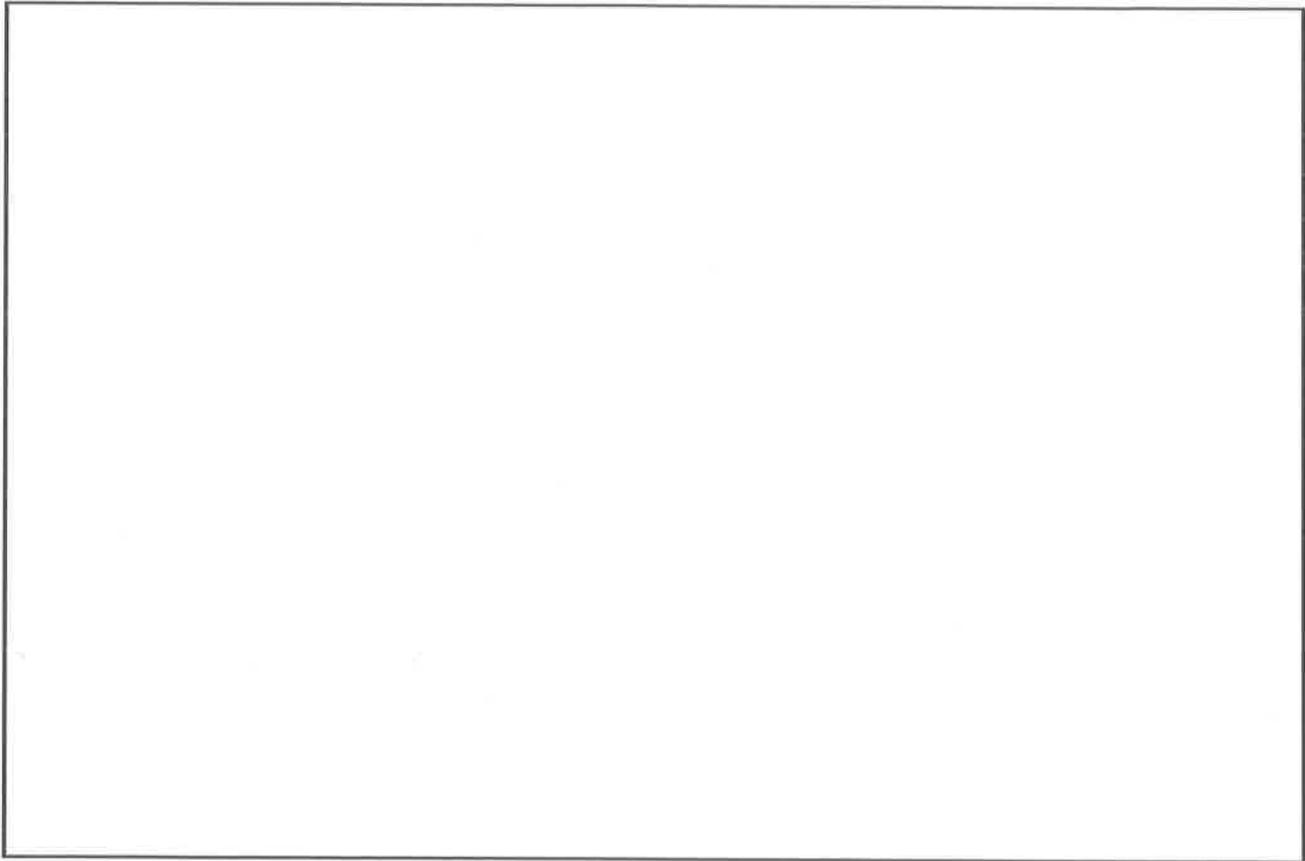


## Lee

Hay 10 cuentas en el suelo. Hay el mismo número de cuentas rojas y de cuentas blancas. Un estudiante recoge las cuentas blancas. ¿Cuántas cuentas están todavía en el suelo?

Escribe un vínculo numérico, un enunciado numérico y una afirmación para compartir tu solución. Haz un dibujo matemático y explica cómo lo sabes.

## Dibuja



## Escribe



---

---

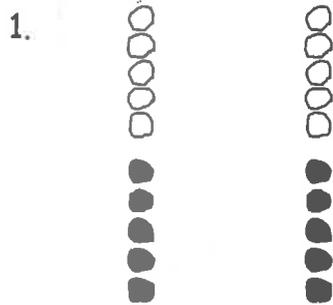
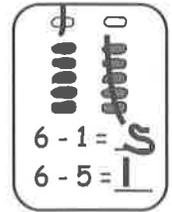
---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

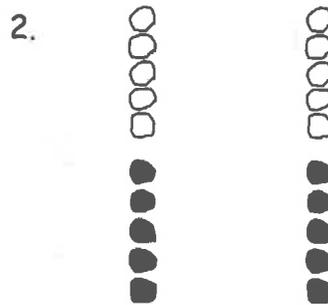
Resuelve los conjuntos. Tacha los 5 grupos.

Usa el primer enunciado numérico para ayudarte a resolver los problemas siguientes.



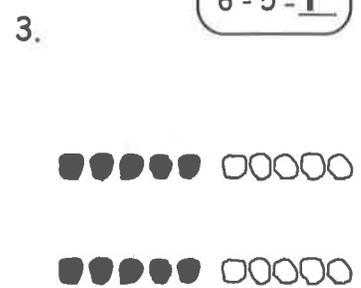
$10 - 9 = \underline{\quad}$

$10 - 1 = \underline{\quad}$



$10 - 6 = \underline{\quad}$

$10 - 4 = \underline{\quad}$



$10 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 7 = \underline{\quad}$

Realiza un dibujo matemático y resuélvelo.

4.

 $10 - 4 = \underline{\quad}$ 
 $10 - 6 = \underline{\quad}$

5.

 $10 - 5 = \underline{\quad}$

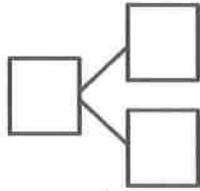
6.

 $10 - 8 = \underline{\quad}$ 
 $10 - 2 = \underline{\quad}$

Resta. Después, escribe el enunciado de resta relacionado.

Realiza un dibujo matemático si es necesario y completa un vínculo numérico para cada uno.

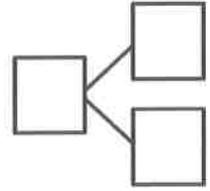
7.



$10 - 8 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

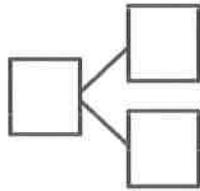
8.



$10 - 9 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

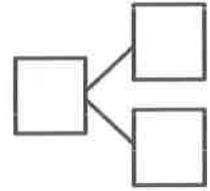
9.



$10 - 3 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

10.

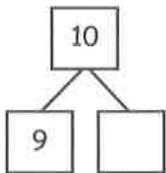


$10 - 6 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

11. Llena el número que falta. Escribe 2 enunciados de resta equivalentes.

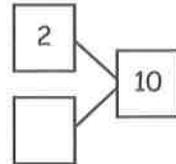
a.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

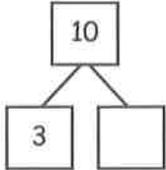
b.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

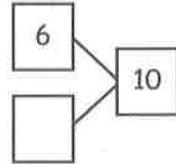
c.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

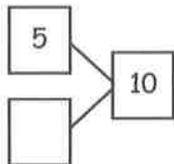
d.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e.



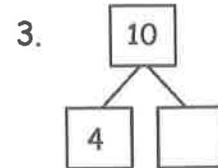
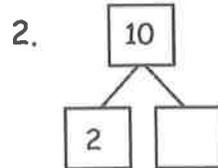
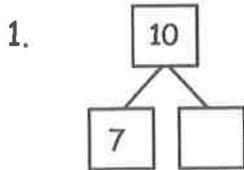
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Llena la parte faltante. Realiza un dibujo matemático si es necesario. Escribe 2 enunciados de resta equivalentes.



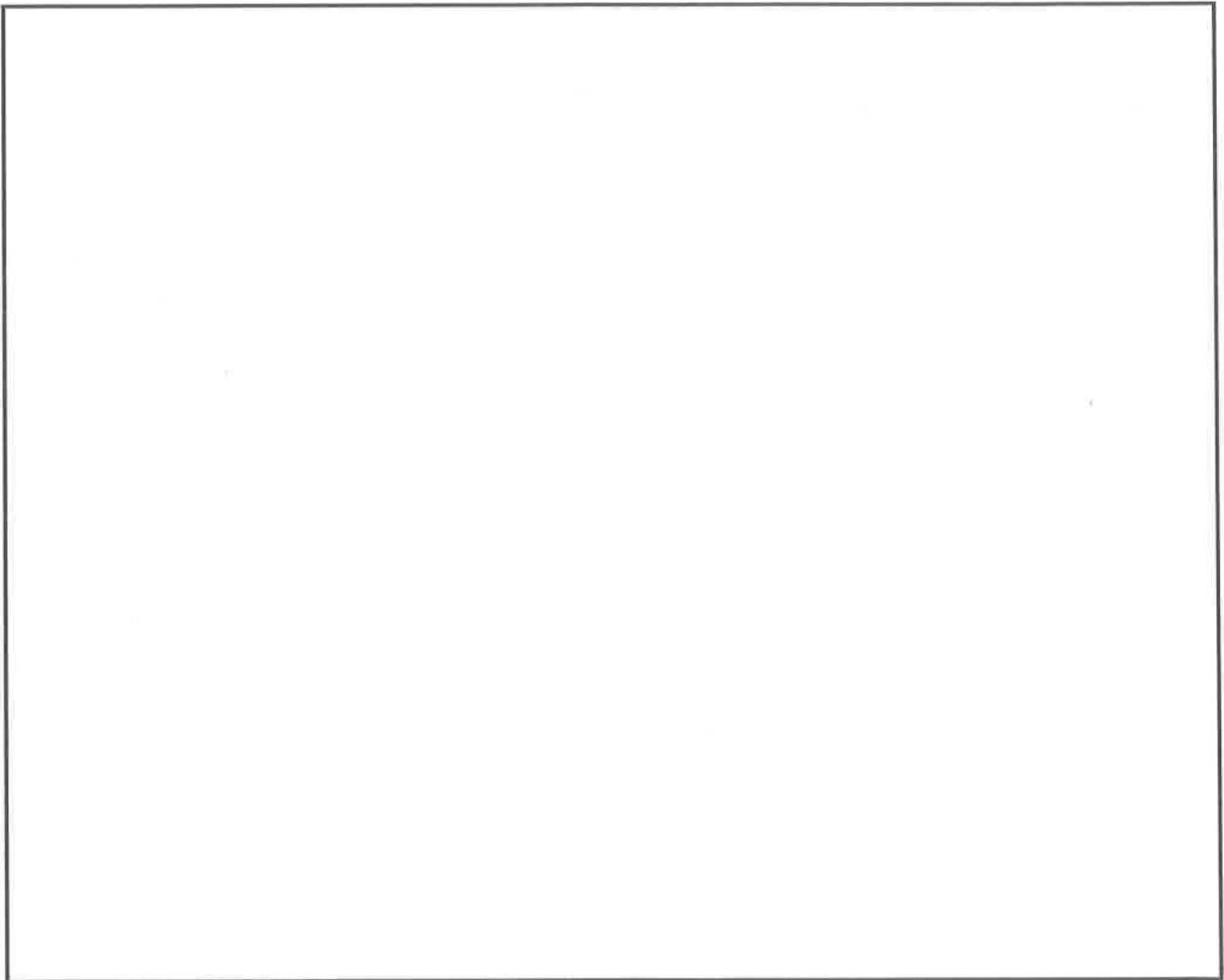


## Lee

Hay 10 cuentas en el suelo. Un estudiante recogió algunas de las cuentas, pero dejó otras en el suelo. Escribe un vínculo numérico y un enunciado numérico que coincida con esta historia.

**Extensión:** ¿qué otros vínculos numéricos y enunciados numéricos podrían coincidir con esta historia? Intenta enumerar todas las posibilidades.

## Dibuja



## Escribe

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Resuelve los conjuntos. Tacha en los grupos de 5. Escribe el enunciado de resta relacionado que tendría el mismo vínculo numérico.

1.

$9 - 8 = \underline{\quad}$

$9 - 1 = \underline{\quad}$

2.

$9 - 7 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

3.

$9 - 9 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

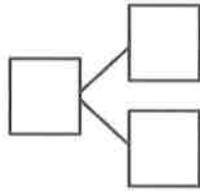
Haz un dibujo de grupos de 5. Resuelve y escribe un enunciado de resta relacionado que tendría el mismo vínculo numérico. Tacha para mostrar.

<p>4.</p>          <p><math>9 - 6 = \underline{\quad}</math></p> <p>_____</p>	<p>5.</p>          <p><math>9 - 4 = \underline{\quad}</math></p> <p>_____</p>	<p>6.</p>          <p><math>9 - 3 = \underline{\quad}</math></p> <p>_____</p>
---	---	---

Resta. A continuación, escribe el enunciado de resta relacionado.

Haz un dibujo matemático si es necesario y completa un vínculo numérico.

7.



$9 - 5 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

8.

$9 - 8 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

9.

$9 - 7 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

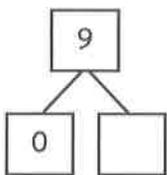
10.

$9 - 3 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

11. Llena la parte faltante. Escribe 2 enunciados de resta equivalentes.

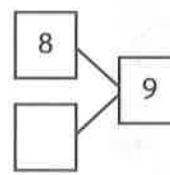
a.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

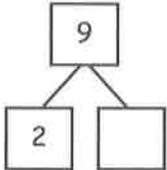
b.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

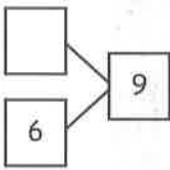
c.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

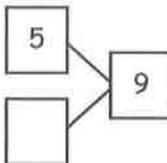
d.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e.



\_\_\_\_\_

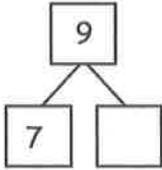
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Llena la parte faltante. Haz un dibujo matemático si es necesario. Escribe 2 enunciados de resta equivalentes.

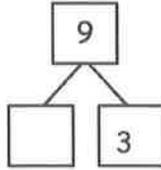
1.



---

---

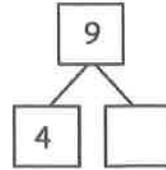
2.



---

---

3.



---

---

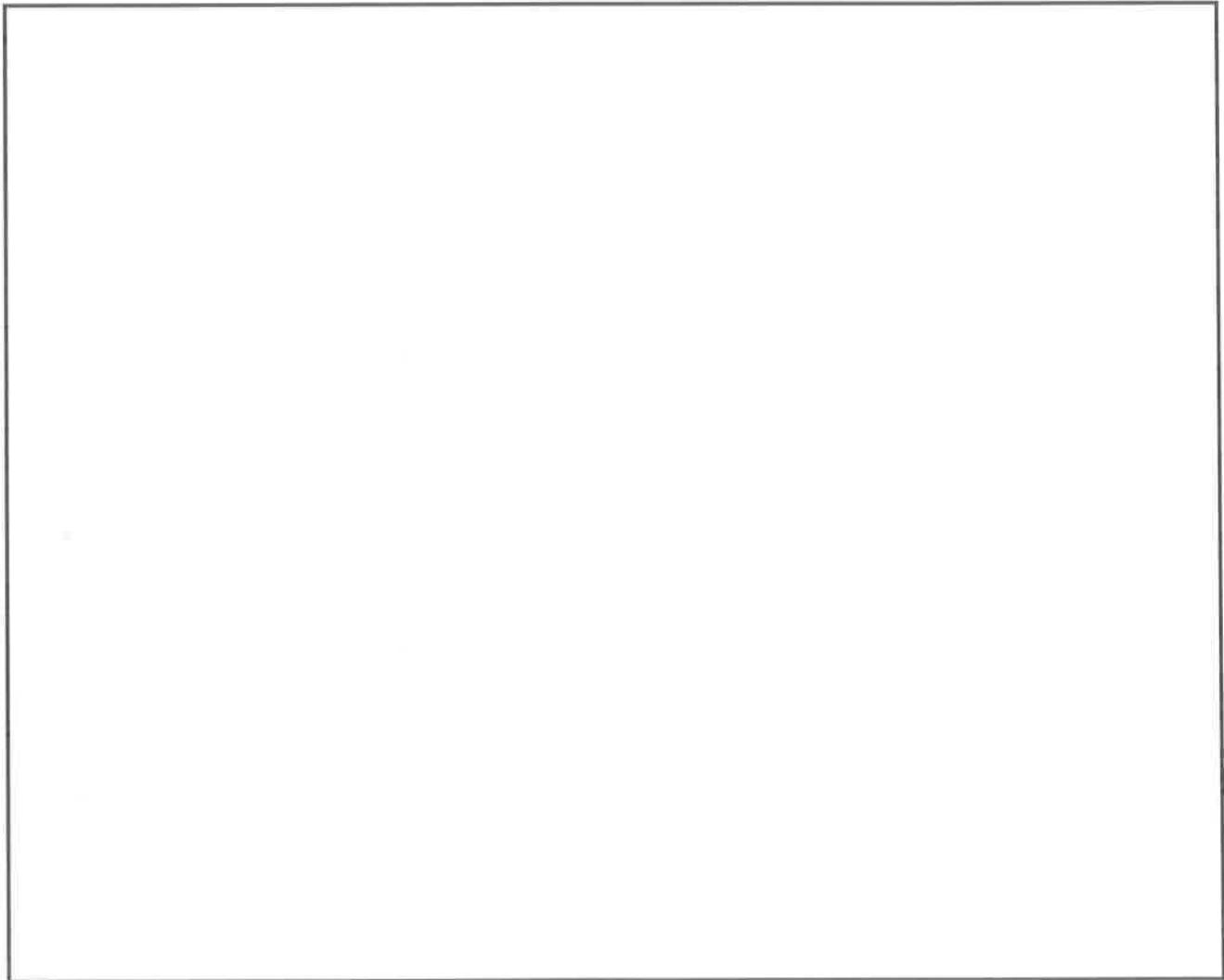


## Lee

Jessie y Carlos estaban comparando las cuentas que recogieron. Jessie recogió 9 cuentas. 5 eran rojas y el resto eran de color blanco. Carlos recogió 5 cuentas rojas y 4 cuentas blancas. Carlos dijo que tenían el mismo número de cuentas blancas. ¿Carlos tiene razón?

Elabora un dibujo y ponle nombre a tu trabajo para mostrar tu razonamiento.

## Dibuja



# Escribe

---

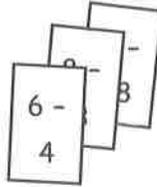
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

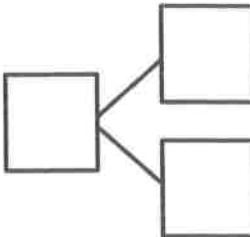
1+0	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8	1+9
2+0	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	2+8	
3+0	3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7		
4+0	4+1	4+2	4+3	4+4	4+5	4+6			
5+0	5+1	5+2	5+3	5+4	5+5				
6+0	6+1	6+2	6+3	6+4					
7+0	7+1	7+2	7+3						
8+0	8+1	8+2							
9+0	9+1								
10+0									

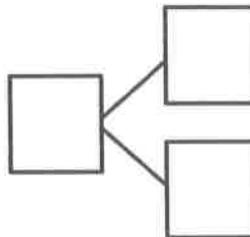


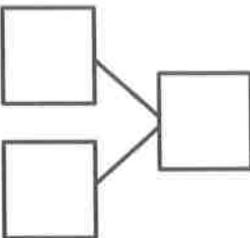
Elige una tarjeta de resta.  
 Encuentra la operación de suma relacionada en la tabla y sombréala  
 Escribe un enunciado de resta y un vínculo numérico que coincidan.  
 Realízalo al menos 6 veces.

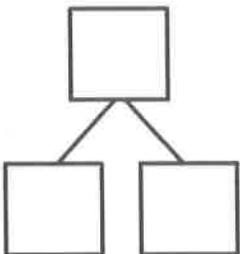


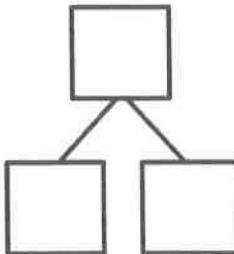
En tu tabla de sumar sombrea el cuadrado naranja. Escribe la operación de resta relacionada en el espacio de abajo con su vínculo numérico. Colorea de naranja los totales.

1.  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$  

2.  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$  

3.  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$  

4.  $\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$  

5.  $\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$  

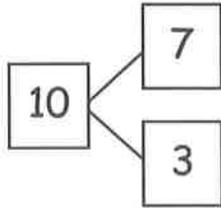


Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escribe los enunciados numéricos relacionados con los vínculos numéricos.

1.



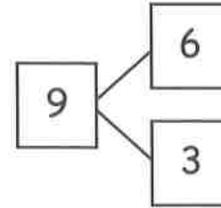
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$1+0$	$1+1$	$1+2$	$1+3$	$1+4$	$1+5$	$1+6$	$1+7$	$1+8$	$1+9$
$2+0$	$2+1$	$2+2$	$2+3$	$2+4$	$2+5$	$2+6$	$2+7$	$2+8$	
$3+0$	$3+1$	$3+2$	$3+3$	$3+4$	$3+5$	$3+6$	$3+7$		
$4+0$	$4+1$	$4+2$	$4+3$	$4+4$	$4+5$	$4+6$			
$5+0$	$5+1$	$5+2$	$5+3$	$5+4$	$5+5$				
$6+0$	$6+1$	$6+2$	$6+3$	$6+4$					
$7+0$	$7+1$	$7+2$	$7+3$						
$8+0$	$8+1$	$8+2$							
$9+0$	$9+1$								
$10+0$									

tabla de sumar.



## Lee

Juan tiene 10 lápices. Marcos tiene 9 lápices. Ana tiene 8 lápices. Cada uno perdió dos de sus lápices. ¿Cuántos tienen cada uno de ellos ahora? Escribe un vínculo numérico y un enunciado numérico para cada estudiante.

## Dibuja



## Escribe

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Estudia la tabla de sumar para resolver y escribir los problemas relacionados.

1 + 0	1 + 1	1 + 2	1 + 3	1 + 4	1 + 5	1 + 6	1 + 7	1 + 8	1 + 9
2 + 0	2 + 1	2 + 2	2 + 3	2 + 4	2 + 5	2 + 6	2 + 7	2 + 8	
3 + 0	3 + 1	3 + 2	3 + 3	3 + 4	3 + 5	3 + 6	3 + 7		
4 + 0	4 + 1	4 + 2	4 + 3	4 + 4	4 + 5	4 + 6			
5 + 0	5 + 1	5 + 2	5 + 3	5 + 4	5 + 5				
6 + 0	6 + 1	6 + 2	6 + 3	6 + 4					
7 + 0	7 + 1	7 + 2	7 + 3						
8 + 0	8 + 1	8 + 2							
9 + 0	9 + 1								
10 + 0									

Elige una tarjeta de resta.

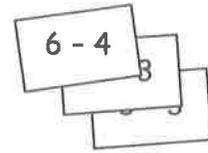
Encuentra la operación de suma relacionada en la tabla y sombréala.

Escribe el enunciado de resta y el enunciado de suma sombreado.

Escribe las otras dos operaciones relacionadas.

Realízalo al menos 4 veces.

Elige una tarjeta de expresión y escribe 4 problemas que usen las mismas partes y totales. Sombrea de naranja los totales.



6	-	4	=	2
4	-	2	=	2
2	+	4	=	6
6	-	2	=	4

1. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

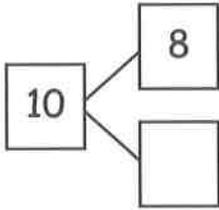
\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escribe los enunciados numéricos relacionados con los vínculos numéricos.

1.



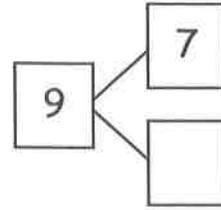
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$1+0$	$1+1$	$1+2$	$1+3$	$1+4$	$1+5$	$1+6$	$1+7$	$1+8$	$1+9$
$2+0$	$2+1$	$2+2$	$2+3$	$2+4$	$2+5$	$2+6$	$2+7$	$2+8$	
$3+0$	$3+1$	$3+2$	$3+3$	$3+4$	$3+5$	$3+6$	$3+7$		
$4+0$	$4+1$	$4+2$	$4+3$	$4+4$	$4+5$	$4+6$			
$5+0$	$5+1$	$5+2$	$5+3$	$5+4$	$5+5$				
$6+0$	$6+1$	$6+2$	$6+3$	$6+4$					
$7+0$	$7+1$	$7+2$	$7+3$						
$8+0$	$8+1$	$8+2$							
$9+0$	$9+1$								
$10+0$									

tabla de sumar.



## Créditos

Great Minds® ha hecho todos los esfuerzos para obtener permisos para la reimpresión de todo el material protegido por derechos de autor. Si algún propietario de material sujeto a derechos de autor no ha sido mencionado, favor ponerse en contacto con Great Minds para su debida mención en todas las ediciones y reimpressiones futuras.





